

УДК 159.9.072.43

Пермякова А.В.,

ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)»,

г. Якутск, Республики Саха (Якутия), Российская Федерация

E-mail: pav-1969@mail.ru

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Аннотация. На основе данных исследований создано когнитивный подход, в центре которого – исследование структуры и организации памяти, мышления, внимания, воображения, наблюдения, то есть когнитивный подход к определению всего спектра белков процессоров и сфер поведения. В данном исследовании используются 6 методик и 2 теста диагностики детей дошкольного возраста. Исследуется модель регуляторных функций. Согласно данной модели нейропсихологической основой для овладения своим поведением является группа когнитивных навыков, которые обеспечивают целенаправленное решение задач и адаптивное поведение в новых ситуациях.

Ключевые слова: *когнитивное исследование; результаты исследований; организации памяти, мышления, внимания, воображения, наблюдения; эмоциональное развитие; анализ развития детей; разработка проектов; научно-обоснованные базы данных.*

A.V. Permyakova,

GBU «Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia)»,

Yakutsk, Sakha Republic (Yakutia), Russian Federation

E-mail: pav-1969@mail.ru

EXPERIENCE IN CONDUCTING PSYCHOLOGICAL RESEARCH IN THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)

Annotation. Based on these studies, a cognitive approach has been created, in the center of which is the study of the structure and organization of memory, thinking, attention, imagination, observation, that is, a cognitive approach to determining the entire spectrum of processor proteins and behavioral areas. This study uses 6 methods and 2 diagnostic tests for preschool children. The model of regulatory functions is investigated. According to this model, the neuropsychological basis for mastering one's behavior is a group of cognitive skills that provide purposeful problem solving and adaptive behavior in new situations.

Keywords: cognitive research; research results; organization of memory, thinking, attention, imagination, observation; emotional development; analysis of children's development; project development; evidence-based databases.

Введение.

Необходимо констатировать, что современные дети растут в совершенно новых (неизвестных, как для родителей, так и для системы воспитания, образования, культуры) реалиях, кардинально изменились условия, в которых проходит детство. В новых реалиях процесс гармоничного воспитания и сохранения психоэмоционального и физического здоровья детей становится наиболее актуальной задачей семьи, общества и государства в условиях конкурентной борьбы за человеческие ресурсы во всем мире.

В связи с этим, проводятся фундаментальные психолого-педагогические, медицинские и экономические исследования различных периодов детства, как ключевого периода (возраста) формирования здоровья и когнитивного развития человека в целях своевременного учета изменений и разработки эффективных механизмов формирования здоровья нации, повышения образования, культуры, сокращения людей с ОВЗ, развития талантов, как стратегически важных ресур-

сов развития экономики и бизнеса. Исследователи выделяют значительную разницу между детьми разных регионов одной страны в зависимости от социально-экономического благополучия региона, уровня бедности и развития социальной политики, этнических особенностей и ряда других факторов. Таким образом, необходимы фундаментальные и прикладные научные исследования проблем развития детства в конкретном регионе, и формирование на их основе социальной политики.

Анализ проблем в сфере детства в Республике Саха (Якутия)

Укрепление института семьи и детства как фундаментальной основы общества, сохранение семейных ценностей, устоев и традиций, повышение статуса семьи, положения детей и улучшение демографической ситуации являются приоритетными направлениями государственной политики Республики Саха (Якутия) с 1991 г., определенными первым Президентом Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаевым. Принимаемые меры государственной поддержки охраны материнства и детства дают свои положительные результаты по сей день.

Проект «Растем с Якутией» создан с целью разработки и внедрения научно обоснованных и эффективных инструментов, механизмов формирования основ гармоничного развития детей в Республике Саха (Якутия) через проведение:

- научных исследований и анализа современной ситуации развития детей раннего, дошкольного и школьного возраста в Республике Саха (Якутия);
- прикладных исследований и экспериментальной деятельности по изучению передового опыта в области развития и образования детей до его массового внедрения и определение его эффективности в социокультурных и экономических условиях Республики Саха (Якутия);
- на основе полученных знаний разработка проектов и распространение знаний о передовых методах развития детей с раннего возраста в Республике Саха (Якутия).

Реализация проекта позволило впервые провести комплексные научные исследования детского населения республики и определить основные точки развития будущих поколений с учетом современной ситуации и региональной специфики.

Благодаря проекту, созданы научно-обоснованные базы данных о физическом здоровье и психическом развитии детей дошкольного возраста в Республике Саха (Якутия).

