

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Старова Н. М.,

учебно-производственный центр ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург»

Челябинское отделение,

г. Челябинск, Российская Федерация

E-mail: i-halilova79@mail.ru

Халилова И. В.,

Многофункциональный центр прикладных квалификаций ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,

г. Челябинск, Российская Федерация

E-mail: i-halilova79@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассмотрена сущность понятий «технология», «образовательные технологии» и «современные образовательные технологии». Отмечено, что структура образовательной технологии включает три компонента: концептуальную основу, содержательный и процессуальный компоненты. В статье акцентировано внимание на подходах к выбору образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании. Авторами сделан вывод, что наиболее эффективными технологиями в дополнительном профессиональном образовании с учетом принципов андрагогики являются технологии, основанные на активных и интерактивных методах. В качестве примеров приведена технология анализа конкретных ситуаций и кейс-технология, которые позволяют использовать имеющийся практический опыт обучающихся.*

***Ключевые слова:** образовательная технология, структура образовательной технологии, концептуальная основа технологии, содержательный компо-*

мент технологии, процессуальный компонент технологии, андрагогика, дистанционные технологии, анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии.

Вопрос о применении эффективных форм, методов и средств реализации содержания образования в настоящее время признается актуальным на всех уровнях. Эта проблема рассматривается с точки зрения технологии взаимодействия обучаемого и обучающегося.

Термин «технология» (происходит от (от др.-греч. τέχνη «искусство, мастерство, умение» + λόγος «слово; мысль, смысл, понятие») определяется как комплекс средств для получения заданного результата. В широком смысле технология – это применение научного знания для решения практических задач.

Важной с точки зрения рассматриваемого вопроса представляется определение педагогической технологии. Возьмем определение педагогической технологии, которое дал Д.В. Лоренц: «Педагогическая технология – система взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, которая реализуется исходя из заданного содержания, базируется на конкретных целях и задачах, предполагает применение форм, методов и средств обучения, выстраиваемых на какой-либо концепции» [4]. В.П. Беспалько дал такое определение: «Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса».

«Образовательные технологии» - это смежный термин, который не дифференцируют от понятия «педагогическая технология». Его также рассматривают как метод организации образовательного процесса с учетом технических, человеческих и иных ресурсов.

Само понятие «современные образовательные технологии» можно трактовать как описание процесса обучения и достижения планируемых результатов в современных условиях, т.е. с использованием тех средств, которые есть у преподавателя в настоящее время. В связи с этим возникает необходимость модернизации традиционных образовательных технологий или разработки и

внедрения в процесс обучения новых, содержащих инновационные методики, средства и приемы работы с обучающимися.

Педагогическая технология имеет сложную структуру. Она включает концептуальную основу, содержательный и процессуальный компоненты.

Первый компонент – концептуальная основа. Это краткое описание основных идей, принципов, которые заложены в ее фундамент. Это описание способствует пониманию построения технологии и ее функционирования. То есть каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. В основу любой педагогической технологии положены подходы (культурологический, деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и др.). У каждого подхода есть свои принципы, которые определяют содержательную и процессуальную часть.

От концептуальной основы будет зависеть формулировка целей обучения.

Второй компонент – содержательный. Как известно, содержание зависит от целей. Каждый преподаватель работает в соответствии с утвержденной программой, в которой определены знания, умения и практический опыт. Это и есть те цели, достижение которых должен обеспечить преподаватель. Он определяет содержание таким образом, чтобы достичь этих целей (знания, умения, практический опыт, компетенции). В выборе содержания преподаватель должен учитывать уровень базовых знаний обучающихся. И здесь следует обратить внимание на тот факт, что в дополнительном профессиональном образовании группы являются не однородными. Сложность заключается в том, что в одной группе могут оказаться обучающиеся с разным уровнем образования: и с высшим образованием, и со средним общим образованием. Это значит, что у них разный уровень базовых знаний. И в этом есть свои сложности в определении содержания обучения. Соответственно и способность к обучению у них

разная. Это выражается в разном уровне самостоятельности в поиске решений поставленных задач.

Процессуальная часть технологии – это организация учебного процесса, деятельность преподавателя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса (методы и формы учебной деятельности обучающихся + методы и формы работы преподавателя). И здесь можно столкнуться с еще одним фактором, влияющим на выбор технологии. В одной группе могут оказаться люди разного возраста. Они могут даже относиться к разным поколениям, т.е. у людей личностное становление приходилось на разные периоды развития общества, соответственно, и ценности у них разные (отношение к учебе, к педагогу). В этой связи необходимо правильно определить способы взаимодействия (выбор форм и методов). При определении способов взаимодействия с обучающимися необходимо учитывать и тот факт, что у большинства обучающихся уже имеется профессиональный опыт (сложившиеся модели профессионального поведения, отношения к происходящему).

Все сказанное выше влияет на выбор педагогических технологий.

Для того, чтобы понять какие образовательные технологии сегодня являются наиболее эффективными, необходимо проанализировать существующие технологии с точки зрения возможностей их применения в системе дополнительного профессионального образования.

Следует отметить, что вопрос о применении эффективных форм, методов и средств реализации содержания образования всегда признавался актуальным и рассматривался, как правило, с точки зрения технологий взаимодействия педагога и обучающегося. Известно, что обучение взрослых имеет свою специфику, которую изучает раздел педагогики – андрагогика. Андрагогика – это особое направление в педагогике, которое занимается вопросами обучения взрослых в соответствии с требованиями современной жизни и их профессиональной деятельности. Как показывает анализ педагогической литературы учебных изданий

или монографий по данной теме не мало, но специальных работ по отбору методов и форм организации обучения взрослых не достаточно.

Специфика обучения взрослых людей, имеющих профессиональное образование и определенный опыт работы, настолько разнообразна, что трудно разработать единую технологию обучения такой категории обучающихся.

Как показывает практика наиболее часто используемые технологии в дополнительном профессиональном образовании – это дистанционные технологии и технологии, построенные на активных и интерактивных методах (анализ конкретных ситуаций, кейс-технологии, игровые технологии).

Что касается дистанционных технологий, то в настоящее время они являются наиболее популярными, так как имеют ряд преимуществ: отсутствие географических ограничений (возможность обучаться из любой точки), мобильность и др.. Самое главное в обучении взрослых – это возможность идеально совмещать обучение и работу. Но у этой технологии есть свои недостатки. Например, увеличение нагрузки на преподавателя, отсутствие прямого очного общения между обучающимися и преподавателем, теряется возможность обучающихся общаться между собой, что приводит к отсутствию навыков коммуникации.

Особенно эффективна в профессиональном образовании технология анализа конкретных ситуаций. Преподаватель в качестве примера может привести конкретную ситуацию или событие, которое включает в себя противоречие (конфликт). Как правило, это нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, производственных и технологических процессах. Наиболее характерная черта ситуации – неопределенность, непредсказуемость ее появления. В этом случае конкретная ситуация служит инструментом для изучения и формирует способность оценки и выбора действий обучающихся. К достоинствам технологии можно отнести практическую направленность технологии, использование знаний и практического опыта самих обучающихся.

Для формирования и развития профессиональных и общих компетенций используется кейс-технология. Фактически это аналог технологии анализа конкретных ситуаций с некоторой ее модификацией. Кейс-технологии позволяют проектировать учебное занятие с использованием нескольких методов (самостоятельная работа с учебной, нормативной литературой; анализ конкретных ситуаций, дискуссия, метод проектов и др.). Эта технология относится к категории интерактивных, так как дает возможность не просто вовлечь обучающихся в обмен мнениями, но и позволяет им вступать в диалог между собой, отстаивать свою точку зрения, что приводит к формированию навыка конструктивного поиска решений практических проблем, которые могут возникнуть в реальной жизни. Применение кейс-технологии требует от преподавателя высокой квалификации по обсуждаемым вопросам.

Цель активных и интерактивных технологий – не овладение готовыми знаниями, а на их самостоятельном добывании в процессе субъект-субъектного взаимодействия. Результатом использования приведенных выше технологий являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качеств личности.

Список использованной литературы

1. Змеёв, С.И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / С.И. Змеёв. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 157 с.
 2. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие. – Краснодар: КубГАУ, 2015. — 90 с.
 3. Лебедев Н.В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов: учеб. пособие. – Москва: ИДПО ДТСЗН, 2017. — 169 с.
 4. Лоренц, Д. В. Инновационная андрагогика: на примере дисциплины «Гражданское право»: учебно-методическое пособие / Д. В. Лоренц. – Москва: ИНФРА-М, 2013. — 83 с.
-

5. Дополнительное образование взрослых: международные тенденции и национальные приоритеты : сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной 105-летию БГПУ, Минск, 22–23 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени Максима Танка. – Минск : БГПУ, 2019. – 300 с.

Информация об авторах:

Старова Надежда Михайловна, к.п.н., преподаватель учебно-производственного центра ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург», Челябинское отделение,

Российская Федерация, 454000, г. Челябинск, Троицкий тракт, 80.

Халилова Ирина Владимировна, руководитель многофункционального центра прикладных квалификаций ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,

Российская Федерация, 454000, г. Челябинск, ул. Горького, 15.

Поступила в редакцию / Received 20/07/2024.

Принята к публикации / Accepted 26/07/2024.

Опубликована / Published 30/07/2024.