

УДК: 373.2

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДСТВАМИ
КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Ковалева О.Е.

ГБДОУ детский сад №2 Петроградского района Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

E-mail: 79117701957@yandex.ru

Суховарова Н.А.

ГБДОУ детский сад №2 Петроградского района Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

E-mail: 79117701957@yandex.ru

***Аннотация.** Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения на современном этапе является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. В рамках конкурсного движения педагоги активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, педагогических фестивалях, где имеют возможность продемонстрировать свои таланты, навыки и достижения в образовательной сфере. Его основной задачей является создание условий для развития педагогического потенциала и стимулирования творческой активности педагогов, что благоприятно сказывается на образовательном процессе и достижении успехов в работе с детьми.*

***Ключевые слова:** конкурс, профессиональная компетентность, навыки, мотивация, образовательное сообщество, конкурентоспособность.*

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A TEACHER OF A PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATION BY MEANS OF A**

COMPETITIVE MOVEMENT

Kovaleva O.E.

GBDOU kindergarten No.2 of the Petrogradsky district of St. Petersburg,

Russian Federation

E-mail: 79117701957@yandex.ru

Sukhovarova N.A.

GBDOU kindergarten No. 2 of the Petrogradsky district of St. Petersburg,

Russian Federation

E-mail: 79117701957@yandex.ru

Annotation. One of the leading directions in the development of any educational institution at the present stage is to improve the professional level and personal qualities of a teacher, which is achieved through the organization of a system of innovative factors. Within the framework of the competitive movement, teachers actively participate in various competitions, Olympiads, pedagogical festivals, where they have the opportunity to demonstrate their talents, skills and achievements in the educational field. Its main task is to create conditions for the development of pedagogical potential and stimulate the creative activity of teachers, which has a positive effect on the educational process and success in working with children.

Keywords: competition, professional competence, skills, motivation, educational community, competitiveness.

В России современное образование развивается каждый год, чтобы понимать и принимать все нововведения современного педагогического мира, мы, как педагоги дошкольных учреждений, должны идти вперед и быть компетентными и профессионально грамотными профессионалами.

Один из условий развития российской образовательной системы - высокая профессиональная компетентность педагогов. Повышение квалификации педагогов является одним из факторов успешности внедрения ФГОС.

Одним из главных направлений развития любого учебного учреждения на сегодняшний день является повышение уровня профессионального и личностного потенциала педагога, которое достигается путем организации инновационной системы. Одним из этих факторов выступает конкурсная деятельность. В участии в конкурсе можно выявить передовые педагогические опыты, совершенствовать содержание дошкольных образовательных учреждений и стимулировать труд педагогов.

Главная цель конкурсов педагогов - профессиональное, личностное совершенствование педагогов, которые работают в учебных заведениях, реализующих дошкольные программы.

Конкурсная деятельность педагогов в образовательных организациях дошкольного образования является системой организации и повышения квалификации педагогов. Этот процесс поощряет активность, развивает творческий потенциал, повышает качество образовательной деятельности.

Основные цели конкурсной кампании - выявление талантливого и компетентного педагога, формирование мотивации для индивидуального и профессионального развития, распространение передовых педагогических опытов.

В рамках движения конкурсов педагоги активно принимают участие в различных конкурсах, Педагогических Фестивалях, в которых они могут продемонстрировать свой талант, свои навыки, достижения в сфере образования. Победителям и участникам этих мероприятий присуща заслуженная признательность, благодарность руководителя, поощрение финансовыми премиями или другими мотивационными стимулами.

Организация Конкурсного движения помогает создать атмосферу конкурентоспособности, стимулировать педагогов к самоусовершенствованию, развивать творческие и новаторские подходы в детской работе. Также это способствует улучшению качества учебного процесса, предоставляя новые методы, идеи, передовые педагогические опыты.

Конкурсная деятельность педагогов в образовательных организациях дошкольного возраста играет важное значение в создании оптимальных условий развития и роста педагогического коллектива. Она способствует совершенствованию методической основы, углублению профессиональных навыков и внедрению новаторских практик в педагогической деятельности.

В целом конкурсная деятельность педагогов в образовательных организациях дошкольного возраста является важным инструментом для того, чтобы повысить качество образования, стимулировать профессиональный рост и развивать педагогическое сообщество. Его основная задача - создание благоприятных условий развития потенциала педагогов и стимулирование творческой деятельности педагогов, благоприятное влияние на образовательный процесс и достижение успехов в детской работе.

Профессиональное совершенствование педагога путем конкурсного движения дает много преимуществ, значительно способствующих улучшению образовательного качества и расширению педагогической деятельности.

В первую очередь участие в конкурсах позволяет учителям активно развивать профессиональные компетенции и навыки. В конкурсах обычно требуется глубокий опыт, строгая подготовка и оригинальный подход к решениям задач. Посещение таких мероприятий дает педагогам возможность самосовершенствоваться, изучать новые методики и вести постоянную актуализацию своих знаниями. Таким образом, педагоги становятся эффективнее и качественнее.

В-третьих, конкурсная деятельность способствует росту конкурентоспособности преподавателей, стремлению к высоким результатам. Постоянное соревнование со своими коллегами дает педагогам возможность постоянного развития, улучшения своих качеств и профессионального роста. Также конкурсы развивают у учителей самооценку, самоанализ, которые помогают им лучше понимать свои слабые и сильные стороны, а также сосредоточиться на развитии их.

Во-вторых, конкурсная деятельность способствует тому, чтобы создать и распространять инновационные педагогические практики. Принятие участия в конкурсах позволяет педагогам представить свою оригинальную идею и инновационный подход в образовательном процессе. Это дает возможность обмениваться опытом других педагогов и применять лучшую практику в своей деятельности. Более того, победители конкурсов нередко становятся примером другим педагогам и стимулируют их к тому, чтобы они развивали и воплощали новый опыт.

Кроме того, конкурсные движения улучшают статус педагогического сообщества. При этом, учитывая, что в конкурсах часто существует обширная организация и привлекает внимание широкого круга аудитории, успехи и успехи педагогов помогают укрепить авторитет педагогов и создавать положительные представления о деятельности педагогов в обществе. Это позволяет привлечь в образовательную сферу более талантливые молодые специалисты и улучшить общее образовательное качество.

Участие педагогов в конкурсах профессиональной деятельности играет важную роль в развитии их и профессиональной карьере. Этот процесс предполагает много психологических факторов, напрямую влияющие на мотивацию и самооценку педагогов и профессиональную удовлетворенность.

Одним из главных аспектов психологического аспекта является мотивация. Посещение профессиональных конкурсов создает дополнительное стимулирование педагогов к совершенствованию их навыков, умений. Знание о том, что их оценят и признают в своем профессиональном направлении, стимулирует учителей к постоянному самосовершенствованию.

Другой важный аспект - повышение самооценки человека. Участие учителей в конкурсах дает им возможность осознать свои преимущества, выявлять потенциал, уверенно смотреть в будущее. Они понимают, что они не оставляют незамеченными их достижения и они подтверждают их профессионализм и качество работы.

Значительный аспект - развитие профессионального навыка. В участии в конкурсах педагогам предоставляется возможность получения обратной связи, анализа собственных ошибок, подведения итогов и поиска путей дальнейшего развития. Это способствует развитию аналитического мышления, способности самокритики и самоанализа, что способствует повышению качества их работы.

Также важный психологический аспект – эффект социального признания. Посещение профессиональных конкурсов дает педагогам возможность получить признание от коллег, от общества, от себя самого. Это укрепляет их волю, мотивирует к дальнейшим достижениям, помогает сохранить энтузиазмом и любовью к своей работе.

В общем, психологические особенности участия педагога в профессиональном конкурсе являются важнейшими для его личностно-профессионального и профессионального развития. Самооценку, мотивацию, развитие навыков, эффект социального признания - все это вместе способствует не только улучшению качества педагогической работы, но созданию благоприятной атмосферы в учебных заведениях, способствующей развитию в целом общества.

В нашем Петроградском районе Петербурга каждый год проводится районный педагогический конкурс «Два крыла», который стал настоящей ступенью успеха многим талантливым педагогам. Это престижное соревнование - это площадка для обсуждения опыта, повышение квалификации, демонстрация уникальной педагогической методики.

Организация данного мероприятия является центральной частью парциальной системы развития педагогических наук и практик в районе. В конкурсе участвуют муниципальные образовательные учреждения и образовательные ассоциации. Благодаря такому связному звену конкурс объединяет специалистов различных образовательных учреждений и помогает между ними обмениваться идеями, опытом.

Принять участие в районном педагогическом конкурсе становится реальной целью каждого учителя, который стремится к саморазвитию и профессиональной карьере. Отличительной особенностью конкурса является то, что он включает в себя все педагогов разных учебных заведений района, от детского сада до старшей школы. Поэтому конкурс объединяет образовательное сообщество в районе, создает атмосферу творческой коммуникации и обменного опыта.

В ходе конкурса участникам предстоит представить свою инновационную педагогическую идею и методику, которую они лично разработали и используют в практической деятельности. Жюри, состоящее из опытных педагогов и представителей образовательных учреждений, оценивает не только актуальность и эффективность представленных понятий, но также способность автора проектов практически реализовать их.

Кроме презентаций образовательных проектов, конкурс проводит мастер-класс, тренинг и семинар, где опытные педагоги делятся опытом и дают коллегам накопленные знания. Благодаря этому участие в региональном конкурсе педагогической мастерства «Два крыла» не только является стимулом к дальнейшему профессиональному росту, но также дает возможность развиваться как эксперт и наставник другим педагогам.

Главная цель конкурса - выявление, поддержка педагогов, которые проявили себя высококвалифицированными специалистами в своей сфере. Победитель конкурса получает призы, награды и возможность повышения профессиональной репутации и известности в образовательной среде. Конкурс стимулирует также развитие творческих способностей педагогов, стимулирует их к дальнейшим экспериментам и новым инновациям в сфере воспитания.

Районный конкурс по педагогическому мастерству «Два крыла» - важное событие в жизни области, которое способствует повышению уровня образования и качества обучения наших школ. Он подчеркивает, что педагогическая работа – это не просто профессия, а творческая деятельность,

которая способна взлететь, давать крылья и не только для своих авторов, а и для всех педагогических сообществ.

Итак, профессиональное совершенствование педагога путем конкурсного движения обладает множеством неоспоримыми преимуществами. Она способствует росту личности и профессионального роста педагогов, повышает конкурентоспособность, повышает распространение инновационных технологий и улучшает статус педагогических профессий в стране.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации». Текст: электронный. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/a3c793f9723b5366d7953392194c0829d1fe02cf/...(дата обращения 24.01.2024)
2. Задворная, М.С. Неформальное образование педагога в условиях подготовки к конкурсу «Воспитатель года» / М.С. Задворная // Психолого-педагогический взгляд на профессионально ориентированное образование: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции 26 октября 2017 г. в 2-х частях. Ч.1. – Стерлитамак: АМИ, 2017. – С. 116-120.
3. Пахомова Е.М., Дуганова Л.П. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства. Программа повышения квалификации / Е.М. Пахомова, Л.П. Дуганова // Учитель в профессиональном конкурсе: учебно-методическое пособие. – М.: АПКиППРО, 2006. – 168 с.

Информация об авторах:

Ковалева Ольга Евгеньевна, заведующий, ГБДОУ детский сад №2
Петроградского района Санкт-Петербурга

Российская Федерация, 196047, г. Санкт-Петербург, ул. Б. Пушкарская, 47

Kovaleva Olga Evgenievna, head, GBDOU kindergarten No. 2 of the Petrogradsky district of St. Petersburg

47 В.Pushkarskaya str., Saint Petersburg, 196047, Russian Federation

Суховарова Наталья Александровна, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад №2 Петроградского района Санкт-Петербурга

Российская Федерация, 196047, г. Санкт-Петербург, ул. Б.Пушкарская, 47

Sukhovarova Natalia Alexandrovna, senior educator, GBDOU kindergarten No. 2 of the Petrogradsky district of St. Petersburg

47 В.Pushkarskaya str., Saint Petersburg, 196047, Russian Federation

Поступила в редакцию / Received 25/01/2024.

Принята к публикации / Accepted 30/01/2024.

Опубликована / Published 06/02/2024.