

УДК 37

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Семенова Т. А.,

МБОУ ДО «ЦДТ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики,

Российская Федерация, Чувашская Республика, Чебоксарский район, п. Кугеси

E-mail: profobr-cheb@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена особой роли учреждения дополнительного образования в воспитании детей. Анализируется отличие среды воспитания в учреждении дополнительного образования от воспитательной системы в школе.

Ключевые слова: *дополнительное образование, воспитание, самоопределение, развитие, социализация.*

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволяет обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку его к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, являются учреждения дополнительного образования детей. Учреждение дополнительного образования детей расширяет воспитательные возможности школы. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации растущего поколения.

Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределиться профессионально и личностно.

Дополнительное образование создает творческую среду для выявления особо одаренных ребят. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Решение этой задачи в полном объеме могут обеспечить учреждения дополнительного образования детей, которые отличаются от общеобразовательных школ тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной образовательной программы в избранной сфере познания. Отличие среды воспитания в учреждении дополнительного образования от воспитательной системы в школе проявляется в его специфике:

- по содержанию: реализация дополнительных образовательных программ по различным видам деятельности, представляющим интерес для детей и их родителей;

- по формам организации: добровольные детские объединения в форме кружков, студий, школ, клубов, ансамблей, театров, секции, научные общества и др;

- по методам: в дополнительном образовании основным методом является метод развивающего общения;

- по срокам: ребенок сам определяет продолжительность своего образовательного маршрута;

- по уровню взаимоотношений детей и педагогов: взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, ребенок субъект собственного самопознания, саморазвития, самореализации;

- по характеру: в дополнительном образовании воспитание деятельностное.

Ведущими ценностными приоритетами системы дополнительного образования детей являются:

- демократизация учебно-воспитательного процесса;

- воспитание культуры здорового образа жизни;

- саморазвитие личности;

- создание условий для педагогического творчества;

- открытость системы;

- создание нового поколения учебно-программного и методического обеспечения;

- системное развитие на основе информационных технологий;

- поддержка и развитие детского творчества.

Реализуясь в условиях досуговой деятельности, дополнительное образование связано со свободным выбором его направлений и форм, с отсутствием

жестких санкций и норм, что делает этот вид деятельности привлекательным для любого человека и, тем более, для ребенка.

Особенность воспитания в дополнительном образовании заключается и в создании условий для свободного волеизъявления личности, в силу чего оно становится средством и механизмом ее самореализации и самоутверждения .

Деятельность учреждения дополнительного образования детей имеет некоторые особенности, в отличие от общеобразовательного учреждения:

- разновозрастной, сменяемый коллектив учащихся из разных школ;
- ограниченность во времени (приходят по расписанию на определенное количество часов после уроков, а еще нужно готовить домашние задания);
- целенаправленность визита (в конкретное учебное объединение);
- общение в рамках своего объединения;
- свободный выбор объединения и переход из одного в другое.

Вышеуказанные особенности деятельности учреждения дополнительного образования детей обуславливают и особый подход к организации воспитательной работы, который обеспечивает целенаправленное формирование у детей опыта социально значимого, личностно-созидающего проведения досуга, организации и самоорганизации свободного времени. Каждый ребенок должен жить в условиях, которые гарантируют уважение к его человеческому достоинству, формируют чувство уверенности в себе, подготавливают к активной жизни в обществе. Ребенок должен ощущать себя полноценным, равноправным жить интересами сверстников, готовя себя к взрослой самостоятельной жизни. При этом каждый ребенок обладает поразительными способностями к мастерству, наделен организаторскими и лидерскими качествами. Это объясняется тем, что в этом возрасте восприятие мира обострено, мысль активно работает, мечта питается фантазиями. И здесь встает важная задача: помочь реализовать детские дарования, направить эту энергию в нужное русло. Именно на решение этой задачи и направлена система дополнительного образования, которая обладает широким спектром направлений интеллектуальной и практической дея-

тельности, большой мобильностью в реакции на положительную мотивацию воспитанников и их актуальные социальные и образовательные потребности, которые школа способна обеспечить не в полном объеме. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Список использованной литературы

1. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 512 с.
2. Голованов, В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования // учеб, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Голованов. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 239 с.
3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
4. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей / Центр развития системы доп. образования детей Минобразования Рос. Федерации; [Отв. ред. М.Н. Поголяева]. - Москва : ЦРСДОД, 2002. - 192 с.

Семенова Татьяна Александровна, педагог-организатор, МБОУ ДО «ЦДТ» Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики.
429500, Российская Федерация, Чувашская Республика, Чебоксарский район, п. Кугеси, ул. Советская, д. 37.

Поступила в редакцию / Received 29/09/2023.

Принята к публикации / Accepted 30/09/2023.

Опубликована / Published 02/10/2023.