

УДК 376.356

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
ПО СЛУХУ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Речицкая Е. Г.,

МПГУ,

г. Москва, Российская Федерация,

E-mail: sarkiszurobjan@rambler.ru

Зуробьян С. А.,

ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

г. Москва, Российская Федерация,

E-mail: paland60@mail.ru

Зуробьян А. Ж.,

ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

г. Москва, Российская Федерация,

E-mail: sorelena63@yandex.ru

Сорокина Е. А.,

ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

г. Москва, Российская Федерация

E-mail: nadtol@rambler.ru

Григорьева Н. П.

ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

г. Москва, Российская Федерация

E-mail: elisvesta@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотического воспитания обучающихся с нарушением слуха в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной организации на уроках и во внеурочное время, а также вопросы организации внутришкольной музейной работы для нравственного развития личности обучающихся с нарушением

слуха, развития их активной гражданской позиции. Представлен авторский вариант социального проекта, тематически связанный с проведением метапредметных олимпиад, Всероссийскими, региональными и городскими конкурсами исследовательских работ разного уровня на тему Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: *патриотическое воспитание, обучающиеся с нарушением слуха, гражданская позиция, патриотизм, Отчизна, социальный проект, Великая Отечественная война, школьный музей, ГМП (гвардейский миномётный полк).*

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT AT LESSONS AND EXTRACURRICULAR TIME

Rechitskaya E. G.,

MPGU,

Russian Federation, Moscow,

E-mail: sarkiszurobjan@rambler.ru

Zurobyan S. A.,

State Budgetary Educational Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named

after K. A. Mikaelyan,

Russian Federation, Moscow,

E-mail: paland60@mail.ru

Zurobyan A. J.,

State Budgetary Educational Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named

after K. A. Mikaelyan,

Russian Federation, Moscow,

E-mail: sorelena63@yandex.ru

Sorokina E. A.,

State Budgetary Educational Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named

after K. A. Mikaelyan,

Russian Federation, Moscow,

E-mail: nadtol@rambler.ru

Grigorieva N. P.

State Budgetary Educational Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named

after K. A. Mikaelyan,

Russian Federation, Moscow,

E-mail: elisvesta@mail.ru

***Annotation.** This article deals with the problem of patriotic education of students with hearing impairment in the conditions of special (correctional) general education organization in the lessons and after school hours, as well as the issues of organization of intra-school museum work for the moral development of personality of students with hearing impairment, the development of their active citizenship. The author's variant of the social project, thematically connected with the meta-subject Olympiads, All-Russian, regional and city contests of research works of different levels on the theme of the Great Patriotic War is presented.*

***Key words:** patriotic education, students with hearing impairment, civic position, patriotism, Fatherland, social project, Great Patriotic War, school museum, GMP (Guards Mortar Regiment).*

Деятельность в области гражданско-патриотического воспитания осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания и регламентируется нормативными документами различного уровня:

— Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование» на период 2021-2024 годов;

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996).

В обновлённом документе ФГОС СОО, действующем с 1-го сентября 2023 года, произошли изменения, в частности, конкретизированы требования к

планируемым личностным результатам. Личностные результаты сгруппированы по восьми направлениям воспитания, из которых первые три места занимают гражданское, патриотическое и духовно-нравственное соответственно. Поэтому можно говорить о том, что проблема патриотического воспитания в последнее время стала одной из актуальнейших.

Как видим, на первое место в перечне личностных результатов поставлено формирование российской гражданской идентичности и патриотизма. В этой связи образовательная организация в своей личностно-ориентированной деятельности должна формировать у обучающихся уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, старшему поколению, а также воспитывать ценностное отношение к государственным символам, историческим памятникам.

Работ, касающихся содержания и организации гражданско-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) сравнительно немного. Некоторые аспекты этих исследований отражены в исследованиях Л. С. Выготского, А. С. Белкина, Л. Н. Деркач, Н. С. Елистратовой, Т. И. Пороцкой и других.

Специальное рассмотрение проблемы патриотического воспитания детей с ОВЗ по слуху необходимо ещё и потому, что у данной категории детей с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и т. д. Вопросы организации такой деятельности рассматривались в работах Е. Г. Речицкой [4].

