

УДК 37.04

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

ТЕМА: «НАУЧНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ УЧЁНЫХ НА ОЗЕРО БАЙКАЛ»

Мухаметова О.В.

Структурное подразделение детский сад «Звёздочка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области ст. Шентала, Самарская область, Российская Федерация

E-mail: ovtu@mail.ru

***Аннотация.** Образовательная деятельность, представленная в данной методической разработке, создана в рамках основной общеобразовательной программы – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области структурного подразделения детского сада «Звёздочка», «Вариативной примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Ницевой».*

***Ключевые слова:** дети 6-7 лет с общим недоразвитием речи III уровня, экспериментально-поисковая деятельность.*

EDUCATIONAL ACTIVITY SUMMARY ON COGNITIVE DEVELOPMENT WITH CHILDREN OF 6-7 YEARS OF AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III

TOPIC: «SCIENTIFIC EXPEDITION OF SCIENTISTS TO LAKE BAIKAL»

O.V. Mukhametova

Structural unit kindergarten "Zvyozdochka" of the state budgetary educational institution of the Samara region secondary school No. 2 named after Hero of the Soviet Union G.N. Guryanov j.-d. Art. Shental municipal district Shentalinsky Samara region

Shentala Station, Samara Region, Russian Federation

E-mail: ovmu@mail.ru

Abstract. *The educational activities presented in this methodological development were created within the framework of the main general education program - the educational program of preschool education of the state budgetary educational institution of the Samara region of the structural unit of the kindergarten «Zvyozdochka», «A variable exemplary adapted basic general education program for children with severe speech impairments (general underdevelopment of speech) from 3 to 7 years old N.V. Nishcheva».*

Key words: *children 6-7 years old with general underdevelopment of speech of the III level, experimental search activities.*

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

Цель: *развитие навыков связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством экспериментально-поисковой деятельности.*

Задачи:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать и сравнивать; делать выводы, умозаключения.
2. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
3. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.
4. Активизировать познавательную деятельность детей средствами экспериментирования.
5. Развивать внимание, память, мышление, воображение, логическое мышление.
6. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
7. Подвести детей к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды.
8. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Активизировать речь детей: диалоговую речь – развивать умение поддерживать беседу, связную речь.
2. Тренировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.
3. Обогащать словарь новыми словами, в рамках лексической темы «Рыбы».
4. Совершенствовать грамматический строй речи.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать умение согласовывать собственное поведение с поведением других детей.
2. Воспитывать сопереживание, желание помочь, чувство ответственности.
3. Воспитывать умение работать в команде.

Предметно-развивающая среда:

- детские энциклопедии;
- иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран;
- детские журналы;
- альбомы;
- картотека игр;
- атрибуты для наблюдения и экспериментирования: весы, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т.д.;
- картотека опытов, инструкции, памятки, различные схемы и модели,
- конструктор LEGO Education,
- сеть Интернет,
- компьютерно-техническое оснащение: ноутбук, колонки.

Предварительная работа:

- видео-знакомство с байкальским рачком «ЭПИШУРА»;
- подбор и изучение научно-популярной и художественной литературы по теме;
- видео-знакомство с озером Байкал;
- работа с географической картой;
- подготовка зоны для научной подводной лаборатории;
- видео – фрагмент «Загрязнение водоема»;
- проведение опытов в мини-лаборатории;
- конструирование из бумаги в технике – оригами;
- игры с конструктором LEGO Education.

Методы и приемы:

- практические – экспериментальная деятельность детей (проведение опытов: «Опыт №1. «Получение искусственной нефти смешиванием разных мате-

риалов (гуаши, красок, растительного подсолнечного масла)», «Опыт №2. «Поверхность воды и нефть»; изготовление очистной установки из бытовых отходов, сборка программируемого Робота с помощью конструктора LEGO Education, решение проблемных задач,

- наглядные – мультимедиа: слайд с рачком «Эпишура», слайд с изображением озера Байкал, рачок «Эпишура» из бумаги - оригами, видео – фрагмент «Загрязнение водоема»,

-словесные – вопросы, беседа, рассказ, пояснения.

