

УДК 373.2

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «УМЕЛЫЙ ЯЗЫЧОК»

*Милькова И. Н.,*

*МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 «Тропинки детства»*

*Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург*

*E-mail: [irisha\\_milkova@mail.ru](mailto:irisha_milkova@mail.ru)*

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы дошкольного учителя-логопеда организации по созданию пособия для речевого развития детей. Созданное пособие способствует проведению артикуляционной гимнастики с детьми, овладению способами проведения гимнастики.*

***Ключевые слова:** речевое развитие детей дошкольного возраста, инновационные технологии, артикуляционная гимнастика, речевая среда.*

## METHODICAL DEVELOPMENT «SKILLFUL TONGUE»

**Milkova I.N.,**

MADOU CRR - kindergarten No. 556 «Paths of Childhood»

Yekaterinburg, Sverdlovsk Region, Russian Federation

E-mail: [irisha\\_milkova@mail.ru](mailto:irisha_milkova@mail.ru)

***Abstract.** Experience of the preschool teacher-logopedist of the organization for creation of a grant for speech development of children is presented in article. The created grant promotes carrying out articulation gymnastics with children, to mastering ways of carrying out gymnastics.*

***Keywords:** speech development of children of preschool age, innovative technologies, articulation gymnastics, speech environment.*

Пособие для речевого развития «Умелый язычок» используется на логопедическом пункте для детей дошкольного возраста МАДОУ.

На логопедическом пункте занимаются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и дети с общим недоразвитием речи. Для четкой, правильной, выразительной речи должны быть соблюдены необходимые условия. Для постановки звуков всем детям необходимо овладеть выполнением артикуляционной гимнастики.

У ребенка должны быть сформированы необходимые артикуляционные уклады. [1,13]. Дети с расстройствами речи не сразу могут приспособить свой артикуляционный аппарат для выполнения таких укладов. В этих укладах главным элементом является язык. Понимание того, что язык должен занять ту или иную позицию для детей на начальном этапе, бывает сложным.

Исходя из этого, пособие «Умелый язычок» представляет собой модель домика, в котором находится «язычок». Конструкция пособия – домик – вызывает у детей интерес, мотивируя их к тому, чтобы познать артикуляционный аппарат и правильно выполнять артикуляционную гимнастику.

### **Содержание пособия**

Герой, сопровождающий деятельность детей – «ловкий язычок». Он предлагает детям различные задания артикуляционной гимнастики для совместной с логопедом деятельности.

Сам язычок может находиться вне домика, например, на руке логопеда, что помогает детям понять, как и куда необходимо поднять, опустить или направить свой собственный язычок во рту.

Дети могут его легко вытаскивать язычок из домика и самостоятельно с ним играть, осваивать сложный двигательный навык.

Развивающая речевая среда обеспечивает эффективное развитие способностей воспитанников [2, с.1]. Использование переносного многофункционального домика позволяет оптимизировать процесс артикуляционной гимнастики.

Макет, задействованный для развития речевой деятельности, легкий, что позволяет детям поворачивать его по своему желанию, передвигать. Доступен детям на занятиях по проведению артикуляционной гимнастики.

Материалы, использованные при создании макета (картон, фетр, ткань, бумага) безопасны для детей, надежно закреплены.

### **Описание организации деятельности дошкольников в центре**

Как и любая другая деятельность дошкольников с пособием «Умелый язычок» развивается по схеме: совместная деятельность с взрослым → совместная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность.

Главная цель совместной с логопедом деятельности – освоение детьми новых форм и приёмов. Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под непосредственным руководством взрослого. Совместная деятельность осуществляется в специально отведенное для этого время.

Логопед реализует партнерскую позицию, находится рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидит в кругу с детьми за общим столом). Процесс становится успешным. Ребенок в него вовлечен. Он ребенку интересен и у него есть мотивация к тому, чтобы правильно выполнять упражнения. Пособие «Умелый язычок» помогает педагогу строить занятия в игровой форме.

### *Список использованной литературы*

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей — М.: АСТ: Астрель. - 254 с.
  2. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Авт.- сост. Н.В. Нищева. — СПб.: Детство-Пресс, 2006. — 128 с.
  3. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М.: Просвещение, 1989. - 223 с.
  4. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., испр. — М.: АРКТИ, 2003. — 240 с.
-

**Информация об авторе:**

**Милькова Ирина Николаевна**, учитель-логопед, МАДОУ ЦРР – детский сад № 556 «Тропинки детства»

Российская Федерация, 620141, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Пехотинцев, дом 16.

**Irina Nikolaevna Milkova**, speech therapist, MADOU CRR - kindergarten No. 556 «Paths of Childhood»

Russian Federation, 620141, Sverdlovsk region, Yekaterinburg, st. Foot soldiers, house 16.

---

**Поступила в редакцию** / Received 02/12/2023.

**Принята к публикации** / Accepted 07/12/2023.

**Опубликована** / Published 13/12/2023.

Приложение. *Общий вид центра (фото 1-4)*

