

УДК 376.01

ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жнечкова К. А.,

МАОУ «Школа №176»,

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

E-mail: kzhnechkova@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы наставничества в инклюзивном образовании. Поднимается проблема готовности становления наставников для педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Представлены результаты исследования готовности педагогов обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, готовности принять наставника, стать наставником.

Ключевые слова: наставничество, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность к наставничеству.

FEATURES OF MENTORING IN INCLUSIVE EDUCATION

Zhnechkova K. A.,

MAOU «School No. 176»

Nizhny Novgorod, Russian Federation,

E-mail: kzhnechkova@gmail.com

Abstract. The article discusses issues of mentoring in inclusive education. The problem of readiness to become mentors for teachers on the issues of teaching children with disabilities is raised. The results of a study of teachers' readiness to teach children with disabilities in a general education school, their readiness to accept a mentor, and to become a mentor are presented.

Keywords: mentoring, inclusive education, children with disabilities, readiness for mentoring.

Задача развития института наставничества в сфере образования отмечена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным как одна из приоритетных [9]. Современный мир меняется быстрыми темпами. Вместе с развитием всех областей жизни сфера образования находится в постоянном развитии и изменении. С 2016 года, когда образование стало инклюзивным, прошло уже семь лет, но педагоги общеобразовательных школ до сих пор сталкиваются со сложностями в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с неготовностью работать с обучающимися данной категории.

Многие учёные рассматривают наставничество в образовании с позиции помощи молодому педагогу, попавшему в новый коллектив. Советский профессор С. Г. Вершловский в своих трудах подчёркивает важность тьюторского сопровождения молодого учителя, которое может помочь осознанно применять на практике то, что получено в теории [1].

Роль наставничества при становлении начинающего учителя рассматривают в качестве средства профессиональной адаптации, эффективного инструмента сопровождения личностного и профессионального роста педагога (И.П. Пастухова, Н. В. Тарасова, С.Г. Чигрина); профессиональной позиции сопровождения, как молодого педагога, так и обучающегося (Н. А. Алексеев, В. И. Блинов, С. Г. Вершловский, Е. Ю. Есенина); образовательной технологии, которая позволяет значительно быстрее сформировать необходимые навыки и передать нужные знания (А.А. Дружинина, В.В. Сдобняков, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, С.А. Соткина, А.В. Моисеенко).

Важную роль в институте наставничества играет наставник, который готов делиться своими профессиональными знаниями. В исследованиях Е.В. Игнатьевой и Н.Д. Базарновой в современных школах города Нижнего Новгорода около 80% опрошенных педагогов готовы стать наставниками, тратить своё личное время, чтобы делиться своим опытом, и 70% из них готовы получать новые знания и навыки для развития профессионально-личностных качеств. Но исследователи также отмечают, что в исследуемом ими педагогическом сообществе от-

сутствует понимание функционала наставника и технологии реализации наставничества, механизма взаимодействия наставника и молодого специалиста [6]. Г.А. Игнатьева, А.В. Гришина, Э.К.Самерханова предлагают эффективную модель становления наставника, основанную на рефлексивно-деятельностном подходе [5].

В.В. Державина рассматривает наставничество в условиях инклюзивного образования с позиции поддержки молодых педагогов. Социально-воспитательное и учебно-методическое наставничество, по мнению исследователя, позволит повысить степень включенности молодого специалиста в жизнь коллектива, передать опыт более опытного коллеги и эффективнее реализовать личный потенциал [3].

В МАОУ «Школа №176» г. Нижний Новгород обучается 15 детей с ОВЗ по таким нозологиям, как нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и расстройство аутистического спектра. Дети с ОВЗ, попадая в общеобразовательную школу, оказываются в среде нормотипичных сверстников под руководством учителя, который зачастую не имеет опыта в обучении данной категории детей, даже с учётом того, что некоторых из них будет сопровождать тьютор или ассистент. Потому исследование по теме наставничества для педагогов, обучающих детей с ОВЗ, является весьма актуальной для любой общеобразовательной школы.

В исследовании на базе МАОУ «Школа №176» приняли участие 72 педагога, которым были заданы вопросы о готовности обучать детей с ОВЗ, о готовности быть наставником и стать наставляемым.

Педагогический стаж работы респондентов можно наглядно увидеть на рисунке 1.

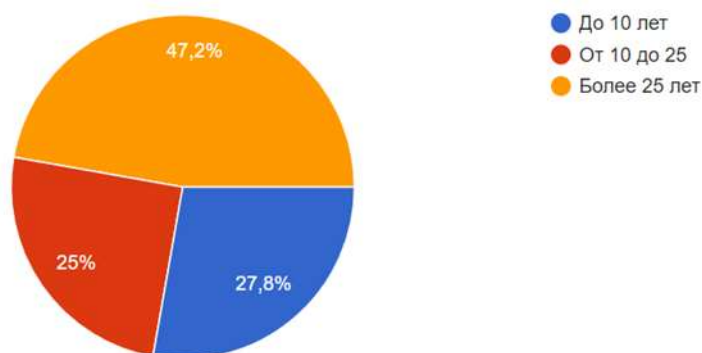


Рисунок 1. Педагогический стаж работы опрошенных.

Из диаграммы видно, что 72% опрошенных являются опытными педагогами. При этом, несмотря на большой опыт и высокий профессионализм, только 39% респондентов готовы обучать детей с ОВЗ (рисунок 2).

