

УДК 376.1

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

Абдуллина Э. Р.,

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»,

Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нурлат.

E-mail : geni7509@mail.ru

Аннотация. Данная методическая разработка посвящена интеграции финансовой грамотности в учебный процесс по русскому языку и литературному чтению. В работе представлены разнообразные подходы и методические рекомендации, направленные на создание междисциплинарных связей между изучением языка и литературного чтения и основами финансовой грамотности. Рассматриваются примеры использования текстов, связанных с финансами, для развития навыков анализа, интерпретации и аргументации.

Методические материалы могут быть использованы как для индивидуальной работы, так и в групповых занятиях, что позволяет адаптировать их под различные уровни подготовки учащихся.

Разработка будет полезна педагогам, стремящимся к инновационным подходам в обучении, а также родителям, заинтересованным в формировании финансовой грамотности у своих детей.

Ключевые слова: *финансовая грамотность, экономика, деньги, налог, цена, доллар*

Пояснительная записка

Быть финансово грамотным - необходимость, продиктованная временем. Переход общества к рыночной экономике требует не только создания соответ-

ствующих экономических, финансовых, управленческих структур, но и формирования экономически грамотных людей, способных принимать оптимальные финансовые решения.

Развитие финансовой грамотности и экономического образования является важным аспектом современного образования. В условиях рыночной экономики каждый человек должен обладать базовыми знаниями о финансах, уметь принимать обоснованные финансовые решения и эффективно управлять своими денежными средствами. Участие граждан в различных финансовых программах, таких как накопительные, ипотечные, страховые и пенсионные, становится все более значимым аспектом экономической жизни общества. Для устойчивого развития экономики необходимо, чтобы население было грамотным в финансовых вопросах и умело использовать доступные финансовые инструменты. Одной из важных задач современной школы является воспитание экономически грамотных граждан. Это означает, что учащиеся должны уметь принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать возможные последствия своих действий и принимать ответственность за них. Кроме того, важно формировать умения применять полученные знания для эффективного выполнения социально-экономических ролей, а также развивать навыки финансовой дисциплины и преодолевать вредные финансовые привычки.

В современных условиях рыночных отношений проблема экономического воспитания умственно отсталых учащихся приобретает все более важную значимость. Изменения социально-экономических условий жизни людей, реформирование общества в целом требуют глубокой и серьезной экономической подготовки обучающихся с умственной отсталостью, которые менее социализированы в обществе, нежели обучающиеся общеобразовательных учреждений.

В связи с этим одной из важнейших задач современной школы стало воспитание человека, имеющего элементарное представление об экономике (умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия; формирование умений применять полученные знания для эффективного

исполнения основных социально-экономических ролей; формирования выработки навыков финансовой дисциплины и преодоление вредных привычек, порождающих финансовые затруднения в семье и социуме).

Экономическое воспитание - это многогранный процесс воздействия на человека повседневной экономической жизни, под влиянием которой формируются определенные отношения к труду, собственному производству, распределению материальных и культурных благ. Формирование элементов экономических знаний у учащихся с умственной отсталостью является для них жизненно важным. Сегодня жизнь настоятельно требует, чтобы выпускники специальных школ знали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения; что такое цена товара и от чего она зависит. Как создаются блага, представляли назначение денег и т. д. Присвоение элементарных знаний финансовой грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в общество.

Актуальность экономической тематики в современных условиях очевидна. Опыт показывает, насколько плохо ориентируются школьники с ограниченными возможностями здоровья в жизненно важных вопросах – как пользоваться денежными средствами, средствами связи; как устроиться на работу, получить необходимое медицинское обследование; как распределить бюджет и многое другое. Им приходится сталкиваться с более жесткими экономическими условиями, чем выпускникам общеобразовательных школ из-за слабой конкурентоспособности на рынке труда, низких заработков и прочих обстоятельств. Дети на каждом шагу встречаются не только с русскоязычными словами, но и с иностранной терминологией (sale, cashback и др.).

Применительно к домашнему хозяйству экономика - это наука о том, как человек зарабатывает себе на жизнь и удовлетворяет потребности личные и своей семьи. Вот в этом смысле и можно говорить об элементах экономического образования в учреждениях образования для детей с интеллектуальными нарушениями. Это и бюджет семьи, планирование расходов на покупку различ-

ных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, умение пользоваться услугами банков и многое другое.

Опыт и практика показывают, многие выпускники с ограниченными возможностями здоровья оказываются беспомощными в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы. Отмечается недостаточный уровень подготовленности к самостоятельному труду. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство.