На основе научных исследований в конце 2023 года будет разработана комплексная программа дошкольного образования модульного типа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (программа). Программа будет основана на результатах научного исследования современного ребенка в республике, его психофизиологических особенностей, состояния здоровья. Особенностью программы станет идея раскрытия и развития задатков, способностей каждого ребенка, а также объединит этнокультурные и региональные особенности республики, инновации и традиции в дошкольном образовании.

В нашем исследовании районирование является необходимым условием достижения репрезентативности, достоверности и объективности получения знаний о детях, ибо условия проживания, питания, хозяйственной деятельности, экологическая обстановка, влияющая на психологическое и физическое развитие детей, значительно отличается в различных районах Якутии.

В исследовании охвачено 5 зон – центральная, западная, восточная, южная и арктическая.

На основе районирования в каждой из зон были выбраны учреждения дошкольного образования в целях проведения исследования в каждом из них и составления общей картины развития детей в каждой зоне.

Всего в исследовании принимает участие 48 дошкольных учреждений из 5 выделенных зон. Количество превышает необходимую выборку с учетом ре-

зерва. В ходе исследования по объективным причинам ряд учреждений будут исключены из исследования.

Методология психологического исследования детей дошкольного возраста в Республике Саха (Якутия).

В данном исследовании используются 6 методик и 2 теста диагностики детей дошкольного возраста. Исследуется модель регуляторных функций. Согласно данной модели нейропсихологической основой для овладения своим поведением является группа когнитивных навыков, которые обеспечивают целенаправленное решение задач и адаптивное поведение в новых ситуациях. Три основных компонента регуляторных функций (executive functions): рабочая память («working memory»); когнитивная гибкость или переключение («cognitive flexibility»); сдерживающий контроль или торможение («inhibition»). Эти компоненты связаны друг с другом, но также они могут рассматриваться как самостоятельные, отдельно друг от друга, поэтому данная модель получила название «единство с разнообразием» («unity-with-diversity») [ссылка].

Методики: «Торможение»/ «Inhibition» (NEPSY-II, Korkmanetal., 2007); «Повторение предложений»/ «Sentence Repetition» (NEPSY-II, Korkmanetal., 2007); «Статуя»/ «Statue» (NEPSY-II, Korkmanetal., 2007); «Память на конструирование»/ «Memoryfor Designs» (NEPSY-II, Korkmanetal., 2007); «Сортировка карт по изменяемому признаку» / «Dimensional Change CardSorting» (Zelazo, 2004); Цветные прогрессивные матрицы Равена (Raven&Raven, 2004). Тест направлен на оценку невербального интеллекта; «Понимание эмоций» / «Test of Emotional Comprehension» (Pons&Harris, 2000); Словарный тест в картинках Пибоди (Peabody Picture Vocabulary Test), позволяющий оценить устный рецептивный словарный запас.

Выводы.

На основе данных исследований создан когнитивный подход, в центре которого – исследование структуры и организации памяти, мышления, внимания,

воображения, наблюдения, то есть когнитивный подход к определению всего спектра белков процессоров и сфер поведения. Результаты практических исследований и исследований когнитивной психологии применяются в практической работе психологов, в рамках когнитивного подхода и в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Уровень невербального интеллекта в среднем по выборке находится на высоком уровне, что говорит о достаточно высоком когнитивном развитии детей, проживающих на территории республики Саха (Якутия). Различий в уровне интеллекта в зависимости от пола, а также языка, на котором они говорят, получено не было.

Когнитивная гибкость детей (умение переключаться между ситуациями, задачами т.д.) выше среднего, что говорит о присутствии потенциала для формирования саморегуляции. Когнитивная гибкость выше развита у детей, являющихся билингвами [1].

Зрительная рабочая память детей находится на высоком уровне. При этом дети демонстрируют высокий уровень пространственной памяти, тогда так запоминание деталей изображений, а также одновременное удержание деталей и расположения дается им хуже. В среднем зрительная память лучше развита у мальчиков, что объясняется их более активной деятельностью, связанной с ориентировкой в пространстве.

Показатель развития слухоречевой рабочей памяти находится на среднем уровне. Таким образом, способность к восприятию и последующей переработке информации, полученной на слух, у детей ниже по сравнению со зрительной информацией. Данный показатель оказался в среднем более сформирован у девочек.

Средний уровень когнитивного сдерживающего контроля (умение сдерживать сиюминутные проявления и реакции) соответствует возрастной норме. Это говорит о том, что в среднем, дети способны сдерживать свои импульсивные

реакции в пользу выполнения условий задания. Сдерживающий контроль на более высоком уровне развит у билингвальных детей и детей, чьим ведущим языком является русский по отношению к якутскоговорящим детям [2].

Физический сдерживающий контроль по выборке находится на высоком уровне развития, что означает, что дети достаточно хорошо могут контролировать свое поведение, в условиях присутствия отвлекающих факторов. Уровень физического сдерживающего контроля выше у билингвальных детей.

Также, в ходе диагностики были получены сведения об эмоциональном развитии детей. Общая способность к понимаю эмоций также находится на достаточно высоком уровне. Различий в зависимости от пола, а также языка, на котором говорят дети, получено не было.

Развитие пассивного словаря русской речи находится на среднем уровне, однако этот показатель вполне соответствует возрасту. У девочек в целом лучше развит пассивный словарь по сравнению с мальчиками [3].

Говоря об активном владении русской речью, было обнаружено, что способность генерировать ассоциативные ряды русских слов также выше у детей, чей уровень саморегуляции выше. В частности, это касается когнитивного сдерживающего контроля, уровня когнитивной гибкости, а также слухоречевой рабочей памяти.

Билингвизм: преимущества и риски для развития ребенка.

Россия многонациональное государство. На территории страны проживают 190 народов. Многие национальные республики имеют свои государственные языки, которые употребляются совместно с русским. Как минимум 20% детей в России растут в двуязычной среде и находятся в особом контексте изучения отличающихся культурных контекстов. Проведено исследование того, как билингвизм сказывается на развитии детей: а именно на способности регулировать свое поведение и мыслительные процессы, а также понимать эмоции. Дети были отнесены к монолингвальной ($n = 430$) или билингвальной ($n = 292$) групп-

пам на основании ответов родителей на следующие три вопроса (а) на каких языках говорит ребенок; (б) на каком языке ребенок говорит чаще; и (в) на каких языках с ребенком разговаривают дома [4].

В результате проведенного исследования взаимосвязи экранного времени с социально-демографическими факторами и особенностями семейной среды можно сделать вывод, что эти факторы оказываются значимыми для экранного времени детей дошкольного возраста. Показано, что дети (независимо от пола), проживающие в Якутии, проводят больше всего времени с гаджетами или за просмотром телевизора (23-28 часов в неделю), затем идут дети, проживающие в Казани (18-21 часов в неделю) и, наконец, московские дети, демонстрируют наименьшее экранное время (13-14 часов в неделю).

В результате внедрения созданных научно-обоснованных программ и методик качественно изменится работа педагогов и психологов дошкольных учреждений и начальных классов республики.

Список использованной литературы

1. Мамонт, Н.А., Дедюкина, М.И. Развитие воображения детей старшего дошкольного возраста // Качество дошкольного образования: интеграция теории и практики: материалы сборника Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2022. - С. 145-147.
 2. Oshchepkova E.S., Shatskaya A.N., Dedyukina M.I., Yakupova V.A., Kovyazina M.S. THE RELATIONSHIP BETWEEN COGNITIVE FLEXIBILITY, BILINGUALISM AND LANGUAGE PRODUCTION: EVIDENCE FROM NARRATIVE ABILITIES IN SENIOR PRESCHOOLERS FROM THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA) // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. 2022. - Т. 13. - № 1. - С. 125-143.
 3. Поликанова, И.С., Леонов, С.В., Семенов, Ю.И., Якушина, А.А., Клименко, В.А. Психологические и психофизиологические механизмы обучения двигательным навыкам // Сибирский психологический журнал. - 2021. - № 82. - С. 54–81. DOI: 10.17223/17267080/82/4
 4. Семенов, Ю.И., Алексеев, М.С. Эффективность базовых предикторов академической успешности в начальной школе // Перспективы науки. - 2021. - №12(144). - С123-126.
-

5. Иванова, М.К., Дедюкина, М.И. Организация лонгитюдного исследования психического развития дошкольников в Республике Саха (Якутия)// Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 77-3. - С. 62-65..

Информация об авторе

Пермякова Анна Васильевна - младший научный сотрудник, ГБУ «Академия наук Республики Саха (Якутия)», 677007, Российская Федерация, г. Якутск, проспект Ленина, д.33.

Information about the author

Permyakova Anna Vasilievna - Junior Researcher, GBU «Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia)», 33 Lenin Avenue, Yakutsk, 677007, Russian Federation.

Поступила в редакцию / Received by the editorial office 30/09/2023.

Принята к публикации / Accepted for publication 06/10/2023.

Опубликована / Published 13/10/2023.