

УДК 37.025

МОДУЛЬНАЯ ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мусина Л.Д.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №16

Свердловская область, г. Екатеринбург, Российская Федерация

E-mail:09051973ves@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме реализации цифрового пространства в дошкольных учреждениях. В материале рассматриваются методы решения данной задачи, ее актуальность на современном этапе и для развития детей дошкольного возраста. В статье представлены методы применяемые автором в своей работе. Дана характеристика модульной экспериментальной лаборатории «Наураша», как одной из эффективных методов в реализации данной цели. Автор указывает на роль использования модульной экспериментальной лаборатории в развитии детей дошкольного возраста. Статья будет полезна специалистам детских дошкольных учреждений и родителям детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *цифровое пространство, дошкольный возраст, модульная экспериментальная лаборатория.*

В сфере дошкольного образования на протяжении последних лет реализуется стратегическая задача по созданию цифрового пространства в образовательной среде в дошкольных учреждениях.

Актуальность данного подхода в решении поставленной задачи определяется статусом современной жизни человека. Известно, что мы живем не только в гражданском обществе, но и в сетевом, в котором все сферы социальной экономической жизни пронизаны цифровыми и информационно - коммуникационными технологиями. Нет такой сферы деятельности, в которой они не задей-

ствованы. Определенно, этот факт накладывает отпечаток на жизнь каждого человека, как на условия его работы, так и на его личность. Выясняется, что данное влияние находит отображение и на развитии наших детей. Мы можем наблюдать, что современные дети, достаточно комфортно чувствуют себя в цифровом пространстве, с легкостью овладевают информационными навыками. Недаром, говорят, что цифровые технологии впитываются ребенком с молоком матери. Многие исследователи в области психологии, педагогики уверенно указывают на то, что для данных детей, все стороны психического развития происходят совсем иначе. Вместе с тем, организация образовательной деятельности на любом уровне образования, начиная с дошкольного, подразумевает учет этих особенностей. В этой связи, важную роль имеет создание цифрового образовательного пространства в каждой дошкольной организации, посредством которой наши дети могли удовлетворить свои познавательные интересы с помощью понятных им цифровых инструментов и технологий. Мы знаем, что для образовательного стандарта одной из основных целей для дошкольной организации, является: обеспечение полноценного и радостного проживания детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Таким образом, к естественным процессам, к естественным культурным практикам, к естественным видам деятельности, игровой деятельности, продуктивной, исследовательской деятельности и т.п., добавляется естественной для детей деятельность - деятельность в цифровой образовательной среде. Невозможно представить развитие современного ребенка, вне данного влияния, что еще раз определяет актуальность развития цифрового образовательного пространства в дошкольной организации. Разумеется, данная образовательная среда имеет свою специфику. В этой связи, мы в своей работе, наряду с традиционным игрового, интерактивного оборудования, используем инновационные цифровые средства. Одним из таких средств, является модульная цифровая лаборатория «Наураша». Применение экспериментальной исследовательской модульной ла-

боратории, хорошо стимулирует ребенка практически на самостоятельное изучение, какого либо явления окружающего мира. Рассказать ребенку о законах природы, о закономерностях тех или иных явлений окружающего мира, о различных физических величин, определенно можно и традиционным способом, однако используемый метод наиболее эффективен, так как ребенок находится в постоянном действии. Любое познание всего нового, лучше закрепляется посредством манипуляций с изучаемым объектом, это в первую очередь, мотивирует мыслительный процесс ребенка не только получать определенные знания о законах и явлениях природы, но научиться обобщать, проводить анализ, уметь предвидеть и обобщать свои результаты. Результативность применения данной модульной лаборатории объясняется, не только тем, что она отвечает психологическим потребностям ребенка, так как дошкольному возрасту присуще наглядно – образное и наглядно - действенное мышление, но является естественной, интересной для детей деятельностью. Экспериментально-исследовательская лаборатория имеет восемь модулей - восемь тем, каждая из которых оснащена, необходимым инструментарием (датчик, методичка, раздаточный материал для проведения экспериментов). Занятия можно проводить как индивидуально на одном устройстве, так и в формате диалога используя мультимедийные средства. Каждый модуль имеет четыре уровня заданий. При этом, ребенок на первом уровне взаимодействует с материалом. Далее, ребенок ставит исследовательскую задачу. После того, как определили задачу, ребенок приступает к экспериментированию. Сам процесс опытно-экспериментальной деятельности позволяет ребенку преобразовать объект с целью выявить причинно-следственные связи различных явлений окружающего мира. Интересные, познавательные опыты, эксперименты способствуют самостоятельному установлению причин, способности находить нестандартные решения, проявлять личную активность.

Однако, стоит отметить, что любая новизна, особенно в области образования, вызывает осторожность, прежде всего, у родителей, педагогов, а также

представителей науки. Опасение вызывает с одной стороны, упрощенность получаемых знаний, с другой – ограниченность восприятия информации. Тем не менее, вспомним гениального советского новатора в области образования, В.Ф. Шаталова. Оригинальная система интенсивного обучения В.Ф. Шаталова была построена именно на простоте воспринимаемой информации. Главным критерием метода заключается в развитии любознательности, познавательных интересов, развития своих способностей осознания себя как личности. Эффективность данного подхода заключается в том, что даже, если у ребенка нет мотивации к получению знаний, она возникает в процессе обучения. Мы не предлагаем фанатично подходить к реализации, поставленной перед нами задачи, оснащение образовательного пространства цифровыми технологиями. Во всем должна быть «золотая середина». Не напрасно, основоположник дошкольной педагогики К.Д. Ушинский подчеркивал, что слово – живое. Вследствие этого, используя в своей работе в приоритете инновационные цифровые технологии, мы предлагаем, не вытеснять традиционных методов обучения и воспитания.

Таким образом, современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивает доступность и качество образования всех видов и уровней дошкольного возраста, и не исключает использование традиционных методов обучения.

Список использованной литературы

1. Педагогика раннего возраста: учебное пособие / Г. Г. Григорьева, Е. В. Зво-рыгина; под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. - Академия, 1998. - 124 с.
2. Друнтаева П. С.: Психология дошкольного возраста: учебник / Друнтаева П.С. - Академия, 2014. - 67 с.
3. Лазутова М. Н. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Методическое пособие / М. Н. Лазутова. - Сфера, 2018. - 565 с.

Мусина Лариса Дамировна, воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №16

620023, Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рошинская, 25.

Поступила в редакцию / Received 04/10/2023.

Принята к публикации / Accepted 10/10/2023.

Опубликована / Published 16/10/2023.