УДК 373

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОО

Марфина Н.А.
МБДОУ Алексеевский д/с №2 «Зайчик»,
пгт. Алексеевское, Республика Татарстан
E-mail: marfina.nina1975@yandex.ru

Аннотация. Занятие «Обучение дошкольников основам математики на занятии «Весёлый счёт», представленное в данной методической разработке, создано в рамках образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы средней группы по образовательной области «Познавательное развитие».

Ключевые слова: средняя группа, путешествие в страну математики, счёт в пределах пяти.

Представители академической психологии считают, что проблема развития математических способностей детей дошкольного возраста принадлежит к числу наиболее важных методических проблем последних десятилетий. Решением данной проблемы стали занятия с использованием игровых приемов математического содержания.

Для того чтобы занятия по математике в ДОО оказались эффективными, при их проведении необходимо соблюдать следующие условия:

1. Создание мотивации закрепления и использования математических знаний на практике у дошкольников.

2. Создание благоприятной психологической атмосферы и эмоционального настроя (спокойный и доброжелательный тон речи воспитателя, обеспечение успешности для каждого ребенка).

3. Смена и чередование видов деятельности с учётом быстрой утомляемости детей.

4. Развивающий характер заданий.

5. Индивидуальный подход с учётом возрастных и психологических особенностей каждого ребёнка.

На практике нами доказано, что методика использования игровых приемов для закрепления активных математических знаний заключается в построении занятия таким образом, чтобы знания, полученные детьми на занятиях по математике, стали прочными в результате их практического использования.

Методическая разработка занятия «Обучение дошкольников основам математики на занятии «Весёлый счёт» содержит конкретные материалы в помощь педагогам ДОО, где через методическую тему разработки занятия, целевые ориентиры занятия, образовательные цели и задачи, методические приёмы излагается подход к обучению детей 4-5 лет основам математики, а прописанный ход занятия (сценарий) будет полезен воспитателям для быстрого проведения подобного занятия. Однако при планировании подобного занятия необходимо в обязательном порядке учитывать специфику детей группы, их подготовленность к подобным занятиям.

Методическая тема разработки – «Формирование познавательной активности детей 4-5 лет в рамках занятия по математике».

Тема занятия – «Обучение дошкольников основам математики на занятии «Весёлый счёт».

Занятие разработано для детей 4-5 лет.

Целевые ориентиры данного занятия - планируемые результаты в дошкольном возрасте, прописанные в разделе 15.3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (**ФОП ДО**) в частях 15.3.1. «К четырём годам» и 15.3.2. «К пяти годам:»:

- «15.3.1: ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению,…: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам»;

- «15.3.2: ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

Методическая цель - создание условий для формирования знаний в области развития математических умений и навыков.

Цель образования - формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности: развитие познавательного интереса, интеллектуальной активности, закрепление ранее пройденного материала.

Задачи:

Обучающие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Закрепить счет в пределах 5, знание цифр от 1 до 5.

- Формировать умение различать и называть геометрические фигуры.

- Закрепить название частей суток.

- Способствовать умению составлять геометрические фигуры из счетных палочек

- Способствовать расширению запаса слов с противоположным значением ***(антонимы)***.

Развивающие.

- Способствовать развитию интеллектуальных способностей: любознательности, памяти, логическому мышлению, интереса к математике.

Воспитательные.

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, выполнять её самостоятельно.

Методические приемы:

1. Наглядные (использование иллюстраций – на экране, карточек с геомет-

рическими фигурами).

2. Словесные (напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей).

3. Игровые.

4. Поощрение.

Формы совместной деятельности педагога и детей: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра.

Демонстрационный материал:

- Мультимедийная наглядная информация;
- Карточки с геометрическими фигурами;
- 3 обруча, счетные палочки, 5 конвертов.

Раздаточный материал: счётные палочки

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем можно путешествовать?

• *Дети высказывают свои предложения* (на самолете, поезде, корабле, автомобиле, автобусе, воздушном шаре и т. д.).

Воспитатель: Наше путешествие сказочное. Мы отправляемся с вами в страну Математики. А попадём мы туда с помощью волшебства. **Я знаю волшебные слова:** «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, глаза закроем, скажем: *«Ах!»* и окажемся в гостях».

Воспитатель: Посмотрите, кто это нас встречает?