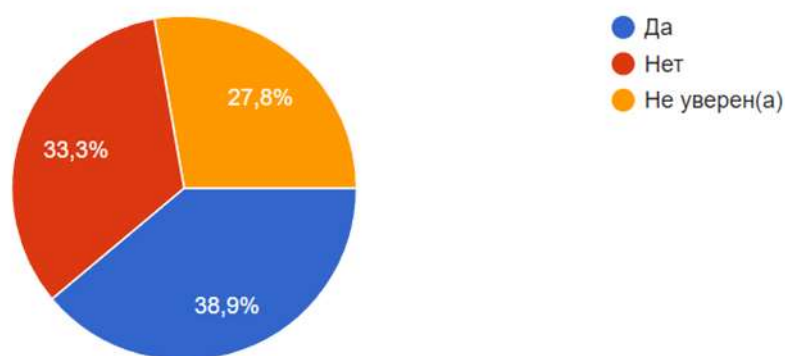


Рисунок 2. Готовность к обучению детей с ОВЗ.

Педагогам, которые приняли участие в исследовании, для уверенности в своих силах для обучения детей с ОВЗ не хватает владения практическими навыками обучения таких детей, знаний методик обучения, а также понимания особенностей разных нозологических групп. Нехватку теоретических знаний отметили 25% респондентов (рисунок 3).

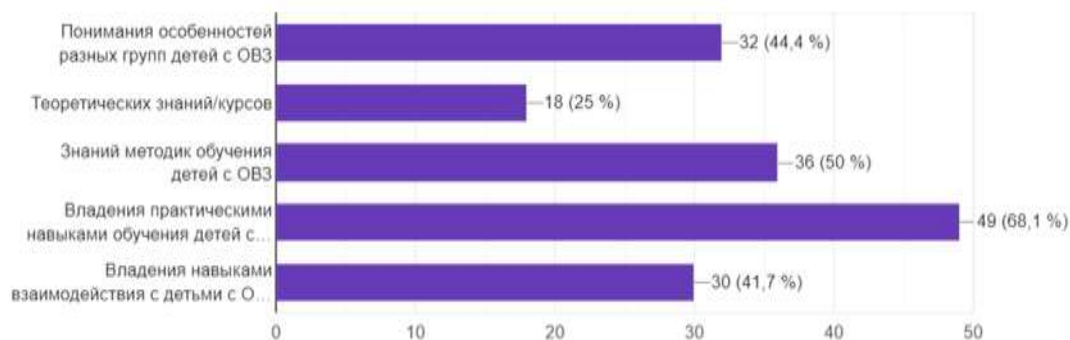


Рисунок 3. Чего не хватает для уверенности в своих силах для обучения детей с ОВЗ.

При данных результатах только 43% респондентов готовы работать с наставником и получать практическую помощь. Лишь 7% готовы сами стать наставниками для педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Включение детей с ОВЗ в образовательный процесс в общеобразовательных школах – это современные реалии, которые педагогам необходимо принять. Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ должна быть системной. Теоретическая подготовка через программы повышения квалификации должна сочетаться с внедрением различных методов усвоения практического опыта. В нашем образовательном учреждении проходят супервизии и круглые столы, но они носят весьма локальный характер, не позволяющий охватить большинство педагогических кадров.

На наш взгляд роль наставника в инклюзивном образовании нужно рассматривать шире: это не просто поддержка молодого учителя, это передача знаний и практического опыта от более опытного к менее опытному, несмотря на возраст, это комфортное сотрудничество на равных.

Список использованной литературы

1. Алексеев, С. В. Вклад профессора С. Г. Вершловского в развитие идеи наставничества в системе образования // Человек и образование. – 2021. – №2(67). – С. 148-151.

2. Блинов, В. И., Есенина, Е. Ю., Сергеев, И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №3. – С. 4 - 18.
3. Державина, В.В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды // КПЖ. – 2020. – №6 – С. 237-243.
4. Дружинина, А. А. Технология наставничества в подготовке специалистов социальной сферы // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – №174. – С. 15 – 21.
5. Игнатьева, Г.А., Гришина, А.В., Самерханова, Э.К., Тулупова, О.В. Рефлексивно-персонализированная модель формирования педагогической позиции наставника по развитию // Вестник Мининского университета. – 2022. – №4 (41).
6. Игнатьева, Е.В., Базарнова, Н.Д. Наставничество в современной школе: миф или реальность? // Вестник Мининского университета. – 2018. – Т. 6. – № 2. – С.1-5.
7. Сетевой проект подготовки наставников по развитию: практико-ориентированная монография / В.В. Сдобняков, Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова, С.А. Соткина, А.В. Моисеенко. Нижний Новгород, 2022. – 64 с.
8. Тарасова, Н. В., Пастухова, И. П., Чигрина, С. Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов: рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций. Москва: Перспектива, 2020. – 108 с. - URL: <https://itdperspectiva.page.link/recschool> (дата обращения: 27.11.2023).
9. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г. - №204. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/557309575>.

Информация об авторе:

Жнечкова Катерина Александровна, учитель-дефектолог, МАОУ «Школа №176»,

Российская Федерация, 603159, г. Нижний Новгород, ул. Карла Маркса, 17.

Katerina Aleksandrovna Zhnechkova, defectologist teacher, MAOU «School No. 176»,

Russian Federation, 603159, Nizhny Novgorod, st. Karl Marx, 17.

Поступила в редакцию / Received 02/12/2023.

Принята к публикации / Accepted 05/12/2023.

Опубликована / Published 12/12/2023.