

УДК 373.24

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «КЕЙС-СТАДИ»

Ваземиллер С. А.,

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей" города Ишима, Российская Федерация

E-mail: vaziemillier74@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Автор статьи раскрывает данный вопрос с помощью применения метода «кейс - стади». В процессе исследований сделан анализ диагностических данных, который подтвердил достижение планируемых результатов и, тем самым, позволил сделать вывод, что технология формирования основ безопасного поведения старших дошкольников через использование метода «кейс - стади» эффективна. Представленные в статье материалы могут быть применены на практике воспитателями детских садов.

Ключевые слова: «Кейс - стади», дошкольное образование, метод, основы безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности человека признана сегодня во всем мире. Данная тенденция определена сложными условиями социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Поэтому одним из стратегических приоритетов политики нашего государства в сфере детства является формирование и развитие у детей цен-

ностей здорового образа жизни, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Наряду с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, ФГОС, примерной основной образовательной программы ДО, статьи 41 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), которая гласит о том, что в обязанности образовательной организации входят: обеспечение безопасности воспитанников; профилактика несчастных случаев с воспитанниками; организация охраны их здоровья.

На сегодняшний день в детских садах используются парциальные программы «ОБЖ детей дошкольного возраста», разработанная Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной и О.Л. Князевой и «Основы безопасности дошкольников» В.А. Ананьева.

Авторы программ обращают внимание на то, что безопасность и здоровый образ жизни - это не просто сумма усвоенных детьми знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в жизненных различных ситуациях, в том числе и неожиданных.

Вместе с тем, в своих трудах многие ученые, в т.ч. доктор педагогических наук, профессор В. Н. Мошкин утверждают, что в массовой педагогической практике, которая осуществляется в соответствии с программами учебно-воспитательного процесса, реализованными в виде учебных планов, учебных программ, учебников, методических пособий, при подготовке воспитанников к безопасной жизнедеятельности, в основном преобладает знаниево - ориентированный подход. Они отмечают, что усвоение детьми знаний о безопасности происходит преимущественно на репродуктивном уровне.

Согласиться с указанными утверждениями позволило проведение диагностики предложенной авторами программы «ОБЖ детей дошкольного возраста» (приложение №1). Анализ результатов диагностики позволяет оценить лишь объем знаний детей в области безопасности жизнедеятельности,

узнать насколько дети способны действовать в опасных ситуациях данная методика не позволила.

В условиях реализации ФГОС ДО, остро встает вопрос о необходимости использования в образовательном процессе форм, методов, технологий работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям. Образовательный процесс сегодня должен осуществляться в режиме деятельностного подхода в обучении, соблюдения принципа событийности образования. Взаимодействие взрослых и детей должно проходить в соответствии с принципом содействия, который предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, дает детям возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Процесс совершенствования дошкольного воспитания и обучения в области безопасности жизнедеятельности будет наиболее эффективным, если:

- обосновать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;
- реализовать педагогические условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности;
- осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по безопасному поведению.

Выше изложенные факты и несоответствие ФГОС ДО традиционных методик, способствующих подаче детям готовых знаний, побудили к поиску новых педагогических технологий для эффективности работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников.

Изучение научной и методической литературы отечественных и зарубежных авторов, ознакомление с опытом инновационной деятельности коллег и педагогических коллективов позволило обнаружить интересный, отвечающим современным требованиям метод «кейс - стадии».

Изучая материалы IX студенческой международной заочной научно – практической конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки» было установлено, что название метода «кейс – стадии» произошло от латинского «*casus*» - *запутанный, необычный случай*; а также от английского «*case*» - *портфель, чемоданчик*. Впервые метод «кейс-стади» был применен в учебном процессе в школе права Гарвардского университета в 1870 году, его разработчиком стал американский юрист и юридический академик, Декан Гарвардской школы права Христофор Колумб Ленгделл (1870 -1895г.)

Анализируя труды кандидата философских наук Долгорукова А. М., были сделаны выводы, что метод «кейс – стадии» представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения, главное его предназначение — развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение используя уже имеющиеся знания, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Исходя из анализа выше указанных источников, было установлено, что в основном метод «кейс – стадии» в нашей стране используется педагогами в работе со студентами и школьниками. Однако, статья автора Шимутиной Е.Н. «Кейс-технологии в учебном процессе», опубликованная в 2012 году в журнале «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения», позволила ознакомиться с опытом внедрения выше указанного метода (автор называет его кейс-технологии) для развития речи дошкольников. Автор указанной выше статьи утверждает и доказывает, что используемые в работе кейс-иллюстрации, фото-кейсы активизируют мысль детей, развивают воображение, потребность в общении с другими людьми, воспитывают чувства, мотивирует интерес детей, развивают у них такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Исходя из выше изложенного, было принято решение разработать и апробировать в образовательном процессе технологию формирования основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников через использование ме-

тогда «кейс - стадии». Организуя работу, предположили, что если систематически, планомерно использовать в работе с дошкольниками метод «кейс - стадии», то это будет способствовать не только повышению прочности и глубины знаний детей в области безопасности, но и формированию умения использовать эти знания действуя в различных типичных и опасных ситуациях.