Это Совушка - Сова умная голова! Повелитель страны Математики. Посмотрите, как много здесь разных цифр, геометрических фигур. Сова вам предлагает во время путешествия выполнить разные задания, а все задания она разложила по конвертам! Ну, что в путь!

Давайте посчитаем, ребята, сколько конвертиков.

• *Дети:* 5

Воспитатель: Ребята, с какого конверта начнем?

Дети: С первого!

(Первое задание - первый конверт!)

Воспитатель: А в этом конверте **игра «Скажи наоборот» с мячом**. Я называю слово и бросаю мяч, кто поймает, должен назвать слово наоборот: длинный - короткий, далеко - близко, большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий, вверху - внизу, легкий- тяжелый, толстый - тонкий, один - много.

• *Дети выполняют первое задание*.

Воспитатель: Молодцы! С первым заданием все справились. Отправляемся дальше.

Берем следующий конверт! И следующее задание!

Ребята, отгадайте загадки! Когда это бывает?

1. Завтракаем мы утром, а ужинаем ***(вечером)***
2. Спим мы ночью, а делаем зарядку**….*(утром)***
3. Днем обедаем а завтракаем**….*(утром)***
4. Солнце светит днем, а луна ***(ночью)***
5. Ужинаем мы вечером, а обедаем**….*(днем)***
6. В садик мы идем утром, а из садика ***(вечером)***

Все ребята справились. Молодцы! Идем дальше.

(*Следующий конверт под №3 и следующее задание!)*

Воспитатель: Посмотрите, у совы есть карточки, они не простые, а с геометрическими фигурами.

Задание: найдите лишнюю геометрическую фигуру!

Мы поиграем с вами в игру «Четвертый лишний».

• *Дети участвуют в игре «Четвертый лишний».*

Воспитатель: И с этим заданием вы справились. Молодцы!

Воспитатель: **Физминутка «Все умеем мы считать»**

Раз, два, три, четыре, пять! ***(Шагаем на месте.)***

Все умеем мы считать, ***(Хлопаем в ладоши.)***

Отдыхать умеем тоже. ***(Прыжки на месте.)***

Руки за спину положим, ***(Руки за спину.)***

Голову поднимем выше ***(Подняли голову выше.)***

И легко-легко подышим. ***(Глубокий вдох-выдох.)***

Подтянитесь на носочках - столько раз,

Ровно сколько, сколько пальцев ***(Показали, сколько пальцев на руках.)*** на руке у вас. ***(Поднимаемся на носочках 10 раз)***

Продолжаем! *В следующем конвертике новое задание.*

Сова превращает нас в геометрические фигуры!

Воспитатель: **Поиграем с вами в игру «Найди свой домик».** В трех обручах лежат 3 геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, у детей в руках по одной геометрической фигуре ***(треугольник, квадрат, круг)***. Дети по команде должны занять свой домик.

• *Дети участвуют в игре «Найди свой домик».*

Воспитатель: Понравилась вам игра? Молодцы!

А теперь, ребята, следующее задание! «Выложи фигуру из палочек» Для его выполнения нам нужно сесть за столы. Перед вами на столах счетные палочки. Отсчитайте 3 палочки и выложите треугольник. Теперь отсчитайте 4 палочки и выложите квадрат. Чем эти фигуры похожи? ***(У них есть углы)***. А чем отличаются? ***(У треугольника 3 угла и три стороны, а у квадрата 4 угла и 4 стороны)*.**

Воспитатель: Вы, ребята, справились со всеми заданиями. Молодцы! Вам понравилось наше путешествие по стране Математике? Сова отправила вам медали за ваше трудолюбие!

Дети: Спасибо!

Воспитатель: Нам пора возвращаться обратно в д/с. **Скажем волшебные слова:** «Ножкой топнем, в ладоши хлопнем, вокруг себя повернемся, закроем

глаза и в садик вернемся». Вот мы и вернулись в д/с. Я вручаю вам медали, которые передала вам Совушка-Сова Умная голова. Спасибо гостям за внимание! На этом наше путешествие окончено.

Марфина Нина Александровна, воспитатель, МБДОУ Алексеевский д/с №2 «Зайчик»
Российская Федерация, 422900, пгт. Алексеевское, Республика Татарстан, ул. Гоголя, д. 1В.

Поступила в редакцию / Received 22/08/2023.
Принята к публикации / Accepted 23/08/2023.
Опубликована / Published 28/08/2023.