

УДК 373.3

ОСОБЕННОСТИ САМОКОНТРОЛЯ ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Курчина Ю. С.,

*Белгородский государственный национальный исследовательский
университет*

г. Белгород, Российская Федерация

E-mail: maslennikova.yulya95@yandex.ru

Николаева Е. А. ,

*Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация*

E-mail: maslennikova.yulya95@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности самоконтроля письма младших школьников с общим недоразвитием речи. Представлены результаты проделанной работы по данной теме.

Ключевые слова: младшие школьники, общее недоразвитие речи, самоконтроль письма.

FEATURES OF SELF-MONITORING OF JUNIOR LETTER SCHOOLCHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Kurchina Yu. S.,

*Belgorod State National Research University
Belgorod, Russian Federation*

E-mail: maslennikova.yulya95@yandex.ru

Nikolaeva E. A.,

Belgorod State National Research University

Abstract: This article examines the features of self-control of writing in younger schoolchildren with general speech underdevelopment. The results of the work done on this topic are presented.

Keywords: *primary school age, general underdevelopment of speech, self-control of writing.*

Готовность ребенка к школе в наше время понимается не как владение определенными качествами, которые нужны для школьника, а как обладание предпосылок для успешного формирования нужных ему качеств. М.Р. Львов (6) писал: «Готовность детей к школе нельзя свести к наличию у ребенка отдельных свойств и умений. Она представляет собой систему взаимосвязанных качеств личности ребенка». Родители стимулированы, чтобы ребенок вырос здоровым, в психическом и физическом аспекте, и учился на «хорошо». Но в нашей жизни существуют «особые» дети, которым, в свою очередь, трудно дается освоение общей школьной программы. Данные дети нуждаются более кропотливой подготовке к обучению.

По данным института возрастной физиологии, 40 – 60% обучающихся начальному образованию имеют трудности в обучении письму, которые являются не проходящими. Это статистика несет в себе неутешительную информацию, ведь среди многих видов учебной деятельности младшего школьника, освоение ими навыком письма является самым важным и сложным.

С самого первого этапа овладения грамоты предметом осмысления для первоклассника должен стать и процесс звукового анализа слов, сохранение в памяти зрительных образов букв, четкой дифференциации артикуляции сходных по звучанию фонем, овладение буквенных знакографеем и способом их воспроизведением на бумаге.

В ходе работы мы провели экспериментальное исследование, направлен-

ное на изучение состояния самоконтроля письма у младших школьников с общим недоразвитием речи. **Базой исследования послужило** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Перспектива» г. Губкина, Белгородской обл., обучающиеся 2-4 классов, в количестве 41 ученика. Основной критерий отбора послужило наличие у детей общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития, в количестве 41 ученика, а именно 2кл. – 16 чел; 3кл. – 12 чел; 4кл. – 13 чел.

Целью исследования является изучение всех возможных видов самоконтроля, таких как слухового и зрительного, констатирующего, предваряющего и текущего непосредственно в процессе письменной деятельности у детей с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Диагностическими методиками исследования были выбраны:

1. «Методика выявления дизорфографии у младших школьников» О.Б. Иншаковой и А.А. Назаровой;
2. Для оценки среднего уровня предваряющего контроля – «Самостоятельная подпись сюжетной картинке» (для 2 класса);
3. Сочинения по сюжетной картинке (для 3-4 класса) (М.М. Безруких);
4. Для оценки констатирующего контроля «Поиск и исправление ошибок» (П.Я. Гальперин).

Проведя анализ полученных работ, в ходе экспериментального исследования, мы получили следующие результаты:

