

УДК: 37.1174

**ШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Турусбекова А. Э.**

*orcid.org:0009-0007-6098-6448*

*к. п. н., доцент*

*Институт дополнительного профессионального образования им. М. Рахимовой*

*Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева*

*г. Бишкек Кыргызстан*

*E-mail: anarkan2024@gmail.com*

**Суходубова Н. А.**

*Spin: 9030-6510; orcid.org:0009-0000-8733-5716*

*к. п. н., доцент*

*Институт дополнительного профессионального образования им. М. Рахимовой*

*Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева*

*г. Бишкек Кыргызстан,*

*E-mail: suhodubovanatalia@gmail.com*

**SCHOOL EDUCATION DURING THE MODERNIZATION OF THE  
EDUCATIONAL SYSTEM OF THE KYRGYZ REPUBLIC**

***Turusbekova A.E.***

*orcid.org:0009-0007-6098-6448*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Institute of Additional Professional Education named after. M. Rakhimova*

*Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva city of Bishkek Kyrgyzstan*

*E-mail: anarkan2024@gmail.com*

***Sukhodubova N.A.***

*Spin: 9030-6510; orcid.org:0009-0000-8733-5716*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Institute of Additional Professional Education named after. M. Rakhimova Kyrgyz  
State University named after. I. Arbaeva city of Bishkek Kyrgyzstan  
E-mail: suhodubovanatalia@gmail.com*

**Аннотация.** *Статья рассматривает актуальные направления школьного образования в Кыргызстане, управление системой, ограниченную доступность образования в отдаленных районах, компетентность учителя. Авторы выделяет ключевые вызовы и перспективы для улучшения образовательной системы в стране.*

**Ключевые слова:** *Школьное образование, финансирование, управление образовательной системой, квалификация педагогов.*

**Abstract:** *The article examines current areas of school education in Kyrgyzstan, management of the system, limited availability of education in remote areas, and teacher competence. The authors highlight key challenges and prospects for improving the educational system in the country.*

**Key words:** *School education, financing, management of the educational system, qualifications of teachers.*

Современное общество, находясь в постоянно меняющемся пространстве информации, высоких технологий, социальных преобразований, неопределенностью будущего, кризисными явлениями, как в духовно нравственном, так и в экономическом аспекте, повышает роль преподавателя, представляя его «ключевой фигурой» образования и трансляции культуры. Соответственно повышается планка требований: к подготовке будущего учителя, и к процессу повышения квалификации педагогов, как профессионалов нового поколения [1].

Современное школьное образование в Кыргызстане столкнулось с комплексом проблем, требующих внимания и конструктивных изменений.

Основываясь на педагогический опыт, мы хотели бы остановиться на некоторых из проблем, одна из основных проблем — это недостаточное финансирование школьного образования, что оказывает серьезное воздействие на ресурсы, необходимые для эффективного обучения, соответственно это негативно сказывается и на качество образования, и на условиях обучения.

Недостаточное финансирование, на наш взгляд, где нехватка ресурсов - когда школы испытывают нехватку учебных материалов, таких как учебники, канцелярские принадлежности и оборудование, затрудняет обучение, так как скучная и неинтересная среда обучения, и это тогда, когда на дворе век технологий, а в школах в лучшем случае мел и доска. При этом министерство образования поэтапно обеспечивает школы интерактивными досками, и какое-то время было, когда они лежали на складах для сохранности и только пандемия COVID-19 заставила к таким ресурсам отнестись по-другому, начать использовать их по назначению и в настоящий момент ИКТ входят прочно в систему обучения в школах.

Система образования Кыргызстана добивается создания равных условий для получения качественного современного образования каждым ребенком, в любом уголке нашей страны, включая детей из семей с разным уровнем достатка и особыми возможностями здоровья. Это также подразумевает, что для каждого ребенка школьная среда должна быть доброжелательной, обучающей, воспитывающей и безопасной.

Общий вызов для системы образования, учитывая прогностические характеристики будущего мира – научить детей социализироваться, организовывать эффективную деятельность и безопасно жить в обществе риска. Тренды системы образования определяются теми глобальными процессами, которые идут в мире и обуславливают серьезные изменения в экономике и обществе в целом<sup>1</sup>. Действия, направленные на обеспечение безопасности

---

<sup>1</sup> . LiveJournal. сетевое сообщество. [элек. ресурс]. Петр Щедровицкий: «Образование – это формирование картины мира». URL: <https://philologist.livejournal.com/9881636.html>

образовательной среды и создания светской, толерантной, поликультурной, развивающей образовательной среды, являются важным составляющим достижения Целей Устойчивого Развития, курс на выполнение которых сейчас берут все страны мира, и все согласны с тем, что без системы образования, которая создает интеллектуальный капитал нации, достижение этих целей невозможно. Они нацеливают Кыргызстан на достижение более высоких результатов в области образования. Само понятие Устойчивого Развития несет в себе важный воспитывающий фактор, так как в центр развития ставится сам человек: и экономический рост и общественное развитие рассматривается через призму интересов и потребностей каждого человека. Устойчивое Развитие также требует разумного использования ресурсов, бережного отношение к природе для повышения качества жизни ныне живущих и будущих поколений [4].

Каждый год, в начале учебного года, Кыргызстан охватывают скандалы вокруг дефицита учебников. Эта ситуация, ставшая рутиной, заслуживает особого внимания в контексте нашего педагогического опыта и личного мнения.

Дефицит учебников неблагоприятно влияет на школьное образование в стране. Наш опыт свидетельствует о том, как в начале каждого учебного года учителя и ученики сталкиваются с недостатком необходимых учебных материалов. Учебники становятся драгоценным ресурсом, доступ к которому становится предметом споров и разочарования для многих.

Родители, сталкиваясь с дефицитом учебников, вынуждены приобретать их. Однако, в связи с недостатком качественных учебников, они часто вынуждены покупать бракованные или даже контрафактные экземпляры. Это создает преграды для эффективного обучения и формирования знаний.

Печальной чертой этой проблемы является ее цикличность. Возмущение родителей вспыхивает каждый сентябрь, но по мере того, как время идет,

---

эмоции затухают, а проблема остается нерешенной. Это замкнутый круг, требующий системного подхода. Данный дефицит учебников в Кыргызстане - это не только техническая проблема, но и системное нарушение, которое требует и внимания, и немедленных действий, где предпринимаются различные выходы из этой ситуации, пока еще не решена полностью данная ситуация, но процесс ее решения продолжается.

Традиционная система образования имела знаниевый подход к обучению. По сумме полученных знаний выпускниками оценивалась работа педагогического коллектива школы. Преобразования общества, в целом, и школы, в частности, обусловили изменение требований к ученику. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам современного социума. Сегодняшний выпускник школы ориентирован на «выпускника умеющего, творческого», имеющего соответствующие ценностные ориентации, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества.

Следует отметить недоступность образования в удаленных районах становится более заметной, когда вы сталкиваетесь с реальностью учебного процесса. Некоторый опыт работы в таких районах побуждает к обсуждению конкретных мер, направленных на улучшение доступа к образованию.

В настоящий момент низкий охват детей дошкольным образованием в Кыргызстане создает серьезные негативные последствия. Нехватка детских садов влияет на социальную адаптацию детей, а также оставляет их без важных основ для успешного обучения в будущем.

В рамках проектов «Образование для будущего» и «Укрепление основ обучения» в Кыргызстане будут созданы 500 детских садов кратковременного пребывания и 60 центров развития, которые позволят охватить дошкольным образованием около 40 тыс. детей в возрасте от 3 до 6 лет.

«Детский сад кратковременного пребывания предлагает программу на 3 часа, фокусируясь на развитии детей в соответствии с государственными стандартами, исключая время на сон и питание. Такой формат является экономически выгодным и позволяет вдвое увеличить число детей, охватываемых программами дошкольного развития за счет организации занятий в две смены.

Необходимые условия для сада созданы благодаря проекту «Образование для будущего», реализуемому Министерством образования и науки при поддержке Всемирного банка.

Кабинетом министров было принято решение «О модернизации структуры среднего общего образования». Решение будет способствовать повышению функциональной грамотности и компетенций, обучающихся через внедрение принятых в мировом сообществе образовательных тенденций и изменение продолжительности обучения в системе школьного общего образования.

Данным решением начинается поэтапный переход системы школьного общего образования на 12-летнюю модель обучения и обновление образовательного содержания в соответствии с современными образовательными тенденциями, обеспечивающими развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Отмечается, что при переходе на 12-летнее обучение обязательным школьным образованием будут охвачены 100% 5-6-летних детей. Учителя, реализующие программу предшкольной подготовки, при 12-летнем обучении продолжают преподавательскую деятельность в 1-х классах при прохождении специальных курсов повышения квалификации [7].

Решить проблемы недостаточного финансирования в школьном образовании имеет важное значение для улучшения качества образования и создания более благоприятных условий обучения для учащихся.

Хорошая инициатива, по нашему мнению, это возвращение аттестации учителей в обновленном варианте, аттестация педагогов это один из мощных рычагов управления методической работой, именно квалификация педагогов остается ключевым фактором успешности образовательного процесса. Педагогический опыт общения с коллегами позволяет подчеркнуть важность системы повышения квалификации и поддержки учителей. В условиях быстро меняющейся экономики, где требования к профессиональным навыкам постоянно эволюционируют, неотъемлемо становится постоянное обучение взрослых. Это стремление к ускоренной и более гибкой системе образования, способной оперативно реагировать на потребности взрослых в обучении и переобучении. Гибкость в действии открывает новые возможности для разнообразия образовательных программ, поддерживая гибкость в процессе обучения. Однако, с этим также связаны вызовы, такие как необходимость контроля качества образования и обеспечение доступности для всех слоев населения.

Опыт показывает, что непрерывное осознанное обучение педагогов способствует их профессиональному росту, который непосредственно влияет на качество образовательного процесса.

Система повышения квалификации педагогов в республике имеет свои особенности по целям, содержанию, контингенту обучаемых, по составу и формам обучения педагогов и не похожа ни на одну из подсистем образования. Она продолжает оказывать профессиональную помощь педагогам, обеспечивать непрерывное педагогическое образование, рост профессиональной компетентности [5].

Отдельный интерес вызывает профессиональная компетентность учителя, и организуемый им учебный процесс, который показывает:

*Во-первых*, определение места проводимого урока в системе жизненных приоритетов, ценностей и планов детей. Учитель должен представить в содержании урока значимые для учащихся данного возраста проблемы,

межпредметные связи изучаемого материала, увлечения учащихся в сфере вне учебной деятельности, их жизненные планы, намерения.

*Во-вторых*, проявление мастерства учителя в усвоении учениками основных элементов содержания образования:

- качества знаний (системность, осознанность, готовность к переносу, сформированность понятий и др.);
- эффективность способов деятельности (рациональность, рефлексированность, автоматизированность);
- уровень творчества (самостоятельность, новизна, эвристичность и др.);
- проявления личности ученика, востребованные данной ситуацией (личностные функции – избирательность, поиск смысла идей и ценностей, раскрываемых на уроке, самостоятельное оценивание достигнутых на уроке результатов с позиций своих личных критериев и притязаний, креативность, ответственность и др.).

*В-третьих*, формирование у учащихся опыта самоорганизации, культуры труда, что предполагает показ учащимся на уроке образцов организации учебной деятельности, ее способов, техники, приемов самоконтроля, сотрудничества с партнерами обучения.

*В-четвертых*, к критериям мастерства учителя следует отнести также целесообразное сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности учащихся, продуманную последовательность этапов учебной работы, благодаря чему оптимально распределяется содержание, поддерживается уровень активности учащихся на протяжении всего урока, обеспечивается сочетание воспроизводящей и творческой, коллективной и индивидуальной работы. *В-пятых*, современный урок предполагает непрерывное мотивационное обеспечение деятельности учащихся. Это достигается учителем благодаря:

- специальной подборке материала (новизна, историзм, практическая направленность, показ новейших научных проблем);



- композиции методов обучения (проблемность, самостоятельность, творчество, исследовательский подход, диалог, игра);
- эмоционально-смысловому контакту участников учебного процесса (эмоциональный тонус, взаимопринятие, оптимизм, поддержка, достижения, проявления индивидуальности).

В контексте изменений в образовательной системе становится ключевым элементом сотрудничество между образовательными организациями, предприятиями и государственными органами. Эффективные механизмы обратной связи и внедрение инноваций помогут создать сбалансированную систему образования, отзывчивую на потребности современного общества.

Освобождение от лицензирования организаций дополнительного образования - это важный шаг в направлении создания образовательной системы, способной эффективно соответствовать динамике современного мира труда. Это вызов для совместных усилий всех заинтересованных сторон в поиске инновационных решений и формировании образования, которое будет служить потребностям взрослых и требованиям современной экономики [3].

Отметим, что на школьном уровне учащиеся в Кыргызстане сталкиваются с низким уровнем функциональной грамотности. Это создает преграды для успешной учебы и профессионального развития в будущем. Недостаточное владение языком и базовыми навыками считается одной из главных причин этой проблемы.

Для преодоления этих проблем необходима комплексная стратегия, включающая в себя не только финансовую поддержку, но и образовательные и социальные мероприятия. Решение этих вызовов будет способствовать созданию образовательной системы, которая будет эффективно готовить детей к успешному будущему, поддерживая их функциональную грамотность и социальное развитие. В данный момент республика готовится принять участие в исследовании PISA – 2025, после которого продолжатся вопросы модернизации системы общего среднего образования.

В заключение, несмотря на вызовы, перед нами открываются перспективы для улучшения системы образования в Кыргызстане. Открытый диалог и совместные усилия образовательного сообщества могут сделать позитивное воздействие на будущее школьного образования в стране.

*Список использованной литературы*

1. Российская газета - Неделя – Киргизия. 17 августа 2022 г. №8830.
  2. [Уроки безопасности](#). Коротенко В.А., Уметов У.Т., Насырова А.Р., Марченко Л.Ю., Суходубова Н.А.. Учебно-методическое пособие / (издание 2е, дополненное) Бишкек, 2021.
  3. Кибардина Л.П. Проблемы и пути повышения профессиональной компетентности школьного педагога. - Бишкек, 2000. – 368 с.
- 

**Информация об авторах:**

**Турсбекова Анаркан Эмиловна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Институт дополнительного профессионального образования им. М. Рахимовой  
Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева  
Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51А

**Turusbekova Anarkan Emilovna**, candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor Institute of Additional Professional Education named after. M. Rakhimova  
Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva  
51A Razzakova Street, Bishkek, 720026, Kyrgyzstan

**Суходубова Наталья Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент  
Институт дополнительного профессионального образования им. М. Рахимовой  
Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева  
Кыргызстан, 720026, г. Бишкек, ул. Раззакова, 51А

Sukhodubova Natalia Alekseevna, candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor Institute of Additional Professional Education named after. M. Rakhimova  
Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva  
51A Razzakova Street, Bishkek, 720026, Kyrgyzstan

---

**Поступила в редакцию / Received 01/04/2024.**

**Принята к публикации / Accepted 05/04/20243.**

**Опубликована / Published 12/04/2024.**