

УДК 373

**ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИЕ ТЕРРЕНКУРЫ – НОВАЯ ФОРМА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ**

Дельцова Е. А.

МБДОУ детский сад №1 «Светлячок»

г. Семенов Нижегородская область, Россия

E-mail: deltsovae@mail.ru

Аннотация. В современном мире умение правильно распоряжаться финансами является одним из ключевых навыков, определяющих успех и уверенность в будущем. Именно поэтому важно начинать обучение финансовой грамотности с самого детства, чтобы дети осознавали ценность денег и могли принимать обдуманные решения о своих финансовых потребностях.

В статье раскрываются особенности по формированию финансовой грамотности у дошкольников в детском саду, через детско – родительские терренкуры. О привлечении родителей в понимание важности финансовых предпосылок у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: детско-родительский терренкур, финансовая грамотность, дошкольник, игра, банки.

**PARENT–CHILD TRAINING COURSES ARE A NEW FORM FOR THE
FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AMONG PRESCHOOLERS
IN KINDERGARTEN**

Elena A. Deltsova,

MBDOU kindergarten No. 1 «Firefly»,

Semenov Nizhny Novgorod region, Russia

E-mail: deltsovae@mail.ru

Abstract: In the modern world, the ability to properly manage finances is one of the key skills that determine success and confidence in the future. That is why it is important to start financial literacy training from childhood, so that children realize the value of money and can make informed decisions about their financial needs.

The article reveals the features of the formation of financial literacy among preschoolers in kindergarten, through child–parent training courses. About involving parents in understanding the importance of financial prerequisites for preschool children.

Keywords: child– parent terrenceure, financial literacy, preschooler, game, banks.

В современном стремительно развивающемся цифровом мире, с ранних лет каждый ребенок уже встречается с финансами. Отсутствие элементарных финансовых знаний и навыков у ребенка, грозит в дальнейшем не правильному решению по обеспечению своего благополучия.

Каждый новый гражданин должен уметь грамотно управлять своими финансами ими распоряжаться и инвестировать, так как это наше будущее. Финансовое воспитание детей дошкольного возраста – это важное направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является большой социальной проблемой и неотъемлемой частью ребенка с самых ранних лет его жизни.

Введение экономического воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками – это необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях.

Наш детский сад, является региональной инновационной площадкой по направлению инновационной деятельности «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста 5-7 лет».

Инновационная площадка открывает перед детьми возможность проб и ошибок.

Увлекательные мероприятия и игры дают знания детям о мире финансов и экономики, в котором ребёнок может так же быть действующим героем. Через игру ребенок знакомится с возникновением денег, приходит понимание, как можно накопить, откуда приходят деньги и постепенно осуществляет самостоятельный счет. Исходя из этого, у детей появляется понимание сущности профессии и взаимосвязь профессии с деньгами. Исходя из этого, в ребенке закладывается уже серьезное отношение к труду человека, деньгам и необходимости работы для получения денег.

Для первых шагов ребенка в мир финансов не маловажен пример родителей. Каждый родитель должен объяснить своему ребенку, то что покупается, нужны деньги, а для того чтоб были деньги нужно потрудиться и заработать их.

Но, к великому сожалению, многие из родителей не чувствуют себя достаточно компетентными. Они нуждаются в педагогической помощи. Поэтому для родителей проводятся разные виды встреч: мастер классы, Брей – ринг, доводим информацию в виде брошюр, бесед, консультаций «Правила карманных денег», «Дети должны знать цену деньгам», собраний «Уроки финансовой грамотности в семье», открытые мероприятия совместных с детьми. Именно родитель закладывает фундамент финансовой грамотности у своего ребенка.

Для достижения цели, большей вовлеченности родителей и важности финансов - экономического образования дошкольников, мы применяем на базе нашего детского сада новую форму взаимодействия детей с родителями – это детско-родительские терренкуры. Это помогает повысить знания финансовой грамотности не только у детей, но и их родителей.

Образовательные терренкуры - это специально разработанные маршруты для детей по территории дошкольного образовательного учреждения или за его пределами с посещением различных зон с постепенным наращиванием темпа двигательной активности. Терренкуры проводятся на свежем воздухе в естественных природных условиях, что способствует закаливанию организма, повышению физической активности.

