

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

Литвиненко С.Л.,

Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад «Солнышко»

с. Новоандреевка Симферопольского района Республики Крым, Российская Федерация

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению вопроса применения информационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, раскрыты теоретико-методические основы формирования информационной культуры педагогов дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, дошкольное образовательное учреждение, информационная культура, педагог дошкольного образования.*

***Annotation.** This article examines the question of the application of information technologies in educational process of preschool educational institution, deals with theoretical and methodological bases of formation of information culture of teachers of preschool education.*

***Keywords:** information technology, preschool education, information culture, pre-school teacher.*

Постановка проблемы. На современном этапе развития цивилизации едва ли не ключевую роль играют информационно-коммуникационные технологии, с чем невозможно не считаться, организуя образовательный процесс в дошкольном учебном заведении.

Применение ИКТ в образовательном процессе открывает широкие перспективы в работе с дошкольниками. Актуальность этого направления работы с детьми обусловлена приоритетной задачей образования, которая заключается в

обеспечении дальнейшего становления личности ребенка, развития его умственных способностей, прежде всего – в обучении детей творчески и самостоятельно мыслить.

Как известно, каждый педагогический коллектив ищет новые пути улучшения образовательного процесса и обеспечения его эффективности. Применение ИКТ в дошкольном заведении создает условия для: формирования способности ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; освоении практических способов работы с информацией с помощью современных технических средств, что будет способствовать достижению успеха в любой деятельности в современном информационном обществе.

С интеграцией ИКТ в образовательный процесс появляются возможности расширения его смыслового наполнения. Учебная информация при этом становится доступнее для восприятия дошкольниками.

ИКТ дает возможность повысить интерактивность образовательной системы в дошкольных заведениях, перейти от объяснительно – иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Поэтому обучение детей дошкольного возраста с применением интерактивных комплексов становится более качественным, интересным и продуктивным, способствует осознанному усвоению знаний и формированию мотивации к обучению, а главное – способствует адаптации детей к жизни в информационном обществе [5].

Анализ литературы. Использованию компьютерных программ в области дошкольной педагогики посвящены исследования Н.М. Воропаева, С.В. Гурьев, А.В. Иванова, С.П. Первина, С.А. Шапкина и др., которые предлагают собственные классификации таких программ для детей дошкольного возраста. Исследования указанных авторов свидетельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте 3-6 лет.

По мнению С.Л. Новоселова, И.Ю. Пашилите дошкольное образование, являясь первым звеном непрерывного образования, требует в данном контексте пересмотра своего содержания, методов и форм работы с детьми, среди которых новые компьютерные технологии должны становиться одним из средств познания и развития.

Цель статьи – рассмотреть особенности применения информационных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Изложение основного материала.

Информационно – коммуникационные технологии – это обобщенное понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройством ИКТ является компьютер, который оборудован соответствующим программным обеспечением и средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Одно из направлений ИКТ, которое используют в образовательном процессе в дошкольных учреждениях, - мультимедийные технологии [3].

Мультимедийные технологии – это технологии конвертирования всех видов информации в цифровой формат, интеграции информации в один документ и воспроизведения его на компьютере [3].

В период, когда идет поиск применения информационных технологий во всех звеньях образования, актуальным и своевременным является исследование влияния ИКТ на результаты организационно-методической и управленческой деятельности ДОУ. В современных условиях важным элементом управления, становятся новые информационные технологии, в основе которых лежит использование компьютерной техники.

Информационно-коммуникационные технологии занимают особое место в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня. Информатизация дошкольного образования выступает одной из тенденций раз-

вития информационного общества. Одна из его сторон, активно развивающаяся в последние годы, связана с внедрением информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в управление педагогическими системами.

Модернизация системы дошкольного образования внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения. Проблемы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса [4].

Сущностью информатизации управления ДООУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной компьютерной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДООУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет значительно повысить качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития [2].

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует от руководителя дошкольного учебного заведения решения ряда вопросов, главные из которых: техническое обеспечение, создание компьютерной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения; установка и настройка программного обеспечения; обучение кадров, организация использования ИКТ персоналом; организации безопасного использования ИКТ в дошкольном учебном заведении.

Обеспечивая условия для качественного управления учебным заведением, необходимо создавать:

- информационное пространство, которое бы соответствовало управленческим потребностям: базу данных об элементах учебно-воспитательного процесса, и чем полнее будет база, тем более благоприятные условия будут создаваться для принятия эффективных управленческих решений;
- систему хранения информации и обмена между пользователями и органами управления образованием.
- систему учебно-воспитательных занятий с целью формирования информационной культуры участников учебно-воспитательного процесса;
- модель хранения информации для пользователей и использование имеющегося программного обеспечения;
- условия для принятия управленческих решений на основе анализа функционирования учреждения образования с использованием информации, полученной в электронном виде [1].

Сегодня выигрывает тот педагогический работник, который не только может дать базовые знания ребенку, но и направить его на самостоятельное овладение ними. Для развития у детей устойчивого познавательного интереса педагог должен прилагать немалые усилия. Перед ним стоит задача сделать занятие интересным и насыщенным информацией, которая побудила бы детей к активной познавательной деятельности. То есть предлагаемый материал педагогическим работником для познания должен содержать элементы необычайной, удивительной, неожиданной информации, такой, которая вызывает у дошкольников интерес к образовательному процессу и помогает создать положительную эмоциональную атмосферу обучения. Только такой подход к организации образовательного процесса будет способствовать развитию умственных способностей детей. Ведь именно удивление пробуждает мысль и ведет к пониманию.

Информатизация является одним из главных направлений современной научно-технической революции, на котором основывается переход от индустриальной к информационной экономике.

стриального этапа развития общества к информационному. Это процесс перестройки жизни общества на основе использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах деятельности.

Однако следует помнить, что заменить живое общение педагога с ребенком информационно-коммуникационные технологии не могут и не должны, даже несмотря на их огромный положительный потенциал. Только четкое всестороннее планирование, систематическая работа по внедрению и развитию ИКТ, обучение персонала и постоянный контроль за воплощением таких инноваций в образовательный процесс дает возможность дошкольному учебному заведению идти в ногу со временем [3].

Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально экономических условиях. Использование на занятиях компьютера, мультимедиа и других технических средств с целью воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога. Дети с удовольствием работают на таких занятиях, активно включаются в выполнения заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей [1].

Во всех сферах образования осуществляются поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения с использованием новых методов и информационных технологий [4].

Применении компьютеров, мультимедиа и информационных технологий в качестве дидактических средств используется для повышения мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей детей и создания благополучного дошкольного эмоционального фона. Использование мультимедиа в обучении не только увеличивает скорость передачи информации детям и повышает уровень ее усвоения, но и способствует развитию таких процессов

как внимание, память, мышление, воображение, речь, развивает чувство цвета, композиции, участвует в интеллектуальном, эмоциональному и нравственному развитию детей.

Новизна компьютера и интерактивного оборудования отражаются в расширении и обогащении содержания знаний, умений и навыков ребенка, в интенсификации создания структурных комплексов интеллектуального и мотивационно-эмоционального характера, в изменениях динамики процесса психического развития [5].

Основными задачами подготовки воспитателя к использованию ИКТ в процессе обучения является создание библиотеки (медиаотеки), новых мультимедийных средств. Пользование медиаотекой создает условия для организации самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей с использованием ИКТ, будет способствовать изменениям в образовании.

При правильном методическом использовании ИКТ изменится процесс обучения, направленный на познание в процессе осуществления проекта, основное внимание будет уделяться организации различных видов активной познавательной деятельности детей, учебная информация будет выступать средством организации проектной деятельности, а не только целью обучения, развитие личности становится одной из главных образовательных целей.

Основные педагогические цели использования ИКТ в работе с дошкольниками: развитие личности ребенка, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности; развитие конструктивного, алгоритмического мышления; развитие творческого мышления за счет уменьшения части репродуктивной деятельности; развитие коммуникативных способностей на основе выполненных совместных проектов; формирование умения принимать оптимальные решения в сложных ситуациях; развитие навыков поисковой деятельности [3].

Выводы. Подводя итоги, можно сделать следующие выводы, что необходимость применения в образовательном процессе детей дошкольного возраста мультимедийных ИКТ - неоспорима.

Необходимость применения ИКТ в дошкольном образовании, прежде всего для формирования природоведческой компетентности дошкольников, также обусловлена сложностью объектов изучения (определенных явлений окружающей среды), которые невозможно продемонстрировать только вербальными средствами и с помощью единичного изображения.

ИКТ дают возможность «выйти» за пределы учебной среды на занятии; сделать видимым то, что невозможно увидеть невооруженным глазом, имитировать любые ситуации и процессы в окружающей среде.

Мультимедийные технологии являются одним из самых перспективных и самых популярных направлений информатизации дошкольного образования. Они имеют целью создание продукта, содержащего коллекции изображений и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами.

Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учебном заведении является обогатительным и преобразовательным фактором, который является одним из путей обновления содержания образования согласно современным требованиям.

Список использованной литературы

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в дошкольном образовании. / Н.В. Апатова – М., 2014. – 127 с.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 352 с.
3. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы: монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016. – 232 с.
4. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии / Под ред. И.М. Маркова - М.: Наука, 2009. – 191 с.

5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие для педагогических вузов / Под редакцией И.В. Роберт. - М.: ИИО РАО, 2006. - 374 с.

Информация об авторе:

Литвиненко Светлана Леонидовна, воспитатель, Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение «Детский сад «Солнышко»

Российская Федерация, 297511, Республики Крым, Симферопольский район, с. Новоандреевка, ул. Победы, 36 В

Поступила в редакцию / Received 19/04/2024.

Принята к публикации / Accepted 22/04/2024.

Опубликована / Published 29/04/2024.