Привитие элементарной финансовой грамотности является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации учащихся, их интеграции в общество.

С целью развития у учащихся жизненных компетенций на уроках русского языка и литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с ролевыми играми, прочтением рассказов, сказок в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации.

Таким образом, развитие финансовой грамотности является необходимым условием для успешного функционирования рыночной экономики и обеспечения финансовой устойчивости общества.

Русский язык и литература.

Внеклассное занятие-КВН с элементами финансовой грамотности

в 9 классе на тему: «Имя числительное»

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся об имени числительном как части речи.

Задачи:

- совершенствовать умение определять количественные и порядковые числительные;
- развивать логическое мышление и творческую деятельность учащихся;
- развивать умение работать коллективно.

Оборудование: карточки с заданиями, тетради для выполнения заданий

Ход мероприятия:

В игре участвуют две команды по 6 человек. Заданий должно быть 7-8. На столе карточки с заданиями. Желательно, чтобы задания на столах отличались цветом. После выполнения карточки обязательный подход к членам жюри на проверку. До тех пор, пока членом жюри не будет проставлен балл за выполнение задания, дальнейший переход к следующему заданию не разрешается. После выполнения работы ученик вновь подходит жюри, которые проверяет работу и оценивает ее. Так как уровень сложности заданий может быть различным, учитель заранее оговаривает с жюри, какое максимальное количество баллов может быть поставлено за то или иное упражнение и сколько баллов – в случае обнаружения ошибки. Задача учащегося – заработать за урок как можно больше баллов.

Ученики, заработавшие наибольшее количество баллов, получают за урок пятерки-четверки и т.д., по усмотрению учителя. Следует заранее условиться, что записи в тетрадях должны быть аккуратными, и предупредить ребят, что за небрежно выполненные работы будет снижаться балл. Как правило, на подобных уроках не бывает идеальной тишины, но азарт, стремление заработать как можно больше баллов не позволяют ребятам отвлекаться на посторонние разговоры и вовлекают в работу даже самых слабых учащихся.

Актуализация знаний.

Ведущий: Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами собрались на необычный урок. Мы проведём его в форме игры-КВН. Итак, команды, займите свои места. Мы начинаем! Но прежде, ребята, вы должны назвать тему сегодняшней игры. Вы её назовёте, отгадав загадку:

1. Как не берегутся, а растрясутся. (Деньги)
2. В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем. (Деньги)

Ведущий: Верно! Сегодня мы поговорим о деньгах.

Задание 1. «Положи в кошелёк»

Цель: игроки должны не только правильно «уложить деньги в кошелёк», но правильно написать числительные. Оценка: 0-5 баллов

Продолжи ряд от меньшего к большему: сем(ь) рубл(я,ей), двадцат(ь) рубл(я,ей), оди(н, нн)адцать рубл(я,ей), сем(ь)надцат(ь) рубл(я,ей), три рубл(я,ей), девят(ь) рубл(я,ей), шест(ь)надцат(ь) рубл(я,ей).

Ведущий: Путешествие в историю денег(рассказ)

Деньги... Их проклинают и прославляют, им радуются и плачут без них, их воруют и теряют, их дарят и забирают, их любят и ненавидят...

Каждый день мы имеем дело с деньгами, постоянно от них зависим. Деньги определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства. Если у вас кто-нибудь спросит, что такое деньги, то вы, наверное, сильно удивитесь, ведь даже маленькому ребенку понятно, что деньги – это такие бумажки или монетки, на которые можно купить почти все. Деньги созданы человеком, однако ведут себя иногда, как природная стихия, причем опасная. Они вызывают борьбу за обладание ими, причем борьбу злую и беспощадную. Жажда денег доводит людей до преступлений, развивает алчность, скупость, превращает накопление денег в жизненную цель.

А задумывались ли вы когда-нибудь, деньги – это добро или зло?

Данные строки написаны более двух веков назад. Мы живем в 21 веке. Актуально ли это и в наше время? Беседа с игроками.

Задание 2. Деньги: зло или благо? Оценка: Слово-1 балл

Игроки обеих команд должны заполнить таблицу. (Пример)

Деньги - зло	Деньги - добро
жадность	покой
ненависть	достаток
преступления	возможности
убийства	щедрость
страх зависть	помощь
войны	

Ведущий: Для кого-то зло, для кого-то благо, все зависит от человека. Сами по себе деньги – это всего лишь бумажки, а добро или зло они несут – зави-

сит от отношения человека к деньгам. При неправильном обращении они могут превратиться в разрушительное оружие для человека.

