

УДК 376.37

Светличная С.В.,

Николаева Е.А.

НИУ БелГУ,

г. Белгород, Белгородская область, Российская Федерация

E-mail: akunamatata.ya@mail.ru

**УЧЕТ ПРОФИЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СЕНСОМОТОРНОЙ
АСИММЕТРИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация. В статье представлен анализ работ авторов коррекционно-развивающей литературы по вопросу готовности старших дошкольников к обучению грамоте, рассмотрены особенности компонентов готовности старших дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению грамоте. Раскрыты возможности учета профиля функциональной сенсомоторной асимметрии.

Ключевые слова: функциональный базис, профиль функциональной сенсомоторной асимметрии, латеральный профиль, подготовка к обучению грамоте, общее недоразвитие речи.

Svetlichnaya S.V.,

Nikolaeva E.A.,

NIA BelSU,

Belgorod, Belgorod Oblast, Russian Federation

E-mail: akunamatata.ya@mail.ru

**TAKING INTO ACCOUNT THE PROFILE OF FUNCTIONAL
SENSORIMOTOR ASYMMETRY IN PREPARATION FOR LITERACY
TRAINING OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Abstract. The article presents an analysis of the works of the authors of correctional and developmental literature on the readiness of older preschoolers to learn to read and write, the features of the components of readiness of older preschoolers with general speech underdevelopment to learn to read and write are considered. The possibilities of taking into account the profile of functional sensorimotor asymmetry are revealed.

Keywords: *functional basis, profile of functional sensorimotor asymmetry, lateral profile, preparation for literacy, general underdevelopment of speech.*

Одной из ведущих проблем в специальной педагогике является проблема коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста. Чтобы определить индивидуальный образовательный маршрут в учебном заведении для ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями необходимо определить его латеральный профиль, который поможет найти ведущий канал восприятия.

В современной коррекционной литературе, а также в педагогических научных источниках при рассмотрении вопроса определения структуры готовности к обучению грамоте выделяются понятия функциональный базис чтения и функциональный базис письма [2, 5]. Чтение и письмо являются сложными видами умственной деятельности. Вербальные и невербальные функции это набор, который участвует в реализации психических функций. И именно этот набор принято называть функциональным базисом. Новая для ребенка деятельность письмо формируется на основе устной речи. Даже у здоровых детей многие исследователи выявляют замедление речевого онтогенеза, что, безусловно, отрицательно сказывается на их возможностях овладения грамотой. Эта проблема кратно увеличивается у детей с речевыми нарушениями [4, 6].

Несформированность компонентов готовности к обучению грамоте выражается в несовершенстве пространственно-временных представлений, координации движений, общей и мелкой моторики, зрительно-пространственных

представлений, сформированной фонематической системы, чувства ритма. Все это воздействует негативно на становление навыков письма и чтения.

Многие авторы занимались вопросами исследования готовности к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи. А.А. Беликова, А.А. Карябина, М.Н. Семенова и др. [1, 3, 5]. А.М. Ходыкина подчеркивает, что дети с общим недоразвитием речи – это особенный контингент. Там сохранен интеллект, слух, но есть значимые речевые недостатки, которые влияют на становление психики [7].

По мнению Т.В. Гудковой, решение этой проблемы кроется в анализе профиля функциональной асимметрии [2].

Процесс, происходящий в онтогенезе это латерализация функций головного мозга. Благодаря которой, различные психические функции связаны с тем или иным полушарием мозга. Латерализация приводит к специализации дублирующих функций между полушариями головного мозга. Дублирование функций между полушариями головного мозга сменяется специализацией. Когда устанавливается межполушарная асимметрия психических функций, можно говорить о доминантном и субдоминантном полушариях. Идет дифференциация на различные функции, включая слух, зрение и речь, ведущая рука. Для каждой из этих функций соотношение доминантности полушарий головного мозга будет различным.

По мнению большинства ученых, левое полушарие превалирует в формальных лингвистических операциях. К лингвистическим представлениям относятся фонетическое представление, речь и синтаксический анализ. Вербальным, логическим принято считать левое полушарие. Механизмы последовательного анализа информации функционируют в левом полушарии. Независимо от того, один или несколько стимулов, обработка информации носит аналитический и последовательный характер при правополушарии. Левое полушарие отвечает за восприятие и речь, письмо. Левое полушарие используется для вос-

приятия и воспроизведения речи, письменности. Ловкость пальцев обеих рук, самопознание, абстрактные, логические, аналитические, мыслительные навыки, арифметические вычисления, композиция, положительные эмоции, цветовое пространство, понимание времени зависит от левого полушария [7].