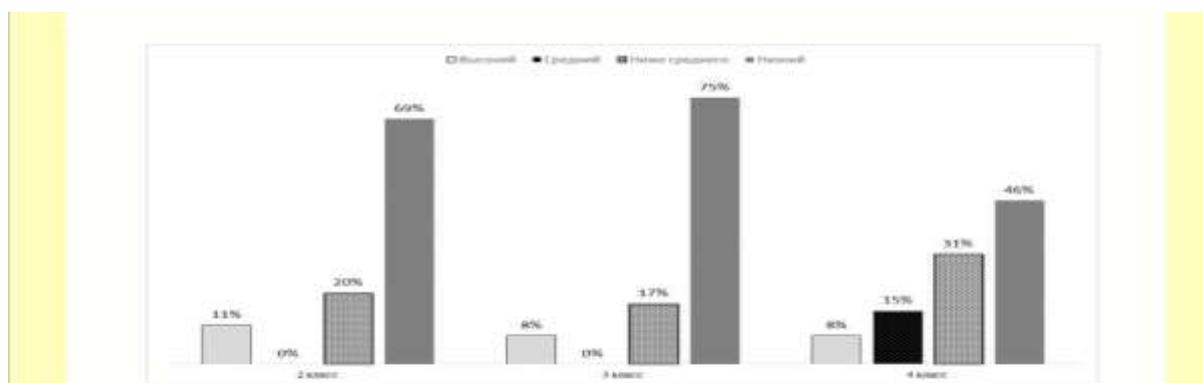


Рис. 2.1. Общие уровневые показатели сформированности самоконтроля у обучающихся 2-4-х классов с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития

Сформированность самоконтроля у 2 – 4 классов находится на низком уровне. Это свидетельствует о том, что ученики в большей степени не использовали попытки для самопроверки своих работ.

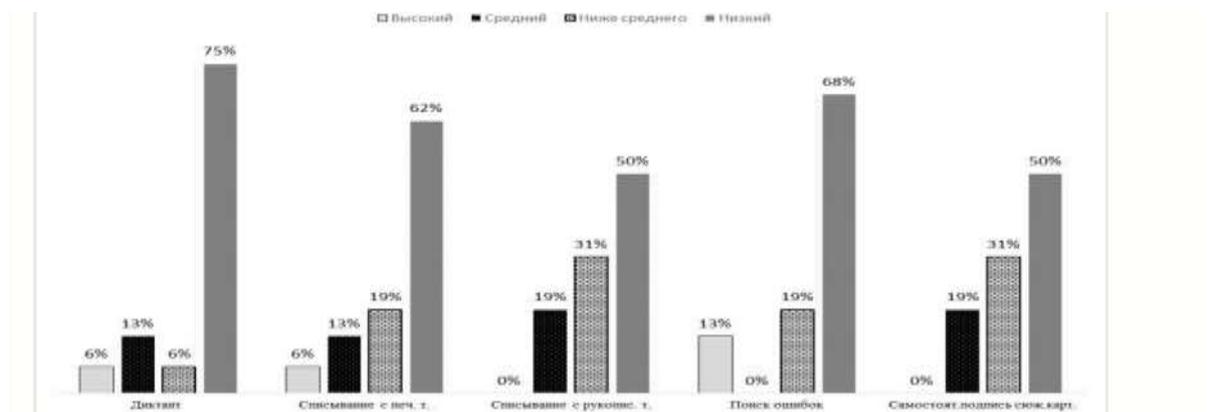


Рис. 2.2 Сформированность текущего, констатирующего и предваряющего контроля у обучающихся 2-х классов с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития

По текущему, констатирующему и предваряющему контролю во 2-х классах преобладает низкий уровень. Это говорит о том, что дети пропускают буквы в слове, не дописывают буквенные элементы или дописывают лишние буквы в слове.

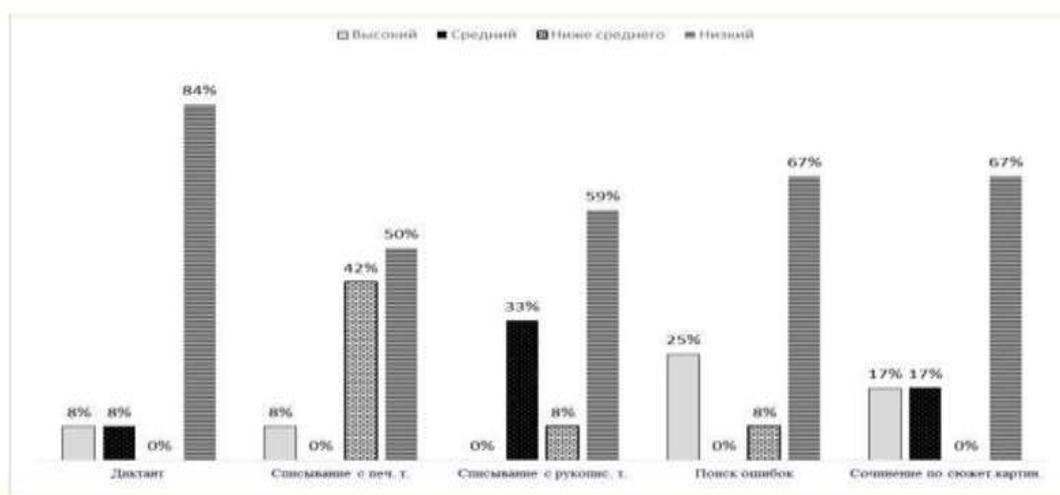


Рис. 2.3 Сформированность текущего, констатирующего и предваряющего контроля у обучающихся 3-х классов с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития

У 3-х классов по текущему, констатирующему и предваряющему контролю преобладает низкий уровень. Ученики в этом случае допускают смысловые

ошибки, пропускают так же буквы в слове, ошибаются в правильности написания слов (слитное написание).

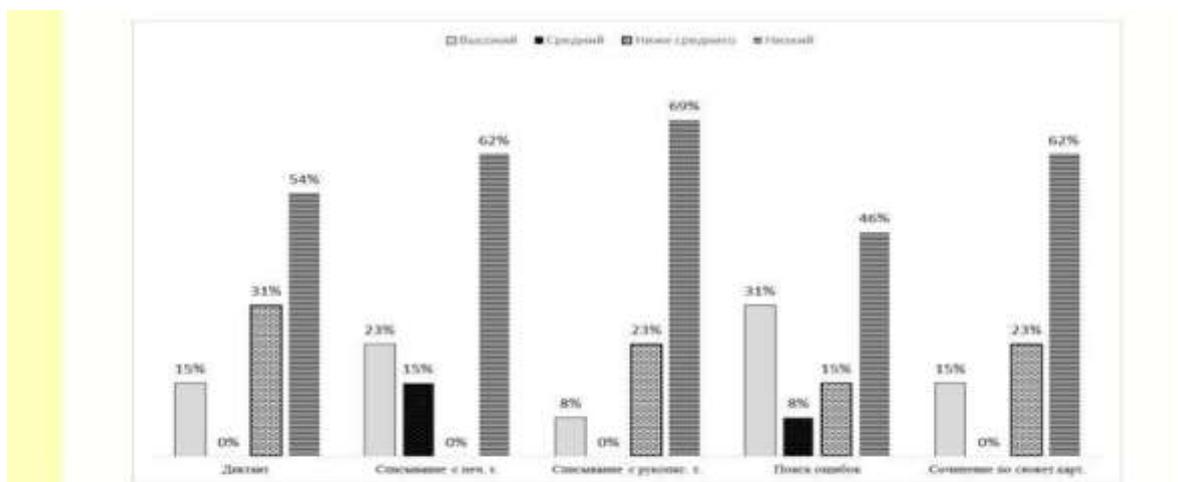


Рис. 2.4 Сформированность текущего, констатирующего и предваряющего контроля у обучающихся 4-х классов с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития

У 4-х классах, по текущему, констатирующему и предваряющему контролю преобладает низкий уровень. Тут дети тоже пропускают буквы внутри слова, происходит потеря отграничения речевых единиц.

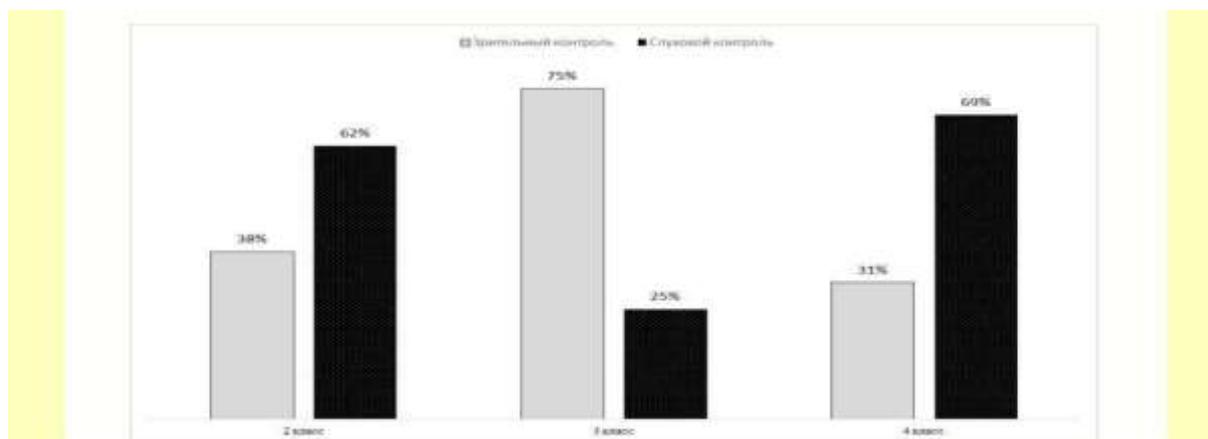


Рис. 2.5. Сравнение сформированности зрительного и слухового контроля во 2-4-х классах у детей с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития

Сравнение результатов, слухового и зрительного контроля, показало, что во 2-х классах преобладает слуховой контроль, в 3-х – зрительный контроль, а в 4-х – слуховой контроль.

Исходя из выше перечисленных результатов, мы пришли к выводу, что

младшие школьники нуждаются в коррекционной работе, направленной, на самоконтроль письма младших школьников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Цель программы – логопедическая коррекция самоконтроля письма младших школьников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Состав группы: 3 группы, распределенные по классам: 2-е классы – 16 человек; 3-е классы – 12 человек; 4-е классы – 13 человек.

Программа рассчитана на младших школьников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

На основании содержания коррекционной работы, алгоритмов, приемов и методов, нами был создан «продукт» - рабочая тетрадь, направленная на формирование самоконтроля письма у младших школьников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития.

Данная тетрадь включает в себя упражнения, которые помогут логопеду и ученикам предупредить и скорректировать некоторые ошибки, а именно: орфографические, графомоторные, грамматические, фонематические, фонематические и звукопроизносящие.

Тетрадь рассчитана на младших школьников с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития. Используется тетрадь на фронтальных логопедических занятиях.

После проведенной нами коррекционно-логопедической программы, мы провели итоговый эксперимент, который заключался в положительной динамике самоконтроля. В итоге мы получили следующие результаты:

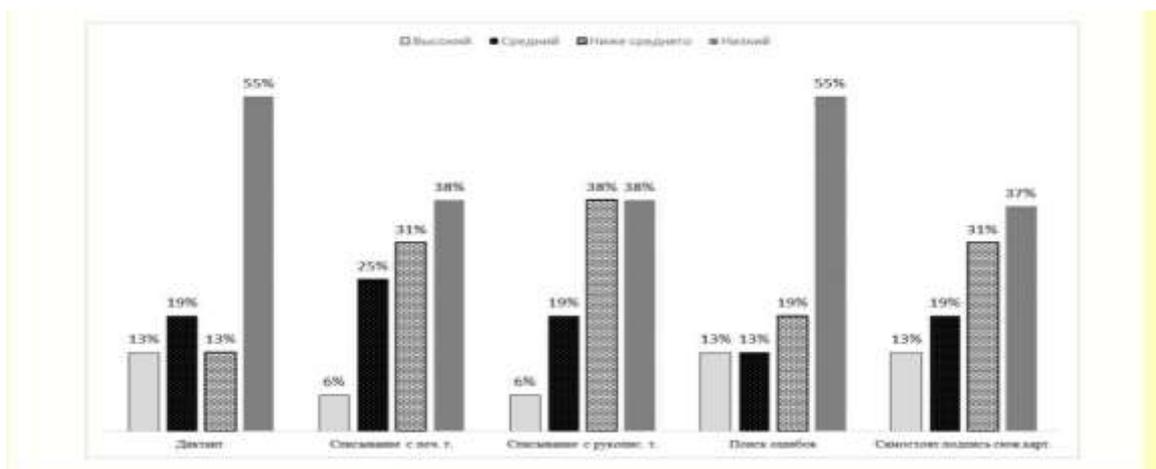


Рис. 2.6 Сформированность текущего, констатирующего и предваряющего контроля у обучающихся 2-х классов с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития после эксперимента

По текущему, констатирующему и предваряющему контролю после эксперимента у 2-х классах, младшие школьники повысили свой уровень контроля, а именно: с низкого уровня перешли в средний и ниже среднего, а с ниже среднего в высокий и средний уровни. Это говорит о том, что дети меньше пропускают буквы в слове, стали дописывать буквенные элементы, не дописывают лишние буквы в слове.

