

УДК 373.3

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ: ОТ УСЛОВИЙ РАБОТЫ К ЕЁ СОДЕРЖАНИЮ**

**Курчина Ю. С.**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,*

*г. Белгород, Российская Федерация*

*E-mail: [maslennikova.yulya95@yandex.ru](mailto:maslennikova.yulya95@yandex.ru)*

**Николаева Е. А.**

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,*

*г. Белгород, Российская Федерация*

*E-mail: [maslennikova.yulya95@yandex.ru](mailto:maslennikova.yulya95@yandex.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается формирование самоконтроля письма у младших школьников с общим недоразвитием речи в методическом аспекте, определяются такие ключевые характеристики данного процесса как поэтапность и градация при первичном освоении, отмечается важность графического отражения орфограмм.

**Ключевые слова:** младшие школьники, общее недоразвитие речи, самоконтроль письма.

**FORMATION OF SELF-CONTROL OF LETTERS IN JUNIOR SCHOOL-CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT: FROM WORK CONDITIONS TO ITS CONTENT**

***Kurchina Yu. S.***

*Belgorod State National Research University*

*Belgorod, Russian Federation*

*E-mail: [maslennikova.yulya95@yandex.ru](mailto:maslennikova.yulya95@yandex.ru)*

*Nikolaeva E. A.*

*Belgorod State National Research University*

*Belgorod, Russian Federation*

*E-mail: [maslennikova.yulya95@yandex.ru](mailto:maslennikova.yulya95@yandex.ru)*

***Abstract.** This article discusses the process of forming self-control of writing in primary school students with general underdevelopment of speech in the methodological aspect, defines such key characteristics of this process as phasing and gradation during primary development, notes the importance of graphic reflection of spelling.*

***Keywords:** primary school age, general underdevelopment of speech, self-control of writing.*

Одна из ключевых проблем в специальной педагогике и психологии – проблема становления механизмов саморегуляции. Недостаточное развитие всех функций самоконтроля, в частности в речевой деятельности – весомая причина для формирования так называемого «кабинетного синдрома», в рамках которого у детей навыки умения становятся обозримыми исключительно в условиях логопедического кабинета. Особые сложности отмечаются у детей с речевыми трудностями. К сожалению, за последние годы их количество только возрастает, что делает проблему актуальной.

Одной из причин недостаточной успеваемости в современной школе у детей с общим недоразвитием речи исходя из психолого-педагогической литературы отмечается нарушение сформированности произвольных, подсознательных и автоматических видов деятельности, таких как внимание, саморегуляция а также планирование, речевой самоконтроль.

Изучение базовых закономерностей, а также очерёдности этапов становления речевого самоконтроля в онтогенезе отражаются в различных исследованиях учёных нейрофизиологов, психологов, нейропсихологов и психолингвистов, а также специалистов других смежных областей. Такой широкий охват специалистами разных направлений связан с междисциплинарностью феномена рече-

вого самоконтроля. Это связано с тем, что самоконтроль речевой деятельности встроен в структуру самых разнообразных речевых действий, и играет непосредственно наиболее значимую роль при усвоении наивной картины мира.

Значительные трудности испытывают дети с общим недоразвитием речи при овладении навыком письма. По мнению О.Д. Булаткина, трудности при овладении письмом с последующим нарушением этого процесса должны быть охарактеризованы как системный процесс, включающий сложные речевые нарушения, в процессе которых у детей отмечается дестабилизация всех компонентов речевой системы, не оставляя в стороне звуковое и смысловое содержание с учётом полной сохранности слуха и интеллекта (2).

Успешное овладение обучающимися навыком письма напрямую зависит от самоконтроля, который является частью любого вида деятельности в принципе. Основная цель самоконтроля – предостережение и предотвращение ошибок в процессе определённой деятельности. Ключевая роль в начальной школе по формированию самоконтроля отводится учителю. Так М. С. Маркова, И.Ю. Мурашова отмечают тот факт, что развитие самоконтроля осуществляется таким образом, что дети изначально учатся контролю продуктов своей деятельности, опираясь на образцы, предлагаемые учителем (3), (4).

Развитие самоконтроля у обучающихся происходит в соответствии с определёнными этапами работы над овладением письмом, включая психофизические факторы. Постепенно сужается контрольный этап по отношению к данной деятельности.

– переход от внешнего контроля к формированию к осознанию потребности в самоконтроле.

– переход от развёрнутого и ступенчатого контроля до самоконтроля свёрнутого типа.

