

УДК 1174

ОСОБЕННОСТИ ОФОРМЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНОЙ ЗАПИСКИ ПРОЕКТА ШКОЛЬНИКА

Пронина Р. В.

к.п.н., учитель технологии

МБОУ СШ №10

г. Чехов, Российская Федерация

E-mail: deva152@list.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности оформления пояснительной записки проекта, которые позволяют увидеть структуру описания изготовления изделия в школе.

Ключевые слова: проект, пояснительная записка, структура, школа.

FEATURES OF THE DESIGN OF THE EXPLANATORY NOTE OF THE STUDENT'S PROJECT

Pronina R.V.

Ph.D., Technology Teacher

MBEI SSH NO. 10

Chekhov, Russian Federation

E-mail: deva152@list.ru

Annotation. The article reveals the design features of the explanatory note of the project, which allow you to see the structure of the description of the manufacture of the product at school.

Keywords: project, explanatory note, structure, school.

В жизнь современного школьника вот уже не одно десятилетие прочно вошло понятие проектная деятельность. Уже с первого класса, обучающиеся пытаются создавать что-то нужное, необычное для окружения и себя. Они уже знают, что проект – это способ деятельности, в ходе которой создается и вводится в использование что-то, чего ранее не существовало или усовершенствуется что-то уже существующее.

Главной проблемой в проектной деятельности школьника, несомненно, остается написание пояснительной записки. Ведь это целый научный труд с понятийным аппаратом, правильными фразами об актуальности, новизне, маркетинге. Работая на конкурсах и олимпиадах в качестве жюри, не раз приходилось читать неграмотно оформленные тексты, очень громоздкие или, наоборот, поверхностные по содержанию.

Своих подопечных я приучаю к написанию пояснительной записке по структуре, приближенной к научной работе, о чем расскажу в этой статье. Работа по шаблону приводит в дальнейшем к наполнению содержания текста материалом по любому направлению и теме.

Использую два содержания, в зависимости от того, где будет представлен проект на суд жюри. Это очень важно при проверке работы. Главное, материал должен быть напечатан в определенной логике и последовательности, приводящий к конечному результату.

В первом варианте (рис.1) выделяется две главы: исследовательский этап проекта и практическая часть. Как видно из содержания большой акцент отводится предпроектному и маркетинговому исследованию.

СОДЕРЖАНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЭТАП ПРОЕКТА	
1.1. Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов.....	5
1.2. Выбор исследовательских методов.....	13
1.3. Проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемые объекты труда.....	16
1.4. Итоги исследования. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи.....	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание проектируемых материальных объектов.....	21
2.2. Технология изготовления подушки и коврика.....	21
2.3. Экономическая составляющая проекта. Расчет себестоимости готовых изделий.....	28
2.4. Экологическая оценка проекта.....	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

Рис.1. Содержание пояснительной записки проекта (вариант 1)

Такие проекты предлагаются обучающимся 9-11 классов, которые уже знакомы с экономическими вопросами, хорошо владеют методами исследования и понятийным аппаратом работы.

Содержание	
Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.5. Что такое комбинезон?	5
1.6. История комбинезона	5
1.7. История современности комбинезона.....	9
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЕКТА	
2.1. Выбор исследовательских методов. Выбор материалов для пошива комбинезона	11
2.2. Итоги исследования.....	12
ГЛАВА 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Выбор модели комбинезона	13
3.2. Выбор оборудования, инструментов, приспособлений. Техника безопасности во время работы.....	14
3.3. Технология изготовления комбинезона	15
3.4. Экономическая составляющая проекта. Расчет себестоимости готового изделия.....	19
3.5. Экологическая составляющая проекта.....	20
Заключение.....	21
Список литературы.....	23
Приложения.....	24

Рис.2. Содержание пояснительной записки проекта (вариант 2)

Второй вариант содержания имеет три главы: теоретическую часть, исследование проекта, практическую часть. Для обучающихся 5-8 классов это намного понятнее. В теоретической части они описывают прототипы выбранного ими объекта, находя информацию о них в интернете или словарях. В исследовании чаще всего рассматривают методы наблюдения и анализа свойств материалов, из которых планируют изготовить изделие.

Независимо от выбранного варианта, в начале пояснительной записки, во введении обучающиеся обосновывают, почему они выбрали то или иное изде-

лие, указывают на проблему, которая навела их на разработку нового изделия, пишут цель, ставят к ней задачи, описывают актуальность и новизну проекта.

Практическая часть технологического проекта по изготовлению нового объекта, предполагает полное описание технологии его изготовления, начиная с описания будущего изделия. Обязательно содержит эскизы (желательно в цвете), чертежи будущих изделий (оформленных по ГОСТ), инструкционно-технологические карты по изготовлению изделий с фотографиями, рисунками, схемами. Большие фото, таблицы выносятся за текст в Приложения. Каждое приложение показывается на отдельном листе, нумеруется и его номер указывается в тексте. Очень важно, чтобы читая инструкционную карту, была понятна последовательность изготовления изделия, которую выбрал автор. Фото его действий должны быть цветными, показывающими личный вклад автора в работу. Обязательным условием является наличие фотографии с готовым изделием, выполненной на нейтральном фоне.

Экономическая составляющая проекта предполагает расчет себестоимости готового изделия. В основном, обучающиеся включают в нее таблицу с материальными затратами. Также в расчет может входить расчет затрат на электроэнергию, амортизационные отчисления и затраты на производство. Экологическая составляющая проекта содержит описание вклада автора в бережное отношение к природе, дает представление о понимании им данного вопроса. Чаще всего школьники пишут, что производство их изделия не наносит вред окружающей среде и экологически безопасно.

Заключение будет полным, если обучающиеся напишут добились ли они цели, поставленной во введении и какие задачи выполнили. Список литературы оформляется по ГОСТ, включает основную литературу и Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Такая структура пояснительной записки проста и одновременно содержательно для понимания сути проекта.

Информация об авторе:

Волосков Игорь Владимирович, к.филол.н, учитель русского языка, профессор, ЧОУ ВПО Национальный гуманитарный институт социального управления,

Российская Федерация, 117452, г. Москва, Старобитцевкая 19.

Igor Vladimirovich Voloskov, to. Ph.D., teacher of the Russian language, professor, CHOU VPO Natsionalny humanitarian Institute of social management,

Russian Federation, 117452, Moscow, Starobittsevskaya 19.

Поступила в редакцию / Received 17/02/2024.

Принята к публикации / Accepted 21/02/2024.

Опубликована / Published 28/02/2024.