

УДК 1082

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ**

Оробей А. С.,

МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»

Белгородская обл., Борисовский р-н, с. Окт. Готня

E-mail: gerda01@inbox.ru

Михайленко Д. А.,

МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»

Белгородская обл., Борисовский р-н, с. Окт. Готня

E-mail: gerda01@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена использованию ИКТ на уроках в начальных классах как одному из условий реализации ФГОС для повышения мотивации к обучению. При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Ключевые слова: ИКТ, информационные технологии, начальные классы, реализация ФГОС, мотивация к обучению.

В последнее время чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения подчёркивается необходимость создания качественно новой развивающей модели массовой начальной школы.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности младшего школьника;
- раскрытие его индивидуальных возможностей;
- развитие творческого потенциала.

В рамках модернизации системы образовательных стандартов основным направлением в работе учителя является использование современных образовательных технологий и ведущих методов обучения:

- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- системно-деятельностный подход, учитывая экзистенциальный мир ребёнка (мир чувств).

В условиях реализации президентской образовательной инициативы «Наша новая школа» в период перехода на ФГОС НОО тема особенно актуальна, так как подразумевает поиск особых методических подходов к использованию средств информационных технологий как наиболее действенных для формирования устойчивого познавательного интереса младших школьников.

В связи с этим, существует задача создания образовательной среды, обеспечивающей каждому обучающемуся вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей, самореализацию как субъекта собственной жизни, деятельности и общения, в чем в немалой степени способствует использование ИКТ в учебном процессе так как:

- во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения;
- во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить урок и на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;

- в-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения;

- в-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной работы, формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;

- в-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Кроме того, при активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

В качестве ведущей педагогической идеи определяется идея содействия активизации индивидуального познавательного потенциала каждого школьника, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов, задача которого не только научить читать, писать, но и обучить способам учебной деятельности, т.е. научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

При активном использовании ИКТ уже в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения.

Процесс информатизации образования стремительно движется вперед, и у школы нет иного выхода, кроме как соответствовать требованиям

информационного века. Применение компьютеров во всех сферах человеческой деятельности, развитие сетевых технологий, порождает новые проблемы и дает импульс к развитию новых областей исследования. Изучение психологических и педагогических аспектов взаимодействия человека и компьютера, а также поиск эффективных методов применения информационных технологий в образовании приобретают особую актуальность и значимость в настоящее время.

Важнейшей задачей, без решения которой невозможно было двигаться вперед, является задача по применению ИКТ. Компьютер нужен учителю как дополнительный, а может быть, и как основной инструмент в учебном процессе. Это уже не роскошь—это необходимость. Учитель должен был научиться пользоваться компьютерной техникой, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока.

.Задача состоит и в том, чтобы информационно-коммуникативные технологии органично вплетались в деятельность учителя, чтобы они стали неотъемлемой органичной частью любого урока, не забывая о санитарно-гигиенических требованиях и об отрицательных сторонах применения презентаций

Во-первых, презентации создают четкую последовательность действий на уроке, а урок—это творчество (урок должен рождаться на уроке).

Во-вторых, презентации могут превратить урок в развлечение (излишнее увлечение анимационными картинками нагромождение демонстрационных картинок).

Поэтому, прежде чем на уроке использовать ту или иную компьютерную программу, спросите себя: «Что я хочу от урока? Как данная программа поможет мне добиться моей цели? Чему ребенок учится, работая с этой программой? Какие умственные умения стимулируются?» Если вы

затрудняетесь ответить на этот вопрос, то, возможно, эта программа и не нужна.

Таким образом, использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого школьника. Информатизация предоставляет учителю возможность гибко управлять обучением и разнообразить способы предъявления учебной информации.

Список использованной литературы

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008.
 2. Попова Н.Г. Информатизация учебного процесса.//Начальная школа. – 2002. – №11.
 3. Концепция модернизации российского образования. – Текст: электронный. – URL: <https://fcoz.ru/obrazovatelnoe-pravo/knigi/yagofarov2005/1112.php>. (дата обращения 18.06.2023).
 4. Новые информационные технологии для образования. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва, 2000.
 5. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе.// VII Международная студенческая научная конференция. Студенческий научный форум – 2015. - Текст: электронный. – URL: www.pedsovet.org. (дата обращения 18.06.2023).
 6. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции. – 2010.
 7. Ковалёва А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в начальной школе. Москва, 2006.
-

8. Концепция проекта федерального закона «Об образовании в РФ». - Текст: электронный. – URL: https://rsr-online.ru/media/old_files/doc/norm/457.pdf. (дата обращения 18.06.2023).

9. Семакин И. Г. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с.

Оробей Анжела Сергеевна, учитель начальных классов, МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ».

Российская Федерация, 309357, Белгородская область, Борисовский район, с. Октябрьская Готня, ул. Совхозная, 3Б.

Михайленко Дарья Александровна, учитель начальных классов, МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ».

Российская Федерация, 309357, Белгородская область, Борисовский район, с. Октябрьская Готня, ул. Совхозная, 3Б.

Поступила в редакцию / Received 19/06/2023.

Принята к публикации / Accepted 21/06/2023.

Опубликована / Published 28/06/2023.