Правое полушарие управляет воображением и ассоциативными способностями, оно невербальное. Именно правое полушарие воспринимает реальность. Оно обрабатывает информацию, и правое полушарие отвечает за пространственные и зрительные функции, интуицию, музыку, интонацию речевых моделей, эмоциональное и целостное восприятие, ситуативное мышление, негативные эмоции. Геометрия мира управляет правое полушарие. Оно обрабатывает информацию одновременно (холистически). При этом большое количество элементов обрабатывается комплексно, одновременно. Из фрагментов формируется целостный образ. Формируется речевой образ, интонация. Анализ звуков связан тоже с правым полушарием [6].

У детей с общим недоразвитием речи фиксируется преобладание левого полушария встречается реже. В настоящее время увеличивается число детей с ОНР с доминированием правого полушария [2].

Разные типы преобладающего полушария отличаются по показателю общей продуктивности воспроизведения дихотических стимулов только у детей с недоразвитием речи. У детей с доминированием правого полушария отмечаются низкие показатели низкой продуктивности. Так же благодаря другим исследованиям, установлено, что нарушения в речевой функции связано с левым профилем межполушарной асимметрии у девочек, а в основном со смешанным типом функциональной асимметрии у мальчиков. Дихотическое тестирование у мальчиков и у девочек с недоразвитостью речи, показало разный результат. У мальчиков это снижение «эффекта правого уха», а у девочек определена инверсия, проявляющаяся в пятикратном возрастании числа детей с «эффектом левого уха»[6].

Имеются данные о том, что именно нарушения функционального взаимодействия левого и правого полушарий головного мозга, латеральные процессы формирования, нарушения процессов формирования мозолистого тела головного мозга связывают с общим недоразвитием речи[7].

Нужно учесть доминирующее полушарие и характерные черты развития детей. Как на дошкольном, так и на начальном уровне образования нужно выбирать для обучающихся различные способы, методы и приемы, способствующие полноценному развитию и обучению. Левое полушарие часто тренируется и развивается с помощью традиционных методов обучения в школе. Правое полушарие тренируется и развивается в меньшей степени или его развитием пренебрегают. Поэтому применение дифференцированного подхода в образовании в этом направлении испытывает трудности. Развитие правого полушария изучается в рамках дифференцированного подхода в обучении. Для достижения этой цели необходимо разработать образовательные методы, приемы и способы, учитывающие психофизиологические особенности старшего дошкольного возраста.

Поэтому мы приходим к выводу, что главное своевременно определять и учитывать индивидуальный латеральный сенсомоторный профиль дошкольника, чтобы формировать его готовность к овладению грамотой. Это важно для его дальнейшего успешного развития, для получения общего образования. Индивидуальный подход, а также свой маршрут развития необходим абсолютно каждому ребенку дошкольного возраста. Что в будущем ему сыграет положительную роль для психического и интеллектуального развития.

Список литературы

1. Беликова А.А. Исследование уровня готовности к обучению грамоте старших дошкольников с общим недоразвитием речи. - МБУ ДПО Старооскольский институт развития образования. – 2017. – 28с.

2. Гудкова, Т.В. Особенности профиля функциональной сенсомоторной асимметрии у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. канд. психол. наук: 19.00.02. – Санкт-Петербург, 2010. - 138 с.
3. Карябина, А.А., Солдатов, Д.В. Особенности графомоторных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Студенческая наука Подмосковью. – 2021. – 203-206 с.
4. Мамасуева, Ю.Н., Суркова, Т.А., Медведева, Н.Ф. Формирование профиля латеральной организации дошкольников с общим недоразвитием речи. - ОГАОУ ДПО «Белгородский институт образования». – 2020. – 381с.
5. Обучение учащихся с учетом типа межполушарной асимметрии как один из приёмов повышения качества знаний // НОВАЯ НАУКА - НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ: Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 01 ноября 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 10-16.
6. Семенова, Н.М., Шевырева, Т.В. Современные аспекты формирования предпосылок обучения чтению у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные подходы к проблеме профессиональной компетентности педагогов в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. – 2021. – 141-146 с.
7. Ходыкина, А.М. Теоретические аспекты нейропедагогики // Вопросы педагогики. – 2022. – 380-383 с.

Информация об авторах

Светличная Светлана Владимировна – магистрант НИУ БелГУ, 308015, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, 85

Николаева Елена Александровна – канд. пед. наук, доцент, НИУ БелГУ,

Information about the author

Svetlana Vladimirovna Svetlichnaya – master's student of NRU BelSU, 85 Victory St., Belgorod Region, 308015, Russian Federation

Nikolaeva Elena Aleksandrovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

«Традиции и новации в дошкольном образовании» № 1, 2023

Деятельность по речевому развитию в учреждениях ДОО

308015, Российская Федерация, Белгород- NRU BelSU,

ская область, г. Белгород, ул. Победы, 85

85 Victory St., Belgorod Region, 308015, Russian Federation

Поступила в редакцию / Received 29/09/2023.

Принята к публикации / Accepted 03/10/2023.

Опубликована / Published 13/10/2023.