Задание 3. «Игра в мяч» («Склонение числительных»)

Цель игры: активизация мыслительной деятельности. Оценка: 0-5 баллов

Для игры нужен мяч. Ведущий бросает кому-то из участников команды мяч и называет числительное. Ученик ловит мяч и называет числительное. Такая игра пробуждает интерес, заставляет встрепенуться даже тех, кто привык отсиживаться за спинами товарищей, потому что дети не знают, к кому полетит мяч и какое слово произнесёт учитель. Иногда даются слова с «подвохом», например, вместо числительного называется существительное.

Например: 10 рублей, 23 руб., 15 руб., 50 руб. (карандаш, тетрадь, линейка) и т.д. Как сказать, что их у тебя нет?

Задание 4. «Когда так говорят?»

Цель: раскрыть устойчивые словосочетания.

1 команда.

Бросать деньги на ветер..

Деньги как вода -..

2 команда

Сорить деньгами -...

Денег куры не клюют-...

Для жюри:

(Бросать) деньги на ветер - неразумно распоряжаться финансами, тратиться на ненужные вещи.

Деньги как вода - быстро растрачиваются, уходят «сквозь пальцы».

Сорить деньгами - то же самое значение, иногда означает специальную демонстрацию наличия средств;

Денег куры не клюют - очень много, неисчислимое количество.

Задание 5. «Аукцион» (Домашнее задание)

Цель: Развивать способность быстро реагировать, отвечать на поставленные вопросы, применять полученные ранее знания к данной теме, формировать и развивать познавательный интерес к предмету.

Оценка: 1 пословица/поговорка- 1балл

Назовите пословицы (поговорки), в которых имеются имена числительные

Пословицы:

Один в поле не воин.

Одна нога тут — другая там.

Одна голова хорошо, а две лучше.

Один за всех и все за одного

Два сапога — пара.

Обещанного три года ждут.

Конь на четырех ногах, да и то спотыкается.

У семи нянек дитя без глазу.

Один с сошкой — семеро с ложкой.

Семь раз отмерь, один — отрежь.

Семеро одного не ждут.

У одной овечки семь пастухов.

Лук — от семи недуг.

Поговорки:

Первый блин комом.

Как две капли воды.

Наврал с три короба.

От горшка три вершка.

На все четыре стороны.

Знать, как свои пять пальцев.

Семь пятниц на неделе.

Семь пятниц на неделе.

Семь пядей во лбу.

Седьмая вода на киселе.

Семеро по лавкам.

Игра со зрителями: «Грамотей»

Зрители должны ответить на 10 вопросов. На обдумывание ответа дается несколько секунд.

1. Что такое имя числительное?

2. На какие две группы делятся числительные?

3. Реши задачку-потешку:

Шли десять старичков,

Несли восемь рюкзачков.

В каждом рюкзачке шесть узелков,

В каждом узелке четыре пирога,

В каждом пироге три воробья.

У каждого воробья два хвоста.

Вопрос: Сколько было старичков?

4. Сколько месяцев в году?

5. Числительные от 5 до 20 и 30 пишутся с мягким знаком на конце или в середине?

6. В каком году началась/закончилась Великая Отечественная война?

7. В каком классе вы учитесь?

8. Числительные 50, 60, 70,80 и числительные от 500 до 900 пишутся с мягким знаком на конце или в середине?

9. «Часа три» - это точное или приблизительное время?

10. «Два часа пятьдесят девять минут»- это точное или приблизительное время?

Задание 6. «Всюду деньги, деньги, деньги, всюду»

Цель: найти и подчеркнуть как можно больше синонимов слова *деньги*.

Оценка: 0-5 баллов

Он в Америке родился,

Путешествовать пустился.

С тех пор по миру гуляет,

Везде цену себе знает.

С ним торгуют, управляют...

Как его все называют? (Доллар)

Ведущий: Как по-другому называют деньги?

Денежки, ребята, дети, финансы, доллар, гроши, буквы, монета, деньжата, бабки, касса, бабло, мелочь, книга, кружка, наличные, червонцы, баксы.

Задание 7. «Снежный ком»

Цель: развитие памяти, внимания, способности сосредоточиться и умения слушать друг друга. Правила очень просты. Оценка: 0-5 баллов

Первый играющий произносит нераспространенное предложение, например: *Дали 100 (сто)*. Каждый следующий должен прибавить к предложению одно слово, правильно повторив все предложение целиком: *Дали сто рублей. Мне дали сто рублей. Мне дали сто рублей на покупку*. Прибавлять можно в любом месте. Побеждает тот, кто останется последним. Время игры – от 5 минут и больше.

