

УДК 37.025

## **ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ КАК КРИТЕРИЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

*Полушина Л. А.*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г.Йошкар-Олы»,*

*Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, Российская Федерация*

*E-mail: liliya.nigmatzyanova@yandex.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме учебной мотивации и адаптации младших школьников. Представлены уровни адаптации и дезадаптации первоклассников. Представлено исследование уровня адаптации и школьной мотивации первоклассников.

**Ключевые слова:** мотивация, адаптация, дезадаптация, мотивы учения.

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью адаптации ребенка к изменившимся условиям жизни. Именно в первые месяцы пребывания детей в школе складываются новые формы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые способы взаимодействия со сверстниками, взрослыми, а также определяются направления личностной самореализации в школе. Успешность приспособления детей к условиям школы во многом обусловлена формированием учебной мотивации, положительного эмоционального отношения к школе, педагогу и одноклассникам, высоким уровнем произвольной регуляции поведения и познавательных процессов.

---

От благополучия адаптационного периода при поступлении в школу в значительной мере зависит успешность дальнейшей социальной деятельности ребенка. Школьная дезадаптация приводит к снижению учебной мотивации, деформации межличностных отношений, развитию невротических состояний, формированию девиантных форм поведения.

Поступление в школу - это серьезный шаг от беззаботного детства к возрасту, наполненному чувством ответственности. Сделать этот шаг помогает период адаптации и мотивации к школьному обучению.

Поэтому, очень важно изучать и оптимизировать процесс адаптации и мотивации детей к школьным условиям.

### **Понятие адаптации, дезадаптации, школьной дезадаптации.**

Термин «адаптация» имеет латинское происхождение и трактуется как процесс и результат активного приспособления индивида к новым условиям существования. Адаптацию связывают в основном с периодами кардинальной смены деятельности человека и его социального окружения.

Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе». Известно, что успешность школьного обучения определяется, с одной стороны, индивидуальными особенностями учащихся, с другой - спецификой учебного материала. Главную трудность «предметной» адаптации для начинающего школьника представляет освоение содержания обучения - грамоты и математических представлений. На первый взгляд, это не так. Содержание обучения в первом классе и в подготовительной к школе группе во многом совпадает. Фактически знания, которые получают школьники на уроках в начале обучения, большей частью усвоены еще в детском саду. В то же время известно: первое полугодие в школе самое трудное. Все дело в том, что в основе усвоения знаний в условиях школьного обучения лежат иные механизмы. Это значит, что в дошкольный период знания усваиваются большей частью произвольно, занятия строятся в занимательной форме, в привычных для детей видах деятельности. В процессе же школьного обучения главное - научить детей осо-

знавать учебную задачу. Достижение такой цели требует от учащихся определенных усилий и развития целого ряда важных учебных качеств:

1. Личностно-мотивационное отношение к школе и учению: желание (или нежелание) принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, то есть учиться.

2. Принятие учебной задачи: понимание задач, поставленных педагогом; желание их выполнять; стремление к успеху или желание избежать неудачи.

3. Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения: уровень элементарных знаний и умений, сформированных к началу обучения.

4. Информационное отношение: обеспечивает восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения.

5. Управление деятельностью: планирование, контроль и оценка собственной деятельности, а также восприимчивость к обучающему воздействию.

Следовательно, даже высокий уровень познавательной активности еще не гарантирует достаточную мотивацию учения. Необходимо, чтобы был высокий общий уровень развития ребенка и развиты ведущие качества личности.

С адаптацией связывают также отклонения в учебной деятельности (затруднения в учёбе, конфликты с одноклассниками и т.д.), которые могут быть у психически здоровых детей или у детей с разными нервно-психическими расстройствами, но не распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны олигофренией, органическими расстройствами, физическими дефектами.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребёнка к школе связано с таким явлением как социально-психологическая (школьная) дезадаптация.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе в форме нарушений учёбы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

Существуют разные формы проявления школьной дезадаптации: поведенческая (если поступки ребёнка отличаются от нормативных требований школы) и учебная (если процесс овладения учебными навыками проходит с осложнениями).

По мнению Р.В. Овчаровой, главная причина школьной дезадаптации связана с характером семейного воспитания. Другая причина дезадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учёбе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения дезадаптации часто связаны с отношением к ребёнку и его учёбе в семье. Демонстративно отрицательное отношение педагога к какому-либо ребёнку формирует аналогичное отношение к нему со стороны одноклассников, в результате чего такой ребёнок оказывается в изоляции, а это препятствует нормальному развитию его интеллектуальных способностей и формирует у него нежелательные черты характера.

Таким образом, дезадаптация - это отрицательный результат адаптации, выражающийся в недостаточной активности ребенка, в отсутствии способности к адекватной ориентировке в ситуации, в неумении спланировать собственное поведение, а также в его конфликтном отношении к этой ситуации и своей деятельности, т.е. конфликтной внутренней позиции.

Виды адаптации и ее продолжительность.

Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности. В исследовании Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе:

➤ **Высокий уровень адаптации.** Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложнённые задачи; прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой ин-

интерес к самостоятельной учебной работе, готовится ко всем урокам; занимает в классе благоприятное статусное положение.

➤ Средний уровень адаптации. Первоклассник положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи; сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда; дружит со многими одноклассниками.

➤ Низкий уровень адаптации. Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха; для понимания нового и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей; пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

### **Понятие о мотивах учения и их роль в развитии учащихся.**

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое) и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Поступление в школу знаменует начало нового возрастного периода. Ведущей деятельностью становится учебная деятельность. Учебная деятельность школьников определяется иерархией мотивов, которая формируется в процессе жизни и становление которой зависит от многих факторов, в частности от системы объективных отношений ребенка с предметной и социальной средой и того места, которое занимает в его жизни учение. Мотивы учения внутренне связаны с основными потребностями и стремлениями младшего школьника. Исследования показывают, что на разных этапах обучения и развития вместе с изменениями объективных отношений меняется отношение ребенка к действительности и мотивы его учебной деятельности.

В формировании учебной мотивации важную роль играют мотивы, не имеющие прямого отношения к учению: стремление ребенка к новой социальной позиции (социальный мотив) и желание узнать что-то новое о мире и о себе (познавательный мотив). Они формируются на предшествующем этапе онтогенеза (в дошкольном возрасте) и преобразуются в учебный мотив только в ходе целенаправленного и систематического обучения.

Становление учебной мотивации тесно связано с развитием познавательного интереса к школе, который во многом обусловлен реакцией младшего школьника на новую обстановку, людей, правила. Но интерес к чисто формальным характеристикам школьной жизни (красивые карандаши, пенал, яркие учебники и т.д.) быстро угасает, поэтому необходимо с самого момента поступления ребенка в образовательное учреждение формировать заинтересованность в содержании знаний.

Детей с высокой познавательной активностью привлекают сложные предметы или определенные темы, в то время как у большинства отстающих учеников интерес вызывают новый материал, смена конкретных видов работы, наглядность и игровые виды урока.

Мотивы учения в младшем школьном возрасте неустойчивы, мало осознаются, их формирование требует больших усилий со стороны учителя. Мотива-

ционная система первоклассников находится на этапе становления. Именно в этот период необходимо укрепить любознательность и самостоятельность ученика, сориентировать его на общие и обязательные для всех школьные правила. Без руководства и поддержки взрослого известные мотивы первоклассника далеко не всегда становятся реально действующими, т.е. побуждающими его активность. Поэтому мотивационная система первоклассника не только влияет на успешность обучения, но и в значительной степени отражает процесс вхождения ребенка в школьную жизнь. Учебная мотивация зависит от успеваемости первоклассника и его удовлетворенности обучением.

Таким образом, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

#### **Исследование уровня школьной мотивации и адаптации.**

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации адаптации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета Н.Г. Лускановой (утверждена техническим советом ВНИИ гигиены детей и подростков) (приложение 1), состоящая из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Анкетирование проводилось среди учащихся первых классов. Всего было опрошено 92 человека (таблица 1).

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций - 3 баллов;
  - нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) - 1 балл;
  - ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации - 0 баллов.
-

Различия между выделенными группами детей были оценены и установлены по 5 основным уровням школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. 20-24 балла - хорошая школьная мотивация.
3. 15-19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. 10-14 баллов - низкая школьная мотивация.
5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

#### **Результаты исследования.**

Подводя итоги диагностики, у нас получились следующие результаты:

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Из всей параллели 1 классов - это 23 человека (рисунок 2).

Основной процент (52%) принадлежит учащимся 1 «Б» класса (от количества учащихся 1«Б» класса);

1 «А» -28%; (от количества учащихся 1«А» класса);

1 «В»-25 %. (от количества учащихся 1«В» класса)

В 1 «Г» нет ни одного учащегося с высоким уровнем школьной мотивации.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20 - 24 балла - хорошая школьная мотивация.

Из всей параллели 1 классов - это 37 человек.

1 «А» -52% ( от количества учащихся 1«А» класса)

1 «Б»-36,4%( от количества учащихся 1«Б» класса)

1 «В»- 29,2% (от количества учащихся 1«В» класса)

1 «Г»-43% (от количества учащихся 1«Г» класса)

Подобные показатели имеет большинство учащихся - первоклассников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 - 19 баллов - положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Из всей параллели 1 классов - это 20 человек.

1 «А» -16% (от количества учащихся 1«А» класса)

1 «Б» - 9,1% (от количества учащихся 1«Б» класса)

1 «В» - 33,3% (от количества учащихся 1«В» класса)

1 «Г» - 29% (от количества учащихся 1«Г» класса)

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 - 14 баллов - низкая школьная мотивация.

Из всей параллели 1 классов - это 11 человек.

1 «А» - 4% (от количества учащихся 1«А» класса)

1 «Б» - 9,1% (от количества учащихся 1«Б» класса)

1 «В» - 12,5% (от количества учащихся 1«В» класса)

1 «Г» - 24% (от количества учащихся 1«Г» класса)

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Из всей параллели 1 классов - это 1 ребенок из 1 «Г» класса

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Таким образом, можно сделать вывод, что более половины первоклассников - 65% имеют высокий и хороший уровень школьной адаптации и мотивации;

у 21% обучающихся - хорошая адаптация, но низкий уровень учебной мотивации;

12%- имеют низкий уровень адаптации и 1% - дезадаптирован.

Полученные данные возможно принять к сведению учителям начальных классов и внести некоторые коррективы в работу с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации.

---

Приложение 1

#### ВОПРОСЫ АНКЕТЫ

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень;

- нравится;

- не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома;

- бывает по-разному;

- иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- не знаю;

- остался бы дома;

- пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится;

- бывает по-разному;

- нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел бы;

- не хотел бы;

- не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю;

- не хотел бы;

- хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто;

- редко;

- не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю;

- хотел бы;

- не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

- мало;

- много;

- нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся;

- не очень;

- не нравятся.

Таблица 1

Сводная таблица данных результатов диагностики первоклассников

1«А» класс	
№ п.п.	балл
1	13
2	22
3	20
4	23
5	23
6	19
7	19
8	24
9	21
10	21
11	23
12	15
13	22
14	19
15	30
16	30
17	26
18	24
19	21
20	25
21	28
22	28
23	20
24	20

1 «Б» класс	
№ п.п.	балл
1	13
2	28
3	26
4	25
5	14
6	27
7	19
8	22
9	24
10	21
11	17
12	30
13	30
14	25
15	24
16	24
17	30
18	24
19	24
20	25
21	24
22	30
23	
24	

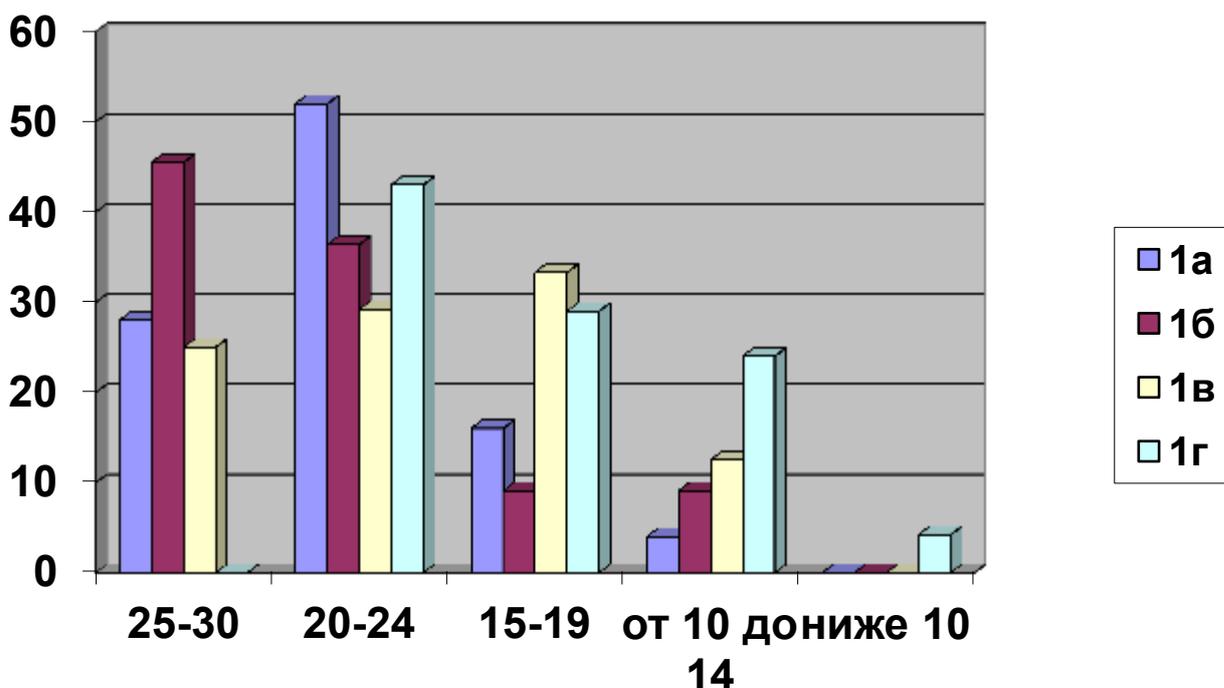
1 «В» класс	
№ п.п.	балл
1	21
2	19
3	22
4	25
5	13
6	14
7	20
8	23
9	20
10	26
11	15
12	23
13	15
14	16
15	17
16	19
17	27
18	28
19	13
20	18
21	20
22	27
23	19
24	25

1 «Г» класс	
№ п.п.	балл
1	16
2	18
3	18
4	23
5	17
6	14
7	17
8	13
9	24
10	23
11	20
12	24
13	11
14	5
15	21
16	14
17	14
18	21
19	18
20	20
21	23
22	
23	
24	

25	30	25		25		25	
----	----	----	--	----	--	----	--

Рисунок 1

Столбчатая диаграмма уровня адаптации и мотивации учащихся 1 классов (в %)



Список использованных источников

1. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. - М.: Просвещение, 1998. – 200 с.
2. Волков, Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б.С. Волков. - М.: Академический проект, 2005. – 208 с.
3. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / Гребенюк, О.С. Гребенюк Т.Б. – Калининград: Янтарный сказ, 2000. – 572 с.
4. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
6. Коломинский, Я.Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: кн. для учителя / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

7. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений /Т.В. Костяк. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

8. Лусканова, Н.Г. Диагностика школьной дезадаптации: пособие / Н.Г. Лусканова, И.А. Коробейников. - М.: Центр консциума «Социальное здоровье России», 1993.

9. Лусканова, Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении / Н.Г. Лусканова. - М.: Фолиум, 1993. – 64 с.

10. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 148 с.

---

**Полушина Лилия Ансаровна**, учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Йошкар-Олы».

424032, Российская Федерация, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, л. Мира, 91А.

---

**Поступила в редакцию / Received 25/09/2023.**

**Принята к публикации / Accepted 04/10/2023.**

**Опубликована / Published 10/10/2023.**