

УДК 37.017.4

ТРАДИЦИИ ТИМУРОВСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кулебянова А. В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 21»,

г. Кострома, Российская Федерация

E-mail: vasilisa97@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности воспитательного потенциала тимуровского движения в процессе формирования нравственно-патриотических ценностей у современных школьников. Содержится небольшой экскурс в историю тимуровского движения и описана работа современного тимуровского отряда на базе средней школы № 21 города Костромы. На основе практического опыта функционирования тимуровского отряда сформулированы организационно-педагогические условия для реализации процесса формирования нравственно-патриотических качеств у школьников в процессе участия в тимуровском движении.

Ключевые слова: патриотизм, формирование личности, тимуровское движение, гражданско-патриотическое воспитание, детские объединения, организационно-педагогические условия.

Российское общество вступило в такой период развития, когда произошло неосознаваемое многими переосмысление приоритетов в общей направленности мотиваций личности. Направленность «совершенствует себя, чтобы быть полезным членом общества» стала девизом многих современных подростков. И чтобы создать точку опоры для верного переосмысления, как всегда, устремляемся в историю.

В начале 40-х годов под влиянием повести А. Гайдара «Тимур и его команда» возникло тимуровское движение, задачей которого являлась помощь

семьям военнослужащих. Вначале это были стихийно возникшие «команды» (отряды, дружины), помогавшие взрослым так, как это было описано в повести. Наибольшего расцвета это движение достигло в годы войны, когда дети получили после ухода отцов на фронт большую самостоятельность и начали помогать воюющей стране [2].

В годы ВОВ 1941-1945 годов тимуровские команды и отряды действовали в школах, детских домах, при дворцах и домах пионеров и других внешкольных учреждениях по месту жительства. Только в РСФСР насчитывалось свыше 2 млн. тимуровцев. Тимуровцы шефствовали над госпиталями, семьями солдат и офицеров Советской Армии, детскими домами и садами, помогали собирать урожай, работали в фонд обороны. В послевоенные годы помогали по хозяйству инвалидам войны и труда, семьям погибших, ухаживали за могилами погибших воинов, выращивали домашнюю птицу и кроликов. В 60-70-е годы тимуровские дружины были в каждой школе страны [4].

В современном обществе гражданско-патриотическое воспитание активно поддерживается государством, которое ставит цель создания и укрепления в обществе основ патриотизма как приоритетных духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование и развитие у подрастающего поколения важнейших социально значимых качеств личности [1, 3].

Для достижения данной цели необходимо создание конкретных условий для проявления патриотизма, достойного выполнения общественного и государственного долга гражданами с учетом их интересов и потребностей в различных сферах человеческой деятельности и общении. Создание таких условий возможно в рамках организации работы детских общественных организаций.

На базе МОУ СОШ № 21 города Костромы несколько лет действует тимуровский отряд под названием «Тимуровцы XXI века». Целью тимуровской работы является создание условий для воспитания общественно-активной личности, человека-патриота, любящего свой край, свою Родину, свой народ.

С учетом нашего опыта работы нами был определен комплекс организационно-педагогических условий для реализации процесса формирования нравственно-патриотических качеств у школьников в процессе участия в тимуровском движении. К таким условиям мы относим:

1. Формирование положительной мотивации к участию в общественно-полезной деятельности.

Важно создавать ситуации жизнедеятельности в условиях образовательной организации способствующих формированию у школьников потребности к участию в общественно-полезной деятельности. Например, при проведении беседы, диспута, круглого стола, субботника, экскурсии и т.д.

2. Создание деятельностно-ориентированного пространства, позволяющего школьникам проявлять инициативу и самостоятельность. Организацией деятельности отряда занимаются исключительно сами подростки, педагог лишь контролирует и координирует деятельность отряда. Школьники самостоятельно организуют, планируют и анализируют работу. За первые месяцы создания отряда поступило множество заявок на вступление в отряд. Формы работы, используемые по организации тимуровского движения: сбор подарков для детей из семей участников СВО, уборка пришкольной территории, письма военнослужащим, изготовление талисманов для военнослужащих, сбор жестяных банок для изготовления блиндажных свечей, изготовление открыток для престарелых и инвалидов из дома-интерната.

3. Педагогическая организация субъектного опыта старшеклассников

Участвуя в тимуровской работе, обучающиеся приобретают духовно-нравственные качества; осознают, что они должны быть гражданами и патриотами России с присущими им нравственными ценностями, взглядами и убеждениями; оказание практической адресной помощи одиноким пенсионерам, ветеранам боевых действий.

Тимуровская работа не должна быть забыта. Это та часть школьного воспитания, которая не только формирует нравственную, гуманную личность, но и обеспечивает связь поколений, сохраняет историческую память.

Список использованной литературы

1. Аксютин, З.А. Тимуровское движение и его характеристики в современных исследованиях/ З.А.Аксютин// Педагогика: научно-теоретический журнал, 2022. - №5. - С. 77-83.
2. Ахметзянова, Е.А. Наследники Тимура: [об истории и традициях знаменитого детского движения учащихся 5-6-х классов]/ Елена Ахметзянова// Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ, 2022. - №2. - С. 87-93.
3. Озерова, О.А. Эволюция нравственно-патриотического содержания тимуровского движения в представлениях о волонтерстве современного студенчества/О.А. Озерова// Проблемы современного образования: научный журнал, 2022. - №5. - С. 194.
4. Тимуровское движение: прошлое и настоящее первых добровольцев СССР. – Текст: электронный. - URL:<https://sn.ria.ru/20180613/1522388802.html>...(дата обращения 06.09.2023).

Кулебянова Анастасия Васильевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 21».

156010, Россия, г. Кострома, м-он Паново, д. 9

Поступила в редакцию / Received 15/09/2023.

Принята к публикации / Accepted 16/09/2023.

Опубликована / Published 21/09/2023.