Материал и оборудование: ноутбук, экран, проектор, глобус, вешалка для халатов, халаты, чепчики, клеёнки, салфетки, подносы, альбомный лист А4, карандаши, лупы, воронки, пипетки, растительное масло, тарелочки, гуашь, акварельные краски, кисточки, подставки для кисточек, ватные диски, активированный уголь, марля, прозрачные пластиковые стаканчики с водой, прозрачные пластиковые стаканчики, звуковое оповещение, аудиозапись от байкальского рачка «Эпишура», звук сигнала погружения, елочная гирлянда, рачок «Эпишура» из бумаги - оригами, сундук с бытовыми отходами, деревянный каркас, географическая карта, компас, бинокль, рюкзаки.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Путешествие научной экспедиции ученых на озеро Байкал, сюрпризный момент – электронное письмо от Байкальского Рачка «Эпишура», появление рачка «Эпишура» в лаборатории.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций – помочь Байкальскому рачку «Эпишура» найти нужный способ очистки грязной воды, решение проблемных ситуаций, экспериментирование (опыты «Получение искусственной нефти смешиванием разных материалов (гуаши, красок, растительного подсолнечного масла)», «Поверхность воды и нефть»).

Коммуникативная	Вопросы, беседы, рассказ, пояснения.
Конструирование	Подгрупповая работа в научной подводной лаборатории (изготовление очистной установки из бытовых отходов, сборка программируемого Робота с помощью конструктора LEGO Education).

Ход образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
I. Организационный момент			
	<p>На электронную почту воспитателя приходит звуковое оповещение.</p> <p>- Подходит к ноутбуку.</p> <p>- Ребята, нам пришло электронное письмо.</p> <p>(Включается аудиозапись).</p> <p>-«Здравствуйте, ребята!</p> <p>Я – маленький рачок, обитатель чудесного озера Байкал исключительной чистоты. Озеро Байкал – самый большой по объему пресноводный водоем мира. В озере обитают мои друзья. Всё у нас было хорошо на озере, пока люди не стали его загрязнять. Построили целлюлозно-бумажный комбинат, который сливает грязную воду в озеро. Я, очень и очень расстроен, что озеро Байкал может погибнуть. А вместе с ним пресноводные рыбы, мои друзья! Вода в озе-</p>	<p>Дети слышат звуковой сигнал и подходят к столу воспитателя, на котором находится ноутбук. Дети спрашивают воспитателя: «Что это за звук?»</p> <p>Дети слушают очень внимательно.</p>	<p>Дети заинтересованы.</p> <p>Проявляют интерес.</p>

<p>ре сильно загрязнена! Я сам не справляюсь. Пресноводные рыбы гибнут! Вы познакомитесь с некоторыми из них. Ребята, прошу Вас, пожалуйста, помогите мне найти нужный способ очистки грязной воды! Жду от Вас помощи и приглашаю к себе в гости». (Показ слайда с рачком «Эпишура»).</p> <p>-Ребята, что же делать?</p> <p>-А вы знаете, этот рачок, которого зовут «Эпишура» очень маленького размера, обитает в озере Байкал, отфильтровывает воду, но не справляется со своей работой, наверное, поэтому он и попросил у нас помощи.</p> <p>-Ребята, где мы с вами живём? (Показ слайда с изображением озера Байкал).</p> <p>-- У нас есть в селе Шентала такое озеро Байкал?</p> <p>- Как можно узнать, где оно находится?</p> <p>- Ничего себе расстояние!</p> <p>-Придется собираться и отправляться в научную экспедицию!</p> <p>- Как мы доберемся до озера Байкал?</p> <p>-Но мы же только добрались до озера.</p>	<p>Дети готовы оказать помощь.</p> <p>Дети отвечают название села, в котором они живут.</p> <p>У нас в селе Шентала такого озера Байкал нет.</p> <p>Дети говорят разные варианты ответов.</p> <p>Да, это очень далеко.</p> <p>Конечно, придется собираться. Мы хотим отправиться в научную экспедицию.</p> <p>Дети проговаривают свои идеи.</p> <p>Дети делятся ответами,</p>	
--	---	--