В нашем детском саду мы организуем и реализуем разные виды терренкуров. В одном из них, родитель может выступать в роли ведущего, в другом в роли участника.

Детско-родительские терренкуры, являются эффективным инструментом. Это практические мероприятия, в рамках которых дети вместе с родителями посещают места, где осуществляются различные финансовые операции. Такие терренкуры включают в себя посещение банка и банкомата.

Один из таких терренкуров по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста был организован за пределами детского сада воспитателями и родителями «Такие разные банки». Дети здесь увидели, как работает процесс снятия и внесения денег, понять, что такое банковская карта и как ее использовать. Родители могли объяснить детям, как открыть счет в банке и почему это важно для безопасного хранения сбережений. На каждой станции были организованы беседы офисных работников данного банка с детьми и их родителями о разнообразии услуг данного банка. Познакомились с кредитной карточкой, подробно объяснили, что такое кредит и как надо с ним обращаться. Для поощрения на каждой станции детям вручались памятные подарки в виде буклетов с рекламой, магнитики.

Очередной детско-родительский терренкур включал в себя посещение магазина, супермаркета, почты, пекарни. Здесь родители могли познакомить детей с процессом покупки, ценообразования и принятия решений о том, какие товары покупать в соответствии с бюджетом. Важно объяснить детям, что деньги являются ограниченными ресурсами, и что за них можно приобрести только то, на что хватает.

С помощью образовательного терренкура был организован маршрут родителей с детьми на всей территории детского сада и не ограничивался участком только своей группы. Назывался «Путешествие с денежками», на каждой станции их встречали родители в виде сказочных героев.

Перемещаясь от станции к станции, дети показывали свои знания в финансовой грамотности. На станции «Загадки», персонаж Баба Яга загадывала экономические загадки, на станции поговорки ждал ребят родитель в костюме Буратино, на станции «Сказки», Кощей Бессмертный с детьми отгадывали сказки, где заложен экономический намек, добрым молодцам урок. Кроме этого, были обсуждения о том, что герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие нередко стремятся неблагоприятными делами получить разные блага для себя. Здесь вспомнилась Золушка, Буратино, старуха из сказки о Золотой рыбке.

Так же детско-родительские терренкуры включают в себя посещение предприятий или стартапов, где дети наблюдают, как работают финансовые операции в реальной жизни. Здесь родители рассказывают о том, как предприниматели получают финансирование, как осуществляются инвестиции и как деньги помогают развивать бизнес.

Такие практические формы помогут детям осознать не только значение денег, но и научат их финансовой ответственности, умению планировать бюджет и принимать обдуманные решения. Однако, важно, чтобы дети не только наблюдали за процессом, но и активно в нем участвовали, задавали вопросы и обсуждали полученную информацию с родителями.

Формирование финансовой грамотности у воспитанников через детско-родительские терренкуры – это ценный опыт, который поможет детям развить финансовое мышление, научиться осуществлять рациональные финансовые решения и стать успешными и независимыми в будущем. Это шаг к созданию нового поколения, которое будет более уверенно и осознанно управлять своими финансами.

Список использованной литературы

1. Аношина, Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 4. – С. 103–105.

2. Смоленцева, А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008. – 174 с.
4. Открытия Феечки Копеечки. Авторская программа с региональным компонентом для детей дошкольного возраста. / Василюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др. – Пермь, 2019. – 158 с.
5. Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17.10 2013 г №1155.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Сборник методических материалов на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. – Текст: электронный. – URL: http://fingramugra.ru/f/sbornik_metod_materialov_doshkolniki.pdf. (дата обращения 27.08.2023).

Дельцова Елена Алексеевна, воспитатель МБДОУ детский сад №1 «Светлячок».

606650, Российская Федерация, Нижегородская область, г. Семенов, ул. Гагарина, 36а.

Deltsova Elena Alekseevna, teacher of MBDOU kindergarten No. 1 «Firefly».

606650, Russian Federation, Nizhny Novgorod region, Semenov, st. Gagarina, 36a.

Поступила в редакцию / Received 28/08/2023.

Принята к публикации / Accepted 29/08/2023.

Опубликована / Published 30/08/2023.