– переход от многокомпонентного модального контроля, включающего слуховой и зрительно-кинестетический самоконтроль в содружестве с тактиль-

но-вибрационным и двигательным самоконтролем на первом начальном этапе до самоконтроля слухо-зрительного типа на этапе закрепления.

Акцентируем внимание в рамках данной статьи на условиях становления самоконтроля у обучающихся с общим недоразвитием речи.

Для гармоничного развития самоконтроля обучающимся с общим недоразвитием речи необходимо иметь образец выполнения самоконтроля письма и речевой образец вывода о правильности (неправильности) написания. Также следует уделить внимание учению контролировать правописание окружающих (на примере парной работы), после чего актуальным становится самопроверка и самостоятельная обработка её результатов в речевой форме. Соответствие данной последовательности является важным элементом развития самоконтроля письма.

Так, опираясь на поэтапное формирование умственных действий П.Е. Андреева выносит следующее положение: постановка самоконтроля письма должна быть основана на материализации данного действия на начальном этапе. Таким образом, можно отметить важность графической формы как средства фиксации действия при становлении орфографического контроля (1).

Изучение содержания орфографического действия как процесса даёт возможность выявить элементы содержания работы по формированию орфографического контроля.

Обратимся к следующему примеру. Когда обучающиеся изучают и запоминают признаки орфограммы, учатся идентифицировать её в структуре слова, то они могут контролировать чужую и свою орфографическую зоркость. Так, при изучении орфограммы парного согласного звука обучающиеся с общим недоразвитием речи должны осуществлять проверку следующих операций:

1. Фиксирование типа звука (согласный, парный).
2. Обозначение места в структуре слова, содержащего данную орфограмму (конец слова или его середина в позиции перед глухим согласным звуком).

Для полноценного контроля и самоконтроля на данном этапе необходимо действовать по принципу градации сложности работы с изучаемой орфограммой. Так изначально в слове для орфографической работы должна содержаться только одна орфограмма, на следующем этапе в содержании задания добавляются слова с другими орфограммами, имеющими схожие признаки (парные согласные в конце слова, непарный звук на конце слова, слова с парным согласным в середине слова, но не находящиеся в позиции перед глухим согласным). Так как обучающимся с общим недоразвитием речи затруднительно удерживать в памяти комплекс орфограмм отличным способом стимулировать данный процесс давать орфограммы в виде графических форм (рисунков и простейших схем), что облегчит процесс становления самоконтроля.

Учитывая данные особенности, педагогу следует отрабатывать процесс самоконтроля, акцентируя внимание на принципе градации заданий по сложности, от одной простейшей орфограммы к наличию нескольких орфограмм, составляющих комплекс, с которым впоследствии надлежит работать ребёнку.

Таким образом, построение процесса работа по данному принципу с учётом поэтапности и градации становится залогом успешного формирования самоконтроля письма у детей с общим недоразвитием речи. Постепенно оказываясь в новых учебных условиях (отсутствие указания учителя на наличие конкретной орфограммы, нуждающейся в проверке) обучающиеся смогут преодолеть все трудности, опираясь на внутренний потенциал личности, самоконтроль и ответственность перед самим собой.

### ***Список использованной литературы***

1. Андреева, П. Е. Направление и содержание логопедической работы по формированию самоконтроля у детей с дисграфией и дислексией / П. Е. Андреева // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 6-7. – С. 10-12.

2. Бутакина, О. Д. Коррекция нарушений письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи / О. Д. Бутакина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17 мая 2022 года / Гл. редактор Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 263-265.

3. Маркина, М. С. Формирование навыков самоконтроля у младших школьников при обучении орфографии на уроках русского языка / М. С. Маркина // . – 2019. – № 4-4(91). – С. 7-9.

4. Мурашова, И. Ю. Развитие самоконтроля письма младших школьников в инклюзивном образовательном пространстве / И. Ю. Мурашова, Е. А. Серебренникова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2021. – Т. 35. – С. 84-96.

---

#### **Информация об авторах:**

**Курчина Юлия Сергеевна**, магистрант Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
Российская Федерация, 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, д. 85.

**Kurchina Yulia Sergeevna**, undergraduate of the Belgorod State National Research University,  
Russian Federation, 308015, Belgorod region, Belgorod, st. Victory, 85.

**Николаева Елена Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Российская Федерация, 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, д. 85.

**Nikolaeva Elena Aleksandrovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Special (Defectological) Education, Belgorod State National Research University, Belgorod,

Russian Federation, 308015, Belgorod region, Belgorod, st. Victory, 85.

---

**Поступила в редакцию / Received** 17/10/2023.

**Принята к публикации / Accepted** 24/10/2023.

**Опубликована / Published** 31/10/2023.