Учитывая необходимость формирования у детей с нарушениями слуха в первую очередь чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к старшему поколению, в частности, к ветеранам Великой Отечественной войны, мы на протяжении трёх лет с группой обучающихся ГКОУ г. Москвы СКОШИ №30 на уровне основного и среднего звена работали над созданием социального проекта о боевом пути 47 ГМП (гвардейского минометного полка), который сформировался в стенах нашей школы в конце 1941 года. В основу исследований были положены рукописи ветерана Першина

Ф. Р., которые хранятся в нашем школьном музее под рубрикой «Боевой путь 47 ГМП». Нашей творческой группой были созданы первая и вторая части электронной Книги памяти: «Формирование 47 ГМП в Сокольниках» и «Сталинград».

Социальный проект включал участие в нескольких значимых мероприятиях:

1. Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений — 2021» в номинации: «Хранители памяти: экспонат школьного музея». Предоставив разработанный проект по теме «По страницам рукописи ветерана 47 ГМП Першина Ф. Р.», мы стали победителями конкурса. Обучающиеся, участники проекта, мысленно прошли боевую подготовку с бойцами полка, начиная со школьного здания, в парке Сокольники, проследили путь полка от момента формирования в стенах нашей школы до Курского вокзала, откуда полк отправился на фронт. В 2022 году мы повторили успех, вновь стали победителями, продолжив проект с использованием новых музейных материалов. Творческий коллектив проследил боевой путь 47 ГМП от Курского вокзала до Сталинграда, изучив участие полка в Сталинградской битве. В 2024 году проект был продолжен: по рукописям ветеранов 47 ГМП Ф. Р. Першина и С. К. Почукаева был восстановлен боевой путь «грозных катюш» от Сталинграда по Праге. Обучающиеся нашей образовательной организации стали призёрами Олимпиады «Не прервётся связь поколений».

2. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Без срока давности», 2022 г. — призёры.

3. III этап городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества», 2022 г. — призёры.

4. I этап городского конкурса «Школьный музей: новые возможности». «Интерактивные технологии в деятельности школьного музея», 2023 г. — победители.

5. II этап городского конкурса «Школьный музей: новые возможности» «Виртуальная экспозиция школьного музея», 2023 г. — победители.

В общем виде наш проект отвечал всем методическим требованиям, предъявляемым к школьным проектам как массовых, так и специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций.

В рамках проекта разрабатывалось реальное участие учащихся с ОВЗ по слуху в организации исследовательской деятельности на площадке школьного музея с использованием военных артефактов.

Этапы реализации проекта:

I этап — организационный: вовлечение заинтересованных лиц в работу по реализации проекта (специалисты, родители, учреждения и общественные ветеранские организации города).

II этап — основной: деятельность по направлениям в рамках проекта.

III этап — заключительный (аналитический).

Объект исследования: формирование гражданско-патриотического воспитания детей с ОВЗ по слуху.

Предмет исследования: организация гражданско-патриотической деятельности обучающихся с ОВЗ по слуху на базе школьного музея, как условие формирования их духовно-нравственной культуры.

Цель исследования:

1. Доказать, что организованная музейная деятельность в условиях специальной (коррекционной) школьной организации способствует успешному формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Создать виртуальную экскурсию по местам района Сокольники города Москвы, раскрывающую вклад москвичей военных лет в формирование 47 гвардейского миномётного полка (ГМП).

3. Создать электронную книгу памяти по рукописям Першина Ф. Р. и Почукаева С. К.: «Боевой путь 47 гвардейского Ясского Краснознаменного орденов Кутузова и Александра Невского миномётного полка в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», состоящую из трёх частей: первая часть — формирование 47 ГМП в Сокольниках, вторая часть — «Сталинград», а третья часть — «от Сталинграда до Праги».

Общие учебно-воспитательные задачи:

1. Развитие патриотических чувств у обучающихся с ОВЗ.
2. Воспитание ценности патриотизма и гражданственности.
3. Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и народ.
4. Изучение героического прошлого нашей страны.

Задачи исследования:

1. Изучить музейные рукописи, интернет ресурсы «Подвиг народа», «Бессмертный полк» [2].

2. Систематизировать и отобрать материал, который рассказывает о событиях, происходивших в стенах школы, в районе парка Сокольники в конце 1941-1942 годов; событиях 1942-1943 годов, связанных с участием 47 ГМП в Сталинградской битве; событиях 1944-1945 годов, связанных с участием 47 ГМП в освобождении Европы.

3. Создать виртуальную экскурсию, используя фотографии из школьного музейного архива на основе материалов, касающихся боевого пути 47-го ГМП; создать электронную книгу памяти.

4. Организовать просветительскую работу в школьном музее для всех обучающихся нашей школы.

Срок реализации проекта:

08 сентября 2022 года — начало реализации проекта; 23 мая 2024 года — конец реализации проекта.

Целевая группа: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 14-18 лет. Основными исполнителями мероприятий программы являлись педагоги, обучающиеся 7-9 и 10-11 классов и их родители.

Общеизвестны основные формы работы по патриотическому воспитанию в организациях образования: классные часы, викторины, посвящённые России; акция «Бессмертный полк»; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны; смотры-конкурсы патриотической песни; уроки мужества и памяти — рассказы о героях прошлого и настоящего; просмотр фильмов военного времени; участие в конкурсах различного уровня патриотической

направленности; экскурсии по местам боевой славы; посещение памятных мест города (могила Неизвестного солдата и Вечный огонь, музей на Поклонной горе); проведение мероприятий по изучению государственной символики России, квесты, деловые игры и т. д.

В нашей опытно-экспериментальной деятельности формы работы по патриотическому воспитанию постоянно обновлялись и осуществлялись через учебную и внеурочную деятельность. В коллективной творческой деятельности были спроектированы и реализованы мероприятия, посвящённые важным историческим датам: классные часы; беседы, исследовательская деятельность, экскурсии, поездки, походы, кружковая работа гражданско-патриотической направленности.

В качестве форм работы с семьёй по патриотическому воспитанию использовались родительские собрания гражданско-патриотической направленности, помощь в организации и проведении внеклассных мероприятий, привлечение родителей к организации экскурсий, походов, праздников.

Была принята к исполнению система работы по патриотическому воспитанию учащихся, с ОВЗ включающая в себя три основных компонента:

1. Патриотическое воспитание в системе общешкольных мероприятий.

Месячник патриотического воспитания, включающий встречи с ветеранами, общешкольные классные часы, направленные на воспитание уважительного отношения к историческому прошлому Родины, своего народа, чувства гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ, реализуемое также на материале музейных экспонатов школьного музея.

2. Патриотическое воспитание обучающихся во внеурочной деятельности.

В качестве форм патриотического воспитания использовались: классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, выставки рисунков, экскурсии, участие в городских проектах, направленных на освоение знаний об истории своей школы.

3. Патриотическое воспитание в контексте социального сотрудничества с родителями.

Реализация происходила благодаря содержательному знакомству с биографией ветеранов войны, формированию уважительного отношения к старшему поколению.

Приведём примерный перечень мероприятий, апробированных в нашей образовательной организации, которые могут проводиться при реализации программы патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ:

1. Проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности в библиотеке, музеях (социальное взаимодействие).

2. Проведение интегрированных уроков истории и литературы по патриотической тематике («4 ноября — День народного единства», «День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»).

3. Организация внеурочной деятельности как условия воспитания патриотизма у обучающихся.

4. Мероприятия, посвящённые Дню Победы.

5. Проведение мероприятий, посвящённых Дню защитника Отечества.

7. Создание музейной выставки «Они сражались за Родину».

8. Участие в городских, региональных дистанционных конкурсах, олимпиадах.

9. Проведение фестивалей военной инсценированной песни из строя.

10. Привлечение родительской общественности к проведению массовых мероприятий в школе.

11. Оказание помощи ветеранам и пожилым людям.

12. Поздравление ветеранов ВОВ и труда.

13. Организация концертов.

Направления работы:

Историко-патриотическое — система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание величия Отечества.

В течение 2023-2024 учебного года при активной поддержке нашей творческой группы проводились обязательные торжественные линейки на 1-м уроке каждого понедельника с последующим проведением бесед под общим названием «Разговоры о важном», посвящённым темам патриотической направленности.

Огромным подспорьем для педагогов являлись уже готовые комплекты материалов «Разговоров о важном», которые позволяли почерпнуть много нового и интересного не только для обучающихся, но и для педагогов. Благодаря видеороликам, интерактивным заданиям общение с детьми проходило живо, интересно [3].

В рамках проекта предусматривалась подготовка и разработка учебных заданий. Учителями гуманитарного цикла издавались для учащихся с ОВЗ учебно-методические пособия, обладающие воспитательной гражданско-патриотической направленностью, приобщающие обучающихся к традиционным российским ценностям. Так, было опубликовано и принято в работу для использования в учебном процессе пособие учителя Зуробьяна С. А «Праздничные и памятные даты России» [1], сборник, состоящий из двух частей, в первой части которого представлены адаптированные тексты, касающиеся государственных праздников России — всего 43 текста, начиная с 1 сентября (текст №1, «День Знаний») и заканчивая 22 августа (текст № 43, «День Государственного флага Российской Федерации»). Вторая часть сборника объединяет литературно-исторический материал, представленный в виде календаря событий на военно-патриотическую тематику, посвящённый дням воинской славы России, начиная с 8-го сентября (тема 1, «День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова») и заканчивая 23 августа (тема 20, «День разгрома фашистских войск в Курской битве»).

Основное предназначение пособия — развитие связной речи на материале текстов патриотического содержания, восполнение пробелов в историко-обществоведческих знаниях, социальное, патриотическое и личностное развитие учащихся специальных (коррекционных) школ, воспитание граждан, знающих основные вехи славного прошлого своего Отечества.

В заключение отметим, что патриотическое воспитание в педагогической литературе определяется как неотъемлемая часть общего процесса воспитания. Основная цель патриотического воспитания развитие у человека такого качества как патриотизм. Патриотизмом называют любовь, преданность и привязанность к Отечеству, своему народу.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия специальной (коррекционной) образовательной организации и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, обучающихся с ОВЗ по слуху основной и средней школы.

Список использованной литературы

1. Зуробьян, С. А. Тексты и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России: практ. пособие для спец. (коррекц.) образоват. учреждений / С. А. Зуробьян. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. — 127 с. — Текст : непосредственный.
2. Свирина, Л. И. Блокадная история / Л. И. Свирина // Любовью победив войну. — Текст: электронный. — URL: <https://www.moypolk.ru/...> (дата обращения 02.10.2020).
3. Комплект методических материалов и рекомендаций для педагогов по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». / Материалы для 8-9 классов. — Текст: электронный. — URL: <https://razgovor.edsoo.ru/...> (дата обращения: 04.09.2020).

4. Педагогические технологии воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов вузов. / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина, Е. А. Горбунова [и др.]. В 2 ч. — Изд. 2-е. / . — М. : изд. Владос, 2020. — 285 с. — Текст : непосредственный.

Речицкая Екатерина Григорьевна, к.п.н., профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогике, МПГУ,

Российская Федерация, 119571; г. Москва, просп. Вернадского, 88.

Зуробьян Саркис Антонович, к.п.н., сурдопедагог, учитель русского языка и литературы, ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

Российская федерация, 107076, г. Москва, ул. Олений вал, 22

Зуробьян Асмик Жирайровна, учитель-дефектолог, ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

Российская федерация, 107076, г. Москва, ул. Олений вал, 22

Сорокина Елена Анатольевна, учитель истории ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

Российская федерация, 107076, г. Москва, ул. Олений вал, 22

Григорьев Надежда Петровна, к.п.н., учитель математики и физики, ГКОУ г. Москвы СКОШИ № 30 имени К. А. Микаэльяна,

Российская федерация, 107076, г. Москва, ул. Олений вал, 22

Rechitskaya Ekaterina Grigorievna, Ph.D., Professor of the Department of Inclusive Education and Pedagogy of the Deaf, MPGU,

Russian Federation, 119571; Moscow, ave. Vernadsky, 88.

Zurobyan Sarkis Antonovich, K.P.D., teacher of Russian language and literature, State Budgetary Educational Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named after K. A. Mikaelyan,

Russian Federation, 107076, Moscow, st. Oleniy Val, 22

Zurobyan Asmik Zhirayrovna, teacher-speech pathologist, State Budgetary Educational Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named after K. A. Mikaelyan,

Russian Federation, 107076, Moscow, st. Oleniy Val, 22

*Sorokina Elena Anatolevna, a history teacher State Budgetary Educational
Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named after K. A. Mikaelyan,*

Russian Federation, 107076, Moscow, st. Oleniy Val, 22

*Grigoriev Nadezhda Petrovna, teacher of mathematics and physics, State Budgetary
Educational Institution of Moscow SKOSHI No. 30 named after K. A. Mikaelyan,*

Russian Federation, 107076, Moscow, st. Oleniy Val, 22

Поступила в редакцию / Received 17/04/2024.

Принята к публикации / Accepted 22/04/2024.

Опубликована / Published 29/04/2024.