

УДК 377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Смертина С.А.,

ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум»,

г. Абакан, Российская Федерация

E-mail: svetysa.ru@mail.ru

Аннотация. В современном мире цифровые технологии стали неотъемлемой частью многих профессиональных областей, включая образование. Автор делится своим опытом использования компьютерного учебника "История России: XX век" и его эффективности в преподавании истории. В статье также рассматриваются различные формы мультимедийного контента, такие как анимированные карты, кинохроника, диаграммы и фоно-и фотодокументы, которые способствуют более широкому раскрытию способностей учащихся и активизации их умственной деятельности.

Ключевые слова: мультимедийный учебник, история, Moodle, информационные технологии.

Использование цифровых технологий сегодня считается основным требованием во многих профессиональных областях. С помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподнести материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются. Применение звука, современных средств видеотехники позволяет создавать реальную обстановку действительности; способствуют наиболее широкому раскрытию способностей обучающихся, активизации их умственной деятельности.

Одной из форм использования информационных технологий является мультимедийный учебник – средство обучения, которое сочетает в себе элементы разных видов компьютерных программ.

На уроках истории в течение нескольких лет использую мультимедийные учебники: История Отечества 882-1917, "1С: Школа. История России (части 1,2,3), «История России: XX век».

Более подробно хотелось бы остановиться на использовании компьютерного учебника авторов Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А. «История России: XX век», который является комплексным мультимедийным учебником, позволяющим организовать систематическое изучение целого курса истории.

Учебник полностью соответствует требованиям исторического образования и программам по истории России XX века. Видеоряд учебника мною используется в качестве наглядного пособия (анимированные карты, кинохроника, диаграммы, фоно- и фотодокументы).

Лекции, в которых использованы анимированные карты, позволяют представить изучаемые события в динамике, что достаточно сложно мне, как преподавателю, воспроизвести на стенной карте. Также эффективно использование лекций, в которых даны диаграммы, схемы, формирующиеся постепенно по ходу изложения материала. Они демонстрируются как с голосом диктора, так и по ходу рассказа преподавателя.

Так же широко использую на уроках истории презентации, это позволяет повысить интерес к изучению предмета.

В первую очередь, презентации используются для сопровождения лекции, сообщения. На слайды помещаются иллюстративный материал, опорные тезисы. Преподавателю презентация позволяет сохранить логику при изложении нового материала, сократить время при обобщении знаний. При необходимости без дополнительных временных затрат можно включить в урок-презентацию видеофрагмент и организовать с ним работу.

Слайд может содержать так же задания для обучающихся: дать характеристику исторической личности, опираясь на план, содержащийся на слайде; на основе опорной схемы, изображённой на слайде, воссоздать события; на основе видеофрагмента, рисунка на слайде и текста учебника составить план сражения (рис.1). Слайд может содержать таблицу и инструкцию по её заполнению.

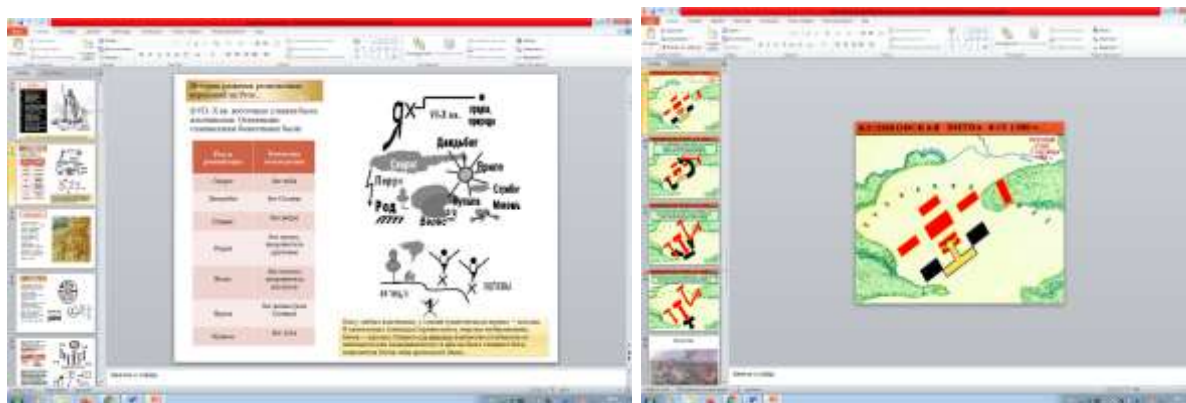


Рис.1 Примеры презентаций

Для контроля знаний используются тесты, контрольные задания, созданные на дистанционной платформе Moodle. Элемент курса «Тесты» позволяет преподавателю разрабатывать тесты с использованием вопросов различных типов: вопросы в закрытой форме, короткий ответ, числовой, соответствие, случайный вопрос и др. Вопросы тестов сохраняются в базе данных и могут повторно использоваться в других группах.

Так же на этой платформе использую и другие элементы:

- занятие – в этом элементе курса весь теоретический материал разбит на несколько частей. Прежде чем приступить к изучению следующего раздела, необходимо правильно ответить на вопрос. Учебный материал можно выдавать частями, в конце каждой части задавать вопросы и, в зависимости от ответов направлять процесс обучения по той или иной ветви изучения материала;

- задание – ставится задача перед обучающимися, которая требует подготовить ответ в электронном виде и загрузить его в специально

отведенный элемент курса. После проверки задания преподаватель может выставить оценку;

- обратная связь - позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста.

В заключении мне хотелось бы отметить, что использование информационных технологий в преподавании истории способствует повышению интеллектуальной активности обучающихся. Даже самые пассивные студенты включаются в деятельность, у них наблюдается развитие навыков критического мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Список использованной литературы

1. Широков, Е. А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Молодой ученый. — 2018. — №6.3. — С. 49-52. — URL [https://moluch.ru/archive/65/10926/...](https://moluch.ru/archive/65/10926/)(дата обращения: 01.04.2023).

Информация об авторе:

Смертина Светлана Анатольевна, преподаватель истории, обществознания, ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум»,
Российская Федерация, 655010, г. Абакан, пр. Северный, 7

Поступила в редакцию / Received 25/01/2024.

Принята к публикации / Accepted 29/01/2024.

Опубликована / Published 02/02/2024.