

УДК 377. 1

**РОЛЬ КУРСА «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

Курило Ю.В.,

Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в городе Егорьевск – Колледж педагогики и искусства

E-mail: juliadv113@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены эффективные педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов педагогических колледжей с учетом содержательного потенциала предмета «Безопасность жизнедеятельности». Выявлено, что эффективности процесса формирования ценностных ориентаций студентов способствуют условия, направленные на включение в решение ситуационных заданий, использование способов духовно-нравственной активизации личности, принятие и следование нравственным ценностям в поведении.

Ключевые слова: ценностные ориентации, безопасность жизнедеятельности, старшие подростки, нравственные убеждения.

Ценность – это глубокие внутренние понятие каждого человека о том, как должно быть и как это оценивать. Главные, так называемые приоритетные ценности разделяются всеми членами общества и служат ориентирами для взаимодействия людей. Выработка этих ценностных ориентаций происходит сложным путём. Начинается усвоение ценностей внутри семей, затем – в социальных группах системы образования, на основе взглядов других субъектов общения – педагогов и сверстников.

Современное общество всё больше осознаёт тот факт, что социально-экономический кризис вызван, прежде всего, с духовными провалами в челове-

ском развитии. И перед современным образованием стоит нелёгкая задача восполнить этот провал, приобщая молодое поколение к нравственным и духовным ценностям.

Человечество, развиваясь по пути прогресса, постепенно накапливало материальные ресурсы для удовлетворения своих потребностей при этом, делая акцент на духовную сторону человеческой жизни, и как показывает практика, отход от этих традиций меняет в корне и строй, и структуру человеческих отношений. Главное, что дальнейшее целеполагание становится в этом случае «тупиковым». Вспоминая известную психологическую истину, что «потребность ненасытаема» в любом обществе ставится вопрос о приоритете потребностей, которые, по сути, активизируют и направляют всю деятельность его членов.

Как научить людей поступать по-другому, отчего зависит их поведение и, наконец, их поступки? Ответ на этот вопрос волновал и волнует не одно поколение, и наука, в том числе психология, социология утверждает, что в структуре личности, а именно в её направленности видится расшифровка этих проблем. Потребности, интересы, мировоззрение и т.д. составляют ценностные ориентации как личности, а значит и общества. Так, если у человека видоизменяется подструктура направленности, соответственно меняется сам человек и его дальнейшее поведение, а если взять эти изменения на уровне общества, нации.

Надо отметить, что функции семьи находятся в определённом соответствии с характером общественных потребностей. Очевидно, если говорить о ценностных ориентациях юношества, то они напрямую зависят не только от семьи и системы образования, но и в целом от окружающего подростка социума. Немаловажным фактором в формировании ценностных ориентаций молодого поколения являются также психологические особенности, потребности в самоопределении, самосознании и самосовершенствовании. Поэтому ценностные ориентации молодёжи являются огромным показателем перспективных устремлений самого общества. Ярким примером может служить сопоставление поколений молодёжи в разное время истории нашего государства. Так, если обращаться к 20 – 30 годам XX века, то

нельзя не отметить высокий уровень нравственных и духовных приоритетов в обществе, где патриотическое и общественное ставилось «во главу угла».

Важно отметить, что ценностные ориентации молодёжи являются огромным показателем перспективных устремлений любого современного общества, и система образования играет в этом главенствующую роль. При подготовке студентов педагогических колледжей необходимо учитывать тот факт, что именно им предстоит оказывать большое влияние на формирование ценностных ориентаций будущего поколения. При введении курса Безопасность жизнедеятельности в программу среднего профессионального образования одним из векторов современной государственной политики России является ориентир на формирование гражданско-патриотического воспитания, безопасного поведения личности и безопасного образа жизни подрастающего поколения.

Дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» отведена особая роль. В процессе изучения курса у студентов педагогов важно формировать понятие, что независимо от преподаваемой дисциплины, учителю необходимо развивать у обучающихся не только чувство государственного патриотизма - любви к родине к своему народу, но и прививать обучающимся понимания необходимости заботы и о собственной безопасности, безопасности окружающих и создания благоприятной окружающей среды - повседневного патриотизма. Поэтому специфика преподавания курса БЖ в педагогическом колледже должна отличаться от преподавания в техникумах.

В сознании будущих педагогов должен быть очевидным тот факт, что их работа связана не только с нравственно - патриотическим воспитанием, но и формированием здоровьесозидающей культуры и формировании «личности безопасного типа». И понимание того что гражданская и профессиональная позиция учителя имеет ключевое влияние на формирование ценностных ориентаций ученика.

Курило Юлия Валерьевна, преподаватель, Филиал ГОУ ВО МО «ГСГУ» в городе Егорьевск – Колледж педагогики и искусства,
Российская Федерация, 140300, Московская область, г. Егорьевск, ул. Советская, 193,

Поступила в редакцию / Received 08/01/2024.

Принята к публикации / Accepted 15/01/2024.

Опубликована / Published 17/01/2024.