

УДК 37

## ОЛИМПИАДНЫЙ УСПЕХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Коротков Д. А.,**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26,*

*г. Волчанск, Российская Федерация*

*E-mail: [dmitrii\\_korotkov@bk.ru](mailto:dmitrii_korotkov@bk.ru)*

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности олимпиадного движения школьников, в том числе по математике и информатике, которые являются эффективным методом повышения образовательного уровня старшеклассников. Участие в олимпиадах требует от учащихся глубоких знаний, логического мышления и навыков решения сложных задач. Успех на олимпиадах может говорить о показателях высокого уровня подготовки старшеклассников и их способности к работе в интеллектуальных сферах. Также олимпиады являются мощным стимулом для учебного процесса и мотивацией для учащихся. Это требует от них ответственности, организованности и самодисциплины. Борьба за высокие результаты на олимпиадах стимулирует старшеклассников к углубленному изучению предмета и поиску новых знаний. Результативность на олимпиадах может иметь важное значение для дальнейшего образовательного пути старшеклассников. Высокие результаты на олимпиадах открывают двери в лучшие университеты и колледжи, позволяют получить престижные стипендии*

***Ключевые слова:** олимпиада, ВсОШ, математика, информатика, результат, успех, знания.*

**Актуальность проблемы:** в современной образовательной практике олимпиады являются важным инструментом для развития талантливых учеников. Однако нередко старшеклассники, успешно участвующие в олимпиадах, сталкиваются с недостатком интеграции этого опыта в общую учебную программу. Это создает ряд проблем:

- Разрыв между олимпиадной подготовкой и школьным курсом:
- Недостаточная поддержка со стороны образовательных учреждений:
- Ограниченность педагогических методов в рамках олимпиадной подготовки:

**Пути решения:**

1. Интеграция олимпиадной подготовки в учебные планы:

Разработка программ, которые соответствуют как стандартам школьного образования, так и требованиям олимпиадных соревнований.

Обеспечение поддержки учителям для успешной реализации интегрированных уроков.

2. Создание педагогических ресурсов:

Разработка методических материалов, позволяющих учителям лучше соединять олимпиадную тематику с основными предметами.

Обеспечение доступа к современным образовательным технологиям для эффективной подготовки учащихся.

3. Повышение квалификации педагогов:

Проведение тренингов и семинаров для учителей по внедрению интегрированных методов обучения.

Содействие обмену опытом между учителями и тренерами олимпиадных команд.

4. Создание системы мотивации:

Введение системы поощрений и стимулов для учащихся, успешно интегрирующих знания из олимпиад в школьную учебу.

Организация мероприятий, подчеркивающих важность олимпиадного успеха в формировании общей учебной компетенции.

Социальные эффекты включают в себя повышение общественного интереса к образованию, формирование позитивного образа обучения в обществе, укрепление связей между учащимися и учителями, а также создание сильного сообщества, ориентированного на достижение высоких результатов в образовании.

Образовательные результаты могут включать в себя улучшение учебных достижений старшеклассников, развитие их аналитических и проблемных навыков, а также повышение интереса к науке и математике. Эта практика может способствовать формированию у обучающихся стратегий самостоятельного обучения и развитию критического мышления.

Экономические эффекты связаны с подготовкой высококвалифицированных специалистов, способных успешно конкурировать на мировом уровне. Успех в олимпиадах может повысить шансы обучающихся на получение стипендий, обучение в престижных учебных заведениях и последующую успешную карьеру в различных областях, таких как наука, технологии, инженерия и математика.

### **Обратная связь и корректировка**

Прежде всего, важно систематизировать полученные отзывы и выделить ключевые моменты, которые требуют внимания. Это могут быть как положительные аспекты, так и области, требующие улучшений.

На основе положительных отзывов можно выявить успешные элементы образовательной практики. Эти успешные практики могут быть сохранены и дополнительно развиты для дальнейшего повышения эффективности.

Что касается отрицательных отзывов, необходимо выявить причины возникновения проблем и разработать соответствующие корректировки. Это может включать в себя изменения методик преподавания, улучшение материаль-

но-технической базы, обеспечение дополнительной поддержки для учащихся и прочее.

Важно также провести анализ данных успеха старшеклассников в олимпиадах после внедрения практики. Если результаты не соответствуют ожиданиям, то возможно потребуется пересмотреть методы оценки, а также предоставить дополнительные ресурсы для учащихся.

Регулярное взаимодействие с участниками образовательного процесса поможет не только выявить проблемы, но и обеспечит постоянное улучшение образовательной практики. Этот процесс является итеративным, и корректировки могут потребовать времени для полноценной реализации и оценки их эффективности.

### **Новизна и оригинальность**

#### *Интеграция онлайн-платформ:*

Пример: Внедрение в обучение онлайн-платформ, предоставляющих доступ к видеоурокам, тестированию и обратной связи. Это может помочь старшеклассникам подготовиться к олимпиадам, обучаясь в удобное для них время и учитывая индивидуальные потребности.

#### *Проектно-ориентированный подход:*

Пример: Создание проектов, ориентированных на решение реальных проблем, связанных с олимпиадными заданиями. Например, учащиеся могут разрабатывать научные исследования или инженерные проекты, что способствует глубокому пониманию предмета.

#### *Педагогическая поддержка:*

Пример: Организация менторских программ, где опытные учителя или учащиеся-победители олимпиад делятся своим опытом и знаниями с учениками. Это создает плодотворное обучающее окружение и повышает мотивацию.

#### *Использование геймификации:*

Пример: Создание образовательных игр или соревнований с элементами олимпиадных заданий. Это может сделать процесс обучения более увлекательным и стимулировать соревновательный дух.

*Индивидуализированный путь обучения:*

Пример: Разработка программ обучения, учитывающих индивидуальные уровни подготовки учащихся. Адаптивные уроки и материалы помогут каждому обучающемуся развиваться в соответствии с его потребностями.

*Сетевое взаимодействие:*

Пример: Создание виртуальных сообществ, где обучающемуся могут обсуждать сложности, делиться опытом и решениями задач. Это способствует формированию коллективного опыта и взаимопомощи.

*Список использованной литературы*

1. Канель-Белов А. Я., Ковальджи А. К. Как решают нестандартные задачи / Под ред. В. О. Бугаенко. М.: МЦНМО, 2008. - 96 с.
2. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. - М.: МЦНМО, 2015. – 128 с.
3. Безлюдова Т. С. Факультативные занятия «Математика после уроков. 7 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- Мозырь: Белый ветер, 2012. – 219 с.

---

**Информация об авторе:**

**Коротков Дмитрий Александрович**, учитель информатики и математики, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 26,  
Российская Федерация, 624940, Свердловская область, г. Волчанск, Карпинского 12.

---

**Поступила в редакцию / Received 06/04/2024.**

**Принята к публикации / Accepted 11/04/2024.**

«Наука и образование: новое время» № 2, 2024  
*Средняя школа*

**Опубликована / Published 18/04/2024.**