

УДК 37.373

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

Салабекова Т. К.

ГБОУ №555 «Белогорье» с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

E-mail: salabekova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрен результат работы учащиеся 9 класса в создания школьного веб сайта, с целью собрать актуальную, достоверную информацию полезную для организации школьного процесса. Цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности и активизация личной позиции. Предмет исследования - поисковой, практический. С целью оказания помощи ребятам проведен опрос, сравнительный анализ, определен четкий круг информации. Также в статье даются рекомендации учителям и учащимся, отмечается, что главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным, то есть, получение объективно нового результата, как в науке, а развитие личности учащегося.

Ключевые слова: интернет-ресурс, пользовательский опыт, контент, интерфейс, исследовательская деятельность, анализ, гипотеза, памятка по составлению анкеты, создание презентации.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи, предполагающая наличие основных этапов, характерных для решения поставленных задач.

Главной целью проектной деятельности является развитие личности учащегося, развитие самостоятельности в приобретении новых знаний.

Методические рекомендации по сопровождению проектно-исследовательской работы учащихся.

1. Общие вопросы организации проектной и исследовательской деятельности.

2. Непрерывная профессиональная подготовка учителя в области инновационных технологий.

3. Организация исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

4. Дистанционные обучающие мастер-классы.

Различия проектной и исследовательской деятельности.

Сущность любой проектной деятельности можно обозначить простым словом «замысел». В ходе научного исследования организуется поиск в какой-то определенной области. Реализацию проектных работ предваряет точное умозрительное представление будущего продукта.

На начальных этапах исследовательской деятельности формулируется лишь гипотеза, которая сопровождается постановкой проблем исследований.

Включение учащихся среднего звена в исследовательскую и проектную деятельность - отличный путь повышения мотивации и эффективности учебной деятельности. Формы исследовательской деятельности учащихся на уроке – это лабораторные опыты и работы, которые учащиеся выполняют на уроках самостоятельно или в группах. Особенно эффективна работа в группах, так как совместное творчество способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций. Результатом исследовательской деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, могут стать различные виды работ: творческий проект, исследовательская работа, проектно-исследовательская работа и др. В организации проектной деятельности очень важен первый этап – выбор темы будущей работы.

Этот этап требует педагогического сопровождения. Обучение в диалоге, когда создается обстановка доверия и открытости с целью выявления и применения интересов и увлечений школьника, помогает в выборе идеи проекта.

Рекомендации по разработке творческого проекта.

Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного. Ни один проект не должен остаться без того или иного вида исследования, иначе он превратится в обычный реферат. На первом этапе ученики проводят мини-маркетинговые исследования, осуществляют выбор и обоснование темы проекта, определяют оптимальный вариант конструкции, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию. На втором этапе ребята выполняют технологические операции по изготовлению изделия. На заключительном этапе проводится контроль и испытание изделия.

Организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 8-11 классов.

Для вовлечения учащихся в практико-ориентированную деятельность целесообразен элективный курс «Проектная деятельность в предпринимательстве» для учащихся 8-11 классов. Выбор объектов и заданий для практических исследований и проектной деятельности осуществляется с учетом интересов и склонностей учащихся. Итогом курсовой подготовки является разработка учащимися бизнес - планов создания предприятия по производству товаров или оказания услуг, а также исследовательские работы.

Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ.

1. Проект или исследовательская работа – это твоя самостоятельная творческая разработка. Выполняя его, привлекай к работе родителей, друзей и других людей. Помни, что главное для тебя – развить твои творческие способности.

2. Работай в следующем порядке:

а) выбери с помощью родителей и учителя тему;

б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы и т.д.);

в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;

г) выполни теоретическую и практическую части проекта;

д) внеси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;

е) напечатай графическую часть проекта;

ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы; з) защити проект.

3. Используй в работе справочную литературу: каталоги, словари, журналы, книги и т.п., а также материалы музеев и выставок; материалы сети Интернет

4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиотехнику, фотоаппараты, Интернет.

5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.

6. Учитывай традиции и обычаи округа и города, в котором ты живешь.

7. Всегда помни об экологии родного города и своем здоровье.

8. Используй знания по любым предметам, а также свой бытовой опыт.

Проявляя творчество, основывайся только на научных знаниях.

Ученик 9 класса выбрал тему «Создание общедоступного ресурса для учеников школы».

Объект исследования: изучение различных интернет - ресурсов для создания собственного сайта.

Предмет исследования: поисковой, практический.

Методы исследования: сравнительный анализ, проведение опроса, изучение различных интернет - ресурсов. Гипотеза: обеспечить доступность необходимой школьнику информации можно путем размещения перечисленных сведений на общедоступном ресурсе. Объект исследования: изучение различных интернет - ресурсов для создания собственного сайта.

Салабекова Тамара Кусембековна, учитель иностранных языков, ГБОУ №555 «Белогорье» с углубленным изучением английского языка Приморского района Санкт-Петербурга.

197371, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, Комендантский проспект, 17 к. 3.

Поступила в редакцию / Received 09/10/2023.

Принята к публикации / Accepted 13/10/2023.

Опубликована / Published 19/10/2023.