<p>- Как же мы опустимся на дно озера, чтобы помочь рачку «Эпишура»?</p> <p>-Вот и подводная лодка!</p> <p>- Итак, мы отправляемся в научную подводную экспедицию на подводной лодке.</p>	<p>стараяются отвечать полными предложениями.</p>	
<p>II. Основная часть.</p>		
<p>(Включается звук сигнала при погружении на дно озера Байкал).</p> <p>- Ой, ребята! Смотрите, какая глубина?</p> <p>-А вот и дно озера?</p> <p>-Что это на дне озера?</p> <p>(Включается видео – фрагмент «Загрязнение водоема»).</p> <p>- А нас здесь уже встречают! Да это же рачок! (Инсценировка сюрпризного момента с Байкальским рачком «Эпишура»).</p> <p>-Уважаемые ученые, смотрите! Рачок устроил настоящую подводную научную лабораторию на дне озера.</p> <p>-Рачок, что-то хочет нам рассказать. Я, как - будто знала, что, мы</p>	<p>Ответы детей: они, наверное, не думают, что могут погибнуть живые существа (рыбы, птицы). Окраска растений становится бесцветной. Воду такую нельзя пить.</p> <p>Мы же, ученые?</p>	

<p>отправимся в экспедицию, и выучила язык рачков. Он очень любит жить в воде, когда она чистая, но, люди, почему то ее загрязняют.</p> <p>-Уважаемые ученые, а еще, рачок говорит, что самое страшное загрязнение происходит от нефти.</p> <p>-Что такое нефть?</p> <p>-Да, уважаемые ученые, придется проделать большую работу:</p> <ol style="list-style-type: none">1. получить искусственную нефть.2. Посмотреть, как ведет себя нефть на поверхности воды. <p>-Опыт № 1. «Получение искусственной нефти смешиванием разных материалов (гуаши, красок, растительного подсолнечного масла)».</p> <p>На столе пластиковые прозрачные стаканчики с водой, гуашь, акварельные краски, растительное подсолнечное масло, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, подносы, клеенки, пипетки, тарелочки.</p> <p>-Уважаемые ученые, рачок интересуется, получилась у вас нефть?</p> <p>-Опыт №2. «Поверхность воды и нефть».</p> <p>На столе стоят прозрачные пла-</p>	<p>Ученые высказывают свои предположения.</p> <p>Мы будем получателями искусственной нефти. Мы будем исследователями нефти.</p> <p>Ученые объясняют.</p> <p>Я смешаю коричневую и красную краску.</p> <p>Мне хочется попробовать смешать зеленую и синюю гуашь. Получилась грязная вода.</p> <p>Теперь пипеткой наберем растительное подсолнечное масло, добавим в грязную воду.</p> <p>Ученые делают выводы.</p> <p>Мы получили искусственную нефть. Узнали, что она похожа на масло.</p>	
---	--	--

<p>стикомые стаканчики с искусственной нефтью, прозрачные пластиковые стаканчики с водой, пипетки, салфетки, подносы, клеенки, лупы, тарелочки.</p> <p>-Уважаемые ученые, рачок интересуется, узнали, как ведет себя нефть на поверхности воды?</p> <p>-Рачок, говорит: «Какие, вы, молодцы!»</p> <p>-Ученые, к рачку приплыл сундук! Как он попал на дно озера Байкал?</p>	<p>Нефть – жидкость.</p> <p>Ученые предлагают набрать пипеткой окрашенную искусственную нефть и добавить в прозрачные пластиковые стаканчики.</p> <p>Ученые наблюдают, делают выводы.</p> <p>Масло растекается тонкой пленкой на поверхности воды. Масло в воде не растворяется.</p> <p>Пленка закрывает воду и не дает воздуху попасть в воду.</p> <p>Воздух – это смесь газов. Живые существа погибают.</p> <p>Мы рады, что рачку понравилось!</p> <p>Ученые высказывают свои предположения о том, как сундук оказался на дне водоема. Люди выбросили его в воду. Сундук принесло течением с затонувшего корабля.</p> <p>Предлагаю его открыть и посмотреть. Смотрите в сундуке много бытовых отходов. Я видела в горо-</p>	
---	---	--

