

УДК 373. 31

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Мочалова Н.П.*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»*

*с. Кокшайск, Республика Марий Эл, Российская Федерация*

*E-mail: [nadezhda.mochalova@mail.ru](mailto:nadezhda.mochalova@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблема особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста, а также способы и приёмы развития речи на уроках в начальной школе, излагается необходимость развития речи младшего школьника.

**Ключевые слова:** младший школьник, развитие речи, связная речь.

## DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

*N.P. Mochalova*

*MOU «Secondary school with. Kokshaysk»*

*from. Kokshaysk, Republic of Mari El, Russian Federation*

*E-mail: [nadezhda.mochalova@mail.ru](mailto:nadezhda.mochalova@mail.ru)*

**Abstract.** The article discusses the problem of the peculiarities of the speech development of children of primary school age, as well as methods and techniques for the development of speech in elementary school lessons, sets out the need to develop the speech of a younger student.

**Key words:** junior student, speech development, coherent speech.

Роль речи в жизни современного человека настолько велика, что изучение её механизмов, её мотивов, форм и процесса овладения речью стало настоящей необходимостью.

По данным исследований российских учёных на сегодняшний день 35–40% детей имеют речевую патологию. У этой категории обучающихся выявляется ряд стойких проблем: нарушение звуковой культуры речи, куда входит звукопроизношение и фонематическое восприятие; бедность словаря; нарушения грамматического оформления высказывания и др. В целом умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребенка с указанной патологией в школе [3, с.27].

Одна из важнейших задач школы состоит в развитии речи обучающихся. Повышенное внимание к этой проблеме не случайно, ведь под воздействием речи развивается интеллект, общая культура человека.

Хорошо развитая речь помогает человеку чувствовать себя комфортно в любых сферах жизни. Лица, имеющие речевые патологии, допускают стилистические ошибки, не умеют связно и последовательно излагать учебный материал, ясно и точно выражать свои мысли. У ряда школьников нет достаточного запаса слов, они не могут вовремя подобрать нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, это делает их речь примитивной и маловыразительной. Во время ответов не все обучающиеся следят за правильным построением фраз и за ударением в словах. Нередко речь учащихся засоряется ненужными лишними словами, так называемыми паразитами – «ну», «значит», «как его» и тому подобное. Недостатком нужно признать и невыразительность, однотонность речи многих учащихся. Кроме того, серьёзными недостатками обладает и письменная речь учащихся.

Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения, поэтому задача учителя систематически проводить работу по развитию речи на уроках. Содержание работы по развитию речи включает:

обогащение словарного запаса, овладение нормами устной и письменной речи, обучение построению предложения и текста [1, с.58].

Развитие связной речи у обучающихся начальной школы представляет собой ключевой аспект формирования языковых навыков и когнитивных способностей детей. Важность этого процесса трудно переоценить, поскольку связная речь является основой для успешного общения, понимания и выражения мыслей.

На уроках, где особое внимание уделяется развитию связной речи, используются разнообразные методы и приемы. Игровые формы обучения, работа в группах, рассказывание историй и обсуждение прочитанных текстов способствуют формированию навыков логического и последовательного изложения мыслей. Дети учатся не только говорить, но и слушать, анализировать информацию и задавать вопросы, что развивает их критическое мышление [4, с.20].

Кроме того, использование визуальных материалов, таких как картинки и схемы, помогает детям лучше организовать свои мысли и структурировать информацию. Каждый урок становится увлекательным путешествием в мир языка, где каждый ученик имеет возможность проявить свою креативность.

Одной из ключевых аспектов в формировании устной и письменной речи является чтение. Чтение не только обогащает словарный запас, но и помогает детям понимать структуру языка, развивать мышление и воображение. Важно формировать интерес к литературе уже в начальных классах, проводя уроки чтения не просто как рутину, а как увлекательное занятие, где каждый ребенок сможет выразить свои ощущения и мысли по поводу прочитанного. Чтение книг и последующий анализ прочитанного способствуют обогащению словарного запаса учащихся и улучшению навыков производства речи. Обсуждение прочитанных историй, высказывание собственных мнений и интерпретаций помогают детям осваивать различные языковые конструкции и выражать свои мысли более ясно и четко.

Кроме того, занятия по развитию речи должны включать элементы творчества. Написание небольших рассказов, составление стихов или создание презентаций на интересные темы способствует не только развитию письменной речи, но и формированию уверенности в себе. Дети учатся выражать свои идеи, аргументировать свою точку зрения и работать в команде, что крайне важно для их социального развития.

Важным элементом развития связной речи является работа в группах. Совместные задания способствуют обмену мнениями, что позволяет учащимся учиться на опыте друг друга. В процессе групповой деятельности дети учатся выслушивать, аргументированно обсуждать и находить компромиссы, что напрямую влияет на их речевую практику. Организация таких занятий развивает навыки коммуникации, необходимые в социальной жизни.

Также стоит отметить роль игры в обучении. Игровые элементы помогают сделать материал более доступным и интересным. Ролевые игры, дебаты или творческие задания приносят элементы соревнования и развивают лидерские качества, тем самым повышая уровень вовлеченности учеников. Когда ученики играют разные роли, они также учатся выразительно и убедительно выступать, что обогащает их речевой опыт.

Кроме того, следует применять технологии обратной связи. Регулярный анализ выполненных заданий и обсуждение их с классом позволяют идентифицировать слабые места и работать над ними. Конструктивная критика в безопасной обстановке помогает учащимся учиться на своих ошибках и становиться лучше. Такой подход не только развивает навыки, но и укрепляет уверенность в собственных способностях.

На уроках, направленных на развитие связной речи, немаловажную роль играют и технологии. Использование мультимедийных презентаций и интерактивных досок позволяет делать занятия более привлекательными и вовлекающими. Дети, взаимодействуя с цифровыми инструментами, могут

создавать собственные проекты, что не только развивает их способности к речевой деятельности, но и повышает мотивацию к обучению.

Кроме того, важно создавать атмосферу доверия и поддержки на уроках. Ученики должны чувствовать себя комфортно для того, чтобы свободно делиться своими идеями и не бояться ошибок. Это ключевой аспект, который способствует развитию уверенности в собственных силах и стремлению к активному участию в обсуждениях.

Важно помнить, что развитие речи — это процесс, требующий терпения и постоянства. Учителя должны создавать поддерживающую и стимулирующую атмосферу, в которой каждый ученик будет чувствовать себя комфортно при выражении своих мыслей. Только так можно добиться значительного прогресса в умении детей говорить и писать грамотно, красиво и эффективно.

*Список использованной литературы:*

1. Анохина, Т.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка / Т.Н. Анохина // Начальная школа. – 2009. – № 212. – С. 57–59.
2. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психологические коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев. – М.: Ось-89, 2018. – 221 с.
3. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи.- М.: Просвещение, 1961. – 218 с.
4. Ладыженская, Т.А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / Под ред. Н.И. Кудряшова. - М.: Просвещение, 1983. – С.8-25.
5. Ладыженская, Т.А. Характеристика связной речи детей / Т.А. Ладыженская. - М.: Педагогика, 1980. – 210 с.

**Мочалова Надежда Петровна**, учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Кокшайск»

Российская Федерация, 424915, Республика Марий Эл, Звениговский район, с. Кокшайск, ул. Кологривова, д.33.

---

**Поступила в редакцию / Received 10/09/2024.**

**Принята к публикации / Accepted 13/09/2024.**

**Опубликована / Published 20/09/2024.**