«Наука и образование: новое время» № 2, 2024
Начальная школа

УДК 371.261

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Атращенкова А. А.,
МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района Белгородской области»
пос. Малиновка, Белгородская область, Российская Федерация
E-mail: atrashchenkovaa@mail.ru
Можаитина О. А.
МОУ «Малиновская ООШ Белгородского района Белгородской области»
пос. Малиновка, Белгородская область, Российская Федерация
E-mail: moghaitinaoa@mail.ru

Аннотация. *В статье рассматривается формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе.*

Ключевые слова: *читательская грамотность, организация образовательного процесса, диагностика читательской грамотности.*

Читательская грамотность — это не только умение бегло складывать знаки в слова и предложения, но и умение извлекать из текста смыслы, оценивать их и сопоставлять между собой, соотносить с собственным опытом и прочими знаниями.

При обучении младших школьников одним из планируемых результатом является сформированность читательской грамотности. Результаты международных исследований последних лет показывают, что читательская грамотность обучающихся (по данным PISA) оказывается ниже мировых стандартов.

При организации образовательного процесса в начальной школе нужно особое внимание уделять работе на:

- общее понимание текста;

- детальное понимание текста (установление причинно-следственных связей в тексте);

- интерпретация текста, выход за рамки текста.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Современное качество образования по литературному чтению в начальной школе определяется уровнем овладения учащимися ключевыми компетентностями – способностями к самостоятельной деятельности в учебном процессе, в использовании приобретенных в школе знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В нашей школе проводится диагностика читательской грамотности, которая включает в себя: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения, темп чтения, читательские умения.

Правильность чтения

Определяется в способе чтении: чтение по слогам, слог+слово, целыми словами, количестве ошибок. Выражается в том, что читающий избегает ошибок, или, напротив, допускает: замены, пропуски, перестановки, добавления, искажения, повторы букв (звуков), слогов и слов; правильно или ошибочно делает ударения в словах читаемого текста.

Выразительность чтения

Ориентация детей на то, что чтение вслух – это чтение для слушателей, а чтение про себя – это чтение для себя. Обучение приемам выразительной речи и чтения проявляется в умении обоснованно, исходя из содержания читаемого текста, использовать паузы (логико-грамматические, психологические и ритми-

ческие – при чтении стихотворений). Делать логическое и психологическое ударение, находить нужную интонацию, отчасти подсказываемую знаками препинания, читать достаточно громко и внятно.

Осознанность чтения

Предполагает понимание читающим:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;

- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;

- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);

- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Скорость (темп) чтения

1 класс	2 класс	3 класс/4 класс
Формирование навыков чтения целыми словами путем чтения слов со знаком ударения.	Развитие навыка осознанного и правильного чтения. Выработка основного способа – чтения целыми словами.	Развитие навыков чтения Развитие навыков правильного, сознательного чтения вслух, выработка ускоренного темпа чтения за счет отработки приемов целостного и точного зрительного восприятия слова, быстрота понимания прочитанного.

Темп чтения характеризуется количеством слов, произносимых в минуту.

Читательские умения Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка

1 класс	2 класс/3 класс	4 класс
Ответы на вопросы по содержанию текста,	Подробный и выборочный пересказ прочитанного с	Самостоятельное выявление основного смысла прочитанного

нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике.	использованием приемов устного рисования и иллюстраций. Установление последовательности действия в произведении и осмысление взаимосвязи описываемых в нем событий	(формулирование главной мысли своими словами), установление взаимосвязи смысловых частей текста. Подробный, выборочный и сжатый пересказ текста с опорой на самостоятельно составленный план или словесные иллюстрации.

Оценка понимания прочитанного:

высокий уровень - самостоятельно придумывает название, выражающее главную мысль прочитанного текста, *средний уровень* - выбирает наиболее точное название текста из нескольких предложенных, *низкий уровень* - правильно отвечает на вопросы, 0 уровень – прочитанное не понимает или улавливает отдельные детали.

Читательская грамотность — это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает в себя навыки анализа и понимания текстов, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни. Это также означает способность оценивать достоверность и надёжность источников информации, различать мнения и факты, анализировать и синтезировать полученную информацию.

Список использованной литературы

1. Кулаева Г.М., Якимов П.А. Стратегии, приемы и инструментарий работы с учебным сплошным и несплошным текстом на уроках гуманитарного профиля в средней школе: методические рекомендации для учителей средней школы. – Оренбург, 2021 – 68 с.
2. Брякова И.Е., Уткина Е. В. Основы читательской грамотности: учебное пособие для обучающихся основной школы. – Оренбург, 2021 – 64 с.

3. Брякова И.Е. Кулаева Г.М., Якимов П.А. Социокультурный образовательный контент: сборник текстов для внеклассного чтения: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – Оренбург, 2021 – 120 с.

Информация об авторах:

Атращенкова Анна Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Малиновская ООШ»

Российская Федерация, 308593, Белгородская область, Белгородский район, пос. Малиновка, ул. Мирная, д. 9.

Можаитина Ольга Алексеевна, учитель начальных классов МОУ «Малиновская ООШ»

Российская Федерация, 308593, Белгородская область, Белгородский район, пос. Малиновка, ул. Мирная, д. 9.

Поступила в редакцию / Received 26/02/2024.

Принята к публикации / Accepted 01/03/20243.

Опубликована / Published 04/03/2024.