<p>- Может мы, найдем применение бытовым отходам, находящимся в сундуке?</p> <p>- А я думаю, что нам могут пригодиться воронки, а еще что?</p> <p>- У меня как раз в запасе есть активированный уголь, который нам сегодня окажет неоценимую помощь.</p> <p>- Ребята, а как же мы будем наливать воду в резиновый шланг?</p> <p>- Уважаемые ученые, рачок благодарит вас за оказанную ему помощь.</p>	<p>де мусорные баки для раздельного сбора бытовых отходов. Из них делают разные полезные вещи.</p> <p>Мы, кажется, знаем! Смотрите! Если начертить схему и попробовать собрать очистную установку (делают набросок установки). Она должна быть трех степеней очистки, чтобы мы были уверены в том, что вода будет действительно чистой. Что для работы нам может пригодиться?</p> <p>Деревянный каркас.</p> <p>Три резиновых шланга (размещают шланги на каркасе). Три пластиковые бутылки (размещает на каркасе).</p> <p>Надо соединить шланги с бутылками (показывают) вот так.</p> <p>Нам нужны фильтры (достают из сундука три пластиковых стаканчика, ватные диски, марлевые салфетки).</p> <p>Ученые собирают установку.</p> <p>Давайте, испытаем ее в действии....</p>	
---	---	--

	<p>-Как вы считаете, оставить наши очистные установки, рачку?</p>	<p>(Проводим эксперимент).</p> <p>Ученые прихватили в экспедицию свой любимый набор конструктора LEGO Education. Они хотят попробовать собрать очистную установку.</p> <p>Конечно, оставим маленькому рачку очистные установки. Они ему пригодятся для очищения озера Байкал.</p>	
<p>III. Заключительная часть.</p>			
	<p>Итог.</p> <p>- Какое настроение у вас, уважаемые учёные от проделанной работы?</p> <p>-А нам нужно возвращаться в обратный путь!</p>	<p>У нас радостное настроение. Мы провели такую интересную и нужную работу.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мы получили искусственную нефть.2. Узнали, как ведет себя нефть на поверхности воды.3. Изготовили очистную установку.4. Собрали программируемого Робота с помощью конструктора LEGO Education. <p>Капитан дает команду: «Войти всем в лодку. Задраить люки. Включить мотор,</p>	<p>Испытывают радость от достигнутого.</p>

		Занять свои места, Пристегнуть ремни Внимание! Старт! Вот мы и снова у себя в детском саду «Звёздочка».	
--	--	---	--

Список литературы:

1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду/ Авт. – сост. Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика – Синтез, 2019. – 10 с.
2. Мельникова, О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. ФГОС (+CD) / Авт. – сост. О.В. Мельникова – Издательство Учитель, 2019. – 51 с.
3. Нищева, Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Авт.- сост. Н.В. Нищева.- СПб : Детство – Пресс, 2019. – 132 с.
4. Прокопив, С.А. Конструктор LegoWedo 2.0 Учебно-методическое пособие к дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Занимательная робототехника»/ С.А. Прокопив. – Текст: электронный - [R]: (дата обращения 18.03.2019).

Мухаметова Оксана Викторовна, воспитатель, структурное подразделение детский сад «Звёздочка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Г.Н.Гурьянова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области

Российская Федерация, 446910, Самарская область, Шенталинский район, ж.-д. ст. Шентала, ул. Парковый переулок, д.1

Mukhametova Oksana Viktorovna, educator, structural unit kindergarten «Zvyozdochka» of the state budgetary educational institution of the Samara region

secondary school No. 2 named after Hero of the Soviet Union G.N. Guryanova j.-d.
Art. Shental municipal district Shentalinsky Samara region

Russian Federation, 446910, Samara region, Shentalinsky district, railway Art.
Shentala, st. Park Lane, 1

Поступила в редакцию / Received 11/04/2024.

Принята к публикации / Accepted 18/04/2024.

Опубликована / Published 24/04/2024.