Преследуя цель по формированию основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников через использование метода «кейс - стадии», были поставлены следующие задачи:

- адаптировать метод «кейс - стадии» для работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- разработать и внедрить в практику перспективное планирование по формированию основ безопасного поведения детей старшей группы с помощью метода «кейс – стадии»;
- провести анализ эффективности используемой технологии.

Первый этап работы – диагностический - проведение диагностики уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности старших дошкольников. Для этого была использована диагностика предложенная авторами программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», дополнили ее критериями, позволяющими оценить способность детей действовать в опасных ситуациях. Диагностика проводилась в двух группах детей старшего дошкольного возраста. Результаты позволили сделать вывод, что в среднем уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности в обеих группах одинаков, причем было отмечено преобладание низкого уровня способности детей действовать в опасных ситуациях (Приложение №2).

Второй этап – организационный заключался в создании условий, необходимых для использования метода «кейс – стадии» в образовательном процессе. В первую очередь был разработан перспективный план по формированию основ жизнедеятельности детей старшей группы с помощью метода «кейс – стадии», который включает все блоки работы по ОБЖ, раскрывает суть работы

кейсов, их содержание. Основой для разработки плана послужила реализуемая ООП дошкольного образования. На этом этапе так же были созданы кейсы, представляющие собой не просто иллюстрированный материал и фотоматериал с описанием событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию, обыграть её. При создании кейсов, были взяты во внимание рекомендации педагога Л. Д. Железняк (статья «Кейс - технология» в сборнике статей «Информатика. Все для учителя» № 4 (28) апрель 2013).

Были созданы 5 кейсов: «Безопасное поведение на дороге», «Безопасное поведение в быту», «Безопасное поведение в общении с другими людьми», «Пожарная безопасность», «Безопасное поведение в природе». Каждый кейс включает в себя:

- ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни в виде кейс – иллюстрации, фото – кейса;
- контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации;
- комментарий ситуации, представленный автором;
- вопросы или задания для работы с кейсом;
- дидактические игры на закрепление материала;
- игровое поле и предметы для обыгрывания ситуаций.

На этом этапе так же была сформирована предметно-развивающая среда – система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности по основам безопасного поведения. Был организован в доступном для детей месте «Уголок безопасности», в котором и поместили кейс.

Третий этап – практический направлен на реализацию выше указанного перспективного плана, в соответствии с которым занятия по ОБЖ были организованы 1 раз в неделю, предполагали работу с одним из кейсов, организовывались в виде совместной деятельности детей и взрослого.

Смена кейсов в «Уголке безопасности» осуществлялась каждую неделю и способствовала формированию у детей интереса и мотивации к деятельности. Причем, интерес детей к самостоятельной игре с кейсами в течение недели после занятия поддерживался ежедневной сменой в нем дидактического материала, игровых атрибутов, героев кейс – иллюстрации или фото – кейса. Изучаемая и обыгрываемая ситуация в течение недели не менялась, что способствовало формированию более глубоких знаний, умений и навыков по теме.

В работе с кейсами были осуществлены следующие шаги:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.
2. Выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.
3. Предложение тем для «мозгового штурма».
4. Анализ последствий принятия того или иного решения.
5. Принятие одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.
6. Моделирование и обыгрывание ситуации.
7. Закрепление изученного материала (работа с дидактическими играми, карточками на выбор правильного и неправильного ответа по теме).

Организуя системную и планомерную работу по реализации нашей технологии мы выделили следующие её особенности, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

1. Технология предназначена для получения умений и навыков в условиях, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности;
2. Акцент обучения направлен на выработку приёмов сотворчества дошкольника со сверстниками и воспитателем (отсюда принципиальное отличие данной технологии от традиционных методик: ребёнок равноправен со сверстниками и воспитателем в процессе обсуждения проблемы);

3. Результатом применения технологии становятся умения и навыки, приобретённые в работе;

4. Воспитатель выступает в роли ведущего, задающего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т. е. в роли диспетчера процесса сотворчества с каждым ребёнком;

5. Творческой конкуренции в этой технологии так много, что хорошо организованное обсуждение кейса может напомнить театральный спектакль.

