

УДК 373.2

РОЛЬ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бердник С.А.

МАДОУ «Золушка»,

г. Ноябрьск, Российская Федерация

E-mail: berdnik_04_07@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена влиянию нейропсихологических игр на развитие детей старшего дошкольного возраста. Автором рассматривается собственный опыт работы по применению нейропсихологических игр для речевого и интеллектуального развития детей. В статье приведены конкретные примеры некоторых нейропсихологических игр.

Ключевые слова: игры, нейропсихология, головной мозг, нестандартные задачи.

THE ROLE OF NEUROPSYCHOLOGICAL GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOLERS

Svetlana A. Berdnik,

MADOU «Cinderella»,

Noyabrsk, Russian Federation

E-mail: berdnik_04_07@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the influence of neuropsychological games on the development of older preschool children. The author considers his own experience in the use of neuropsychological games for the speech and intellectual development of children. The article provides specific examples of some neuropsychological games.

Keywords: games, neuropsychology, brain, non-standard tasks.

Широкие возможности для развития и коррекции психических процессов детей старшего дошкольного возраста предоставляют психолого-педагогические средства, разработанные в рамках нейропсихологии – науки на стыке психологии, педагогики и медицины. В XX веке данные вопросы разрабатывал А.Р. Лурия [3] и другие ученые. В настоящее время в детских садах применяются нейропсихологические игры как с детьми с нормативным развитием, так и в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В статье рассмотрен наш опыт работы по применению нейропсихологических игр для развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа проводится в группе компенсирующей направленности детского сада «Золушка» (г. Ноябрьск, ЯНАО).

Прежде всего, отметим, что нейропсихологические игры основаны на активизации функций и отделов головного мозга, а также межполушарном взаимодействии. Большинство данных игр включает в себя одновременную интеллектуальную и двигательную деятельность детей. Применение таких игр способствует развитию речи, памяти, внимания и других психических процессов. Кроме того, многие нейропсихологические игры играют большую роль в развитии мелкой моторики, что напрямую связано с речевой функцией.

Работу с детьми мы организуем с учетом достижений современной науки и практики в области нейропсихологии и нейропсихологических игр. В частности, ценным является пособие Н.А. Курдюковой, Т.В. Коростелевой [2], в котором раскрываются вопросы нейропсихологии. Методика и примеры организации нейропсихологических игр с детьми представлены в исследованиях И.И. Праведниковой [4], К.Н. Гончаровой [1] и других авторов.

Нейропсихологические игры сначала мы проводим с детьми индивидуально, а по мере усвоения детьми игр применяем их в подгруппах. Игры применяем как в вводной части коррекционных и развивающих занятий, так и в качестве самостоятельного занятия. Также некоторые нейропсихологические игры уместно проводить во время прогулки.

Нами создана картотека нейропсихологических игр, которые распределены по тематическим группам, а также по возрасту детей. Подбирая игры, мы обращали особенное внимание на такие игры, которые создают радостный эмоциональный фон у детей, развлекают, поднимают настроение. Мы заметили, что если игра вызывает интерес у детей, ребята просят повторить игру. Игра, интересная детям, становится более эффективной для детского развития. Поэтому картотека игр динамическая: она корректируется в зависимости от интересов группы детей.

Приведем некоторые примеры нейропсихологических игр, которые вызвали интерес у детей и оказали в ходе нашей работы благотворное влияние на детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с интересом играют в нейропсихологическую игру «Попробуй, повтори!»: игра представляет собой набор карточек, на которых изображены разнообразные положения рук и необычные позы. Детям предлагается вытянуть карточку и воспроизвести то, что изображено на ней. Трудность состоит в том, что дошкольнику необходимо воспроизвести положение рук, которое непривычно, не применяется в повседневной жизни. Так рождается поисковая активность, активизируются структуры головного мозга.

Для развития восприятия и межполушарного взаимодействия применяется нейропсихологическая игра «Зеркальное рисование»: дошкольнику предлагается рисовать одновременно двумя руками симметричные рисунки. В процессе рисования ребенок проговаривает слова, слоги, буквы для автоматизации звуков. Рисование осуществляется как карандашами на листе бумаги, так и пальчиками на песке.

В целях речевого развития дошкольников, дифференциации звуков, развития фонематического восприятия применяем нейропсихологическую игру «Кулак – ребро – ладонь». Дошкольнику предлагается выполнить определенное действие в зависимости от того, какой звук он услышит: например, если услышит звук «Ш» – поставить кулак, если звук «С» – ребро.

Развитию восприятия, внимательности, коммуникативных навыков, оперативности мышления помогает нейропсихологическая игра «Зеркало», которая проводится в паре. Двое детей встают друг напротив друга: один является ведущим, а другой играет роль зеркала. Ведущий осуществляет разнообразные движения руками, а его партнер старается отобразить эти движения в том же ритме. После этого игроки меняются местами.

В нейропсихологических играх применяем разнообразные атрибуты, например, мяч. Существует множество вариаций нейропсихологических игр с применением мяча. Например, когда ребенок слышит звук «С», ему предлагается отбивать мяч правой рукой, а когда он слышит звук «Ш», то отбивает мяч левой рукой. Другой пример: дошкольнику предлагается составить звуковую схему слова из разноцветных мячей.

Активизации когнитивных процессов помогает игра «Закончи предложение»: дети становятся в круг, педагог по очереди бросает детям мяч, предлагает им закончить предложение и бросить мяч обратно педагогу во время своего ответа. Вот некоторые примеры незаконченных предложений: «Днем светло, а ночью...», «Если правая рука справа, то левая рука...».

Таким образом, роль нейропсихологических игр состоит в том, что они позволяют развивать психические процессы, речевую и интеллектуальную активность старших дошкольников, развивают мелкую моторику, подготавливают руку к письму, развивают пространственную ориентацию. Наш опыт применения таких игр в работе с дошкольниками показывает их положительное влияние на развитие детей и коррекцию нарушений.

Значение нейропсихологических игр заключается в их комплексном положительном воздействии на мозг ребенка, активизации мыслительной деятельности, стимулировании решения ребенком дошкольного возраста нестандартных задач.

Список использованной литературы

1. Гончарова, К. Н. Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики / К. Н. Гончарова, А.В. Черткова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 47 с. – Текст : непосредственный.
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – М.: ЮРАЙТ, 2023. – 157 с. – Текст : непосредственный.
3. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – СПб: Питер, 2023. – 384 с. – Текст : непосредственный.
4. Праведникова, И. И. Нейропсихология. Игры и упражнения / И. И. Праведникова. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 112 с. – Текст : непосредственный.

Бердник Светлана Анатольевна, воспитатель, МАДОУ «Золушка».

Российская Федерация, 629807 г. Ноябрьск, пр. Мира, 48.

Svetlana A. Berdnik, kindergarten teacher, MADOU «Cinderella».

Russian Federation, 629807 Noyabrsk, Mira Ave., 48.

Поступила в редакцию / Received 06/08/2023.

Принята к публикации / Accepted 07/08/2023.

Опубликована / Published 08/08/2023.