Задание 8. «Впиши числительные и отгадай загадки». Оценка: 0-3 балла

1. Без меня нет и ... (рубля),

Хоть и маленькая я.

Наберёшь меня ... (сто) штук —

Вот и рубль, милый друг. (Копейка)

2. Нас, сестёр, в рубле ... (сто) штук.

Мы проходим много рук.

Нас теряют и меняют,

А, бывало, и ругают.

Пропадёт одна сестра,

Поглядишь — нет и рубля. (Копейка)

3. Назови-ка не одну,

А ... (три) копейки в старину. (Алтын)

Ведущий: Молодцы, ребята! На это игра закончилась. Жюри подведёт итог, а мы пока поиграем.

1). Игра со зрителями.

1. Чтоб продукты потреблять,
В платьях модных щеголять,
Чтобы вкусно есть и пить,
Нужно все это ... (Купить)

2. Что бы врач купил пирог,
Заплати скорей ... (Налог)

3. Что в банке хорошо иметь солидный,
Но не в стеклянной, а в монолитном? (Счет)

4. Доллар обставила эта валюта.
Нынче иметь ее — вот это круто! (Евро)

5. Кто ответит из вас —
Кличка доллара — ... (Бакс)

6. Не в болоте, а на банкноте
Тот водяной. Кто он такой? (Знак)

2). Отгадайте, о каких цифрах говорится в загадках.

Ни журавль то и ни синица,
А всего лишь... (*Единица*)

В школе есть такая птица:
Если сядет на страницу,
То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой (*Двойка*)

Есть друзья, такая птица:
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я,
А со мною вся семья. (*Пятёрка*)

Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?

Если на голову встанет,
Ровно на три больше станет. (*Шесть*)
Я так мила, я так кругла,
Я состою из двух кружков.
Как рада я, что я нашла
Себе таких, как вы дружочков. (*Восьмёрка*)

Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три меньше станет? (*Девятка*)

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете. (*Цифры*)

Ответьте на вопросы.
Сколько в радуге цветов? (семь)
Сколько дней в недели? (семь)
Сколько гномиков у Белоснежки? (семь)
Сколько у козы было козлят? (семь)

Жюри подводит итоги. Награждение.

Чтение и развитие речи, 6 класс

Тема: Тайна цены (Сказка) Е. Пермяк

Цель: познакомить учащихся со сказкой Е.Пермяка: «Тайна цены».

Задачи:

Обучающая:

- формирование финансовой грамотности (знакомство с понятиями: цена, ценности жизни, рубль);

- выработка навыков выразительного чтения;

Коррекционно-развивающая:

- развитие речи учащихся;
- развитие умения выделять главную мысль рассказа (раскрытия ценностей труда, по которым живут герои сказки);

- развитие умения работать с иллюстрацией, составлять описание героя;

Воспитывающая:

- воспитание любви к родной земле,
- воспитание уважения к труду, к людям труда.

Оборудование: Чтение 6 класс, И.М. Бгажнокова, Е.С.; А.К. Аксёнова, М.: «Просвещение», 2015, Толковый словарь русского языка, портрет писателя, книги для выставки, иллюстрация к произведению.

Ход урока

1. Оргмомент. Сосредоточить внимание учащихся.

Артикуляционная разминка:

Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор.

Пилит Филипп поленья из лип.

Влас - у нас, Афанас - у вас

2. Подготовка к восприятию текста.

- Сегодня мы познакомимся с новым произведением Евгения Андреевича Пермяка «Тайна цены». (Настоящая фамилия писателя Пермяка – Виссов. Он родился в г. Пермь. Когда Евгению Андреевичу было 3 года, его отец умер. Матери пришлось переехать к бабушке с дедушкой. Он окончил церковную школу и освоил 5 профессий. Затем переехал в Москву, где начал работать корреспондентом газеты. Так Евгений Андреевич стал писателем.)

- Кто вспомнит, с какими произведениями Пермяка мы уже знакомы? («Торопливый ножик», «Пичугин мост».)

- О ком или о чем пишет автор в своих рассказах? (о детях и их поступках).

Все книги, выставленные у доски, написал Е. А. Пермяк. На перемене эти книги можно будет посмотреть на перемене и взять почитать.

- Ребята, сказка называется «Тайна цены». Кто скажет, что такое цена и где нам приходится «сталкиваться» со словом *цена, цены?* (Ответы учащихся)

- А тайну цены вы знаете?