Четвертый этап – аналитический заключался в проведении итоговой диагностики, анализе результатов работы. Диагностика уровня сформированности ОБЖ старших дошкольников проводилась так же, как и в начале работы в двух группах детей старшего дошкольного возраста. В первой группе велась целенаправленная, систематическая работа с кейсами, во второй группе работа с кейсами не проводилась. Результаты позволили сделать вывод, что уровень сформированности ОБЖ в первой группе выше, а уровень способности детей этой группы действовать в различных опасных ситуациях возрос на 47% в сравнении с результатами входящей диагностики (приложение № 3). Анализ диагностических данных подтвердил достижение планируемых результатов и, тем самым, позволил нам сделать вывод, что технология формирования основ безопасного поведения старших дошкольников через использование метода «кейс - стадии» эффективна.

В перспективе планируется включение в тематические кейсы, совместно с кейс – иллюстрациями и фото – кейсами, видео – кейсов, что определяется современными условиями развития информационных технологий.

Реализовав перспективный план по формированию ОБЖ детей подготовительной группы с помощью метода кейс – стадии, планируется разработка данной технологии для работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Приложение № 1

Диагностика по программе

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

1. Ребёнок на улицах города.

Вопросы:

- Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры?
- Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы? Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?
- Как нужно вести себя в транспорте?
- Кто и как следит за порядком на дороге?

Высокий уровень – ребёнок сам называет правила поведения на дороге, во дворе, в транспорте; различает знаки пешеходного перехода. Рассказывает о профессии регулировщика.

Средний уровень – отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

2. Пожарная безопасность.

- Что такое пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?
- Назови электроприборы. Какими игрушками можно украшать ёлку?
- Как нужно вести себя на кухне?
- Кто такой пожарник? Для чего нужна эта профессия?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

Средний уровень – называет электроприборы, но не объясняет, чем они могут быть опасны.

Низкий уровень – отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя.

3. Ребёнок дома.

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться? Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Высокий уровень – сам рассказывает об опасных предметах в доме и почему

нельзя ими пользоваться; о службе скорой помощи.

Средний уровень – только называет предметы домашнего быта, которыми нельзя пользоваться, не объясняя почему.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

4. Ребёнок и другие люди.

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?

- Если ты потерялся как нужно себя вести?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Средний уровень – рассказывает не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает с помощью наводящих вопросов.

5. Ребёнок и природа.

- Какие опасности могут подстергать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?

- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?

- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?

- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

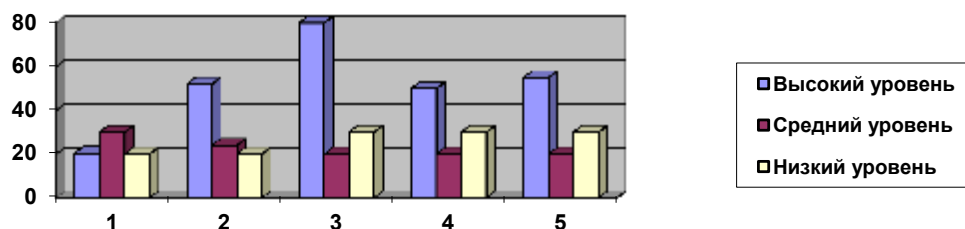
Высокий уровень – рассказывает правила поведения на природе; на воде; правила пользования водой; как вести себя при встрече с насекомыми и бездомными животными. Различает лекарственные растения от ядовитых; съедобные грибы от несъедобных.

Средний уровень – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов

воспитателя.

Уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности воспитанников группы № 1

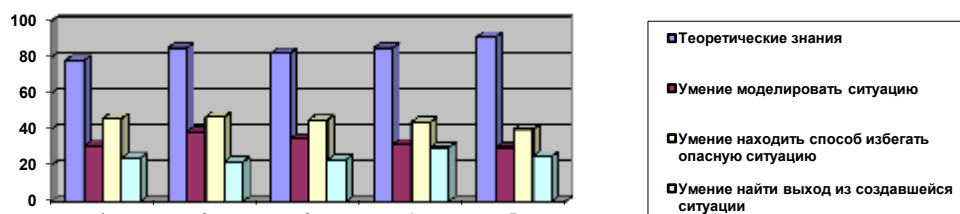


Диагностика проведена по следующим темам:

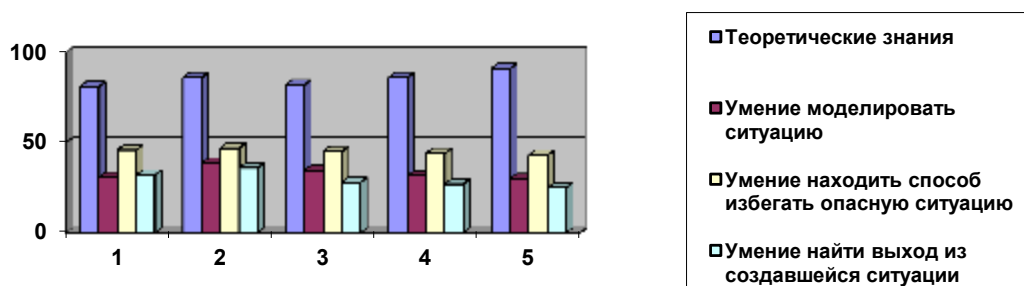
1. Ребенок на улицах города.
2. Пожарная безопасность
3. Ребенок дома
4. Ребенок и другие люди
5. Ребенок и природа

Приложение 2

Доля воспитанников группы № 1, показавших высокий и средний уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности



Доля воспитанников группы № 2, показавших высокий и средний уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности

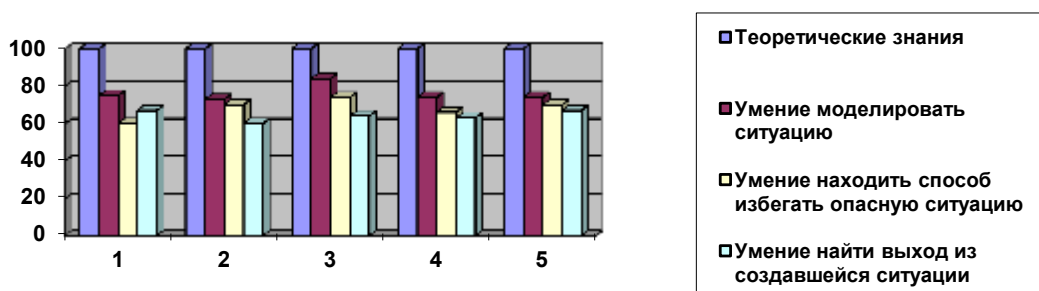


Диагностика проведена по следующим темам:

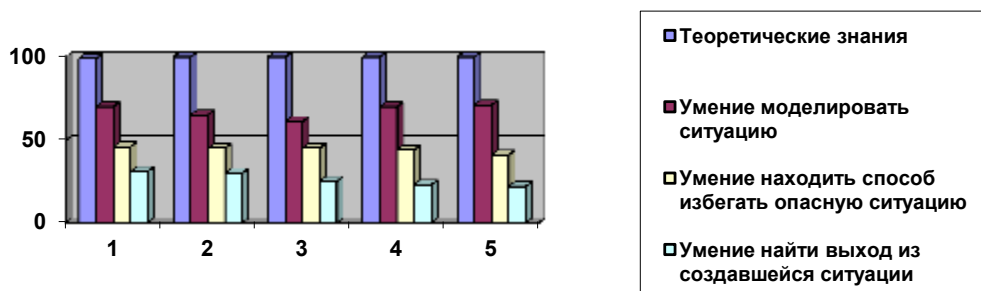
1. Ребенок на улицах города.
2. Пожарная безопасность
3. Ребенок дома
4. Ребенок и другие люди
5. Ребенок и природа

Приложение № 3

Доля воспитанников группы № 1, показавших высокий и средний уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности



Доля воспитанников группы № 2, показавших высокий и средний уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности



Диагностика проведена по следующим темам:

1. Ребенок на улицах города.
2. Пожарная безопасность
3. Ребенок дома
4. Ребенок и другие люди
5. **Ребенок** и природа

Список используемой литературы

1. Гайдамак, Е.С. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения студентов информатике и информационным технологиям на основе применения кейс-метода [Электронный ресурс] / Е.С. Гайдамак // Информационные технологии в образовании – URL: <http://ito.edu.ru/2003/II/3/II-3-2577.html>.
2. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании.- М.: ВПО, 2000.
3. Маклаков А. Г. Общая психология// СПб: Питер, 2008 - URL: <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/441-obshhaya-psixologiya-maklakov-uchebnik.html/>
4. Козина, И. Case study: некоторые методические проблемы /И. Козина // Рубеж.- 1997.- № 10-11. - С. 177-189.

Информация об авторе:

Ваземиллер Светлана Анатольевна, старший воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей» города Ишима

Российская Федерация, 627751, Тюменская область, город Ишим, ул. Деповская, д. 25.

Поступила в редакцию / Received 15/12/2023.

Принята к публикации / Accepted 17/12/2023.

Опубликована / Published 22/12/2023.