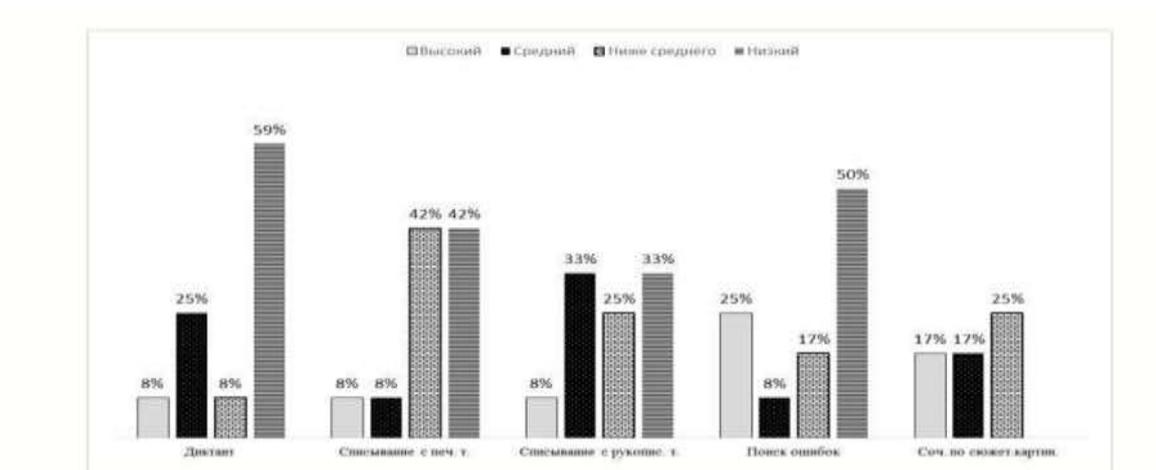
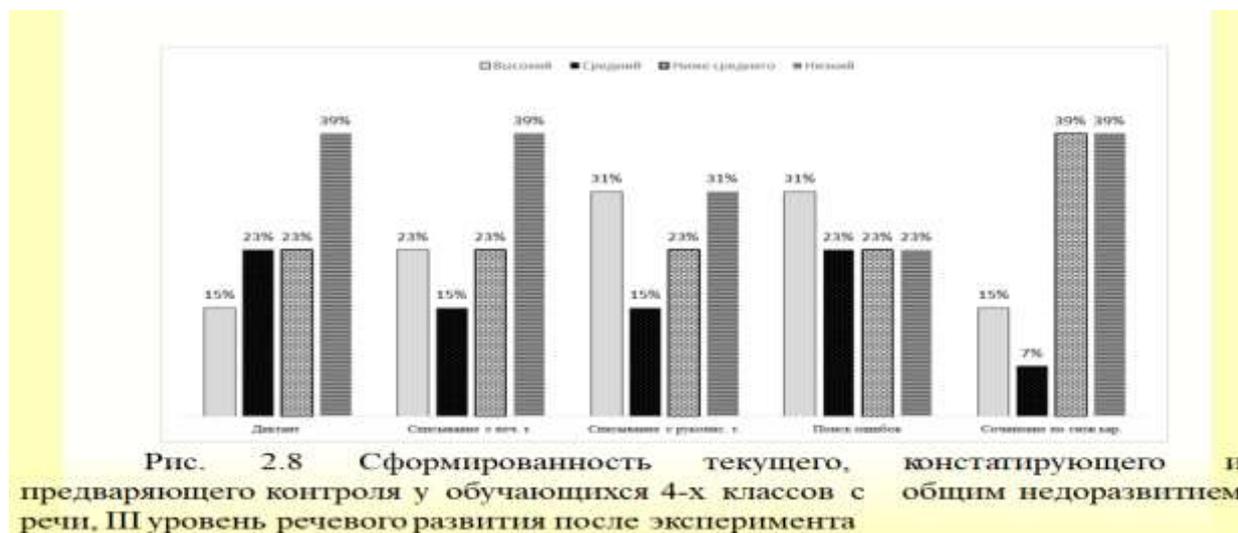


Рис. 2.7 Сформированность текущего, констатирующего и предваряющего контроля у обучающихся 3-х классов с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития после эксперимента

По текущему, констатирующему и предваряющему контролю после эксперимента у 3-х классах, младшие школьники повысили свой уровень контроля, а именно: с низкого уровня перешли в средний и ниже среднего, а с ниже среднего в высокий и средний уровни. Ученики в этом случае меньше стали

допускать смысловые ошибки, меньше пропускают буквы в слове, ошибаются в правильности написания слов (слитное написание).



По текущему, констатирующему и предваряющему контролю после эксперимента у 4-х классах, младшие школьники повысили свой уровень контроля, а именно: с низкого уровня перешли в средний и ниже среднего, а с ниже среднего в высокий и средний уровни. Тут дети тоже перестали пропускать буквы внутри слова, перестала происходить потеря отграничения речевых единиц.

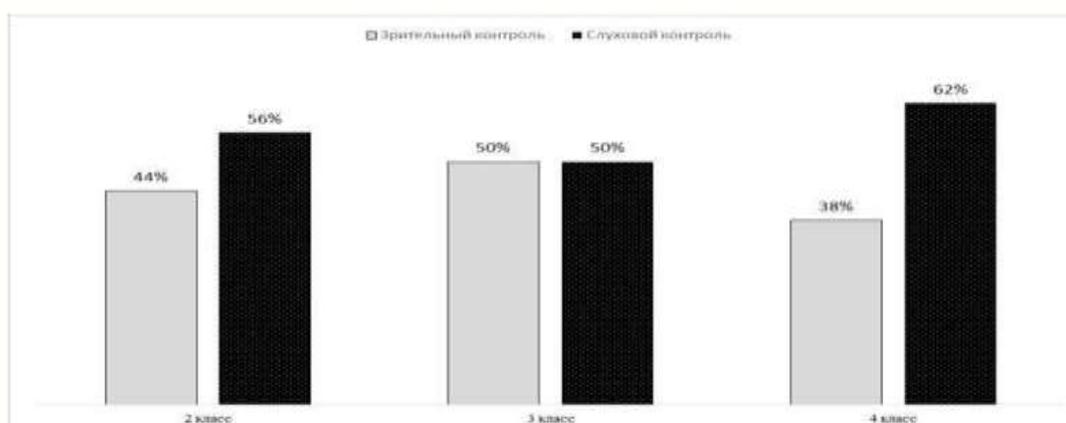


Рис. 2.9. Сравнение сформированности зрительного и слухового контроля во 2-4-х классах у детей с общим недоразвитием речи, III уровень речевого развития после эксперимента

Значительные изменения произошли и в слуховом и зрительном контроле. Дети в каждой возрастной группе стали лучше воспринимать информацию

как на слуховом уровне, так и на зрительном. Дети без напоминаний, стали проверять свои работы на ошибки, после написания текста.

Таким образом, результаты эксперимента показали наличие положительной динамики в формировании самоконтроля письма младших школьников с общим недоразвитием речи, что подтверждает эффективность разработанной технологии.

Список использованной литературы

1. Андреева, П.Е. Речевой самоконтроль в системе обучения письменной речи младших школьников с ОНР [Текст] / П. Е. Андреева, А. С. Сергеева, А. И. Нудная // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 1. – С. 6–7.
2. Безруких, М. М. Психофизиологические механизмы формирования навыка письма у детей 6–7 и 9–10 лет [Текст] / М.М. Безруких, О.Ю. Крещенко // Новые исследования, 2013. – № 4 (37) – С 4– 19.
3. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая - М.: АСТ, 2001. – 176 с.
4. Иншакова, О.Б., Методика выявления дизорфографии у младших школьников [Текст] / О.Б. Иншакова, А.А. Назарова - СПб.: СПбГУПМ, 2016. - 48 с.
5. Криницына, Г. М. Орфографический самоконтроль у школьников с нарушениями письменной речи [Текст] / Г. М. Криницына, Н. Л. Лихачева, М. С. Конакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62. – С. 131 – 134.
6. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов – М.: академия, 2002. – 306с.

Информация об авторах:

Курчина Юлия Сергеевна, магистрант факультета дошкольного, начального и специального образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Российская Федерация, 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, д. 85.

Kurchina Yulia Sergeevna, master's student of the faculty of preschool, primary and special education, Belgorod State National Research University

Russian Federation, 308015, Belgorod region, Belgorod, st. Victory, 85.

Николаева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,

Российская Федерация, 308015, Белгородская область, г. Белгород, ул. Победы, д. 85.

Nikolaeva Elena Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Preschool and Special (Defectological) Education, Belgorod State National Research University

Russian Federation, 308015, Belgorod region, Belgorod, st. Victory, 85.

Поступила в редакцию / Received 08/12/2023.

Принята к публикации / Accepted 14/12/2023.

Опубликована / Published 22/12/2023.