-Как вы думаете, вы сделали своими руками ёлочку к Новому году из салфеток, фоамерана и другого материала; мальчики на уроках труда из деревянных заготовок делают скалки, вешалки и другие изделия.. - какова им цена?

-Обратимся к словарю С.И.Ожегова: ЦЕНА -денежное выражение стоимости товара. Образование цен. Рост, снижение, колебание цен. Мировые цены.

2. Денежное возмещение за товар, услуги, плата. Назначить цену. Ц. за проезд. Набить цену (поднять, повесить; разг.). Сойтись в цене (условиться о цене, сторговаться; разг.).

- Как видим, значений слова – много. Мы остановимся на «денежном выражении стоимости товара».

- Где может продаваться товар? (в магазине, на рынке)

- Нам отдадут товар просто так? Правильно, нет! Мы должны заплатить деньги (определённую сумму)

- Откуда берутся деньги? (Человек их зарабатывает)

Знаете ли вы, ребята, происхождение денежной единицы «Рубль». Название российской денежной единицы связано с глаголом рубить, ведь по началу деньгами на Руси были обрубки золотых или серебряных слитков.

Рубль. Долго считали, что это название монеты возникло либо из арабского «руб» — «четверть», либо из индийского «рупия» — буквально: снабженное изображением. Есть этимологи, и сегодня поддерживающие эти мнения. Но теперь более резонным считается старое народное толкование: рубль — это кусок, отрубленный от серебряного слитка — гривны.

Какую тайну цены раскрыл герой нашей сказки, мы узнаем после физминутки.

3. Физминутка.

Руки ставим мы вразлёт: (руки в стороны)

Появился самолёт (полетели как самолёты)

Мах крылом туда-сюда, (наклоны влево -вправо.)

Делай « раз» и делай «два».(повороты влево- вправо)

Раз и два, раз и два! (хлопаем в ладоши).

Руки в стороны держите, (руки в стороны).

Друг на друга посмотрите, (повороты влево- вправо).

Раз и два, раз и два! (прыжки на месте).

Опустили руки вниз (опустили руки).

И на место все садись! (сели на места)

4. Знакомство с новым произведением.

- Примите позу слушателя. Приготовьтесь слушать. Сейчас произведение Евгения Андреевича Пермяка «Тайна цены» прочитаю вам я. (Чтение сказки учителем.)

Понравилась ли вам история?

5. Словарная работа. ДОТОННЫЙ- надоедливый, **НЕ ВЕДАЮ** -не знаю, **ОБУТКИ-** обувь, **ДЮЖИНА-12**, **СМЕКАТЬ-**догадываться.

6. Чтение трудных и непонятных слов.

Высекал, портки, картуз, кумачовый.

7.Повторное чтение текста и анализ содержания.

Чтение рассказа детьми. (По цепочке).

- Автор назвал это произведение сказкой. Как вы думаете, можно ли его назвать и былью? Почему?

- Найдите в тексте, как автор описывает мальчика. (Выборочное чтение.)

- О чем эта сказка?

- Какую тайну искал Сергунька?

- С кем он познакомился в поисках тайной силы?

- Найдите в тексте предложения, которые раскрывают нам главную мысль рассказа?

Как вы понимаете главную мысль этого рассказа?

8. Проверка усвоения нового материала

Ответы на вопросы:

- назовите героев сказки;

- почему автор назвал это произведение сказкой? Можно ли назвать его и былью?

- о чём эта сказка?

- какую тайну искал Сергунька?

- с кем он познакомился в поисках тайной силы?

- найдите и прочитайте о том, как каждый из мастеров создавая цену вещам;

- в чём корень всех ценностей?

- составьте план к сказке.

9. Домашнее задание: 1 группа: стр.75-78 прочитать, пересказать по плану. **1 группа: стр.75,** прочитать.

10. Рефлексия. Оценки.

- понравился ли вам рассказ?

- что вам больше понравилось?

- чему учит этот рассказ? (ценить труд человека: цену всех цен, корень всех ценностей – драгоценностей нашей и самой жизни)

Итак, цена всех цен, корень всех ценностей-драгоценностей нашей земли и самой жизни это труд человека.

Список используемой литературы:

1. Абросимова Е.А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

2. Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа. // Дефектология. - 2000. - №5.

3. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык, 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: «Просвещение», 2014.

4. Малышева З.Ф. Чтение, 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: «Просвещение», 2020.

5. Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс.- М.: «Просвещение», 2020.

6. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М.: «Просвещение», 2020.
7. Оспанова А.З. Кто научит ребенка управлять деньгами? [//vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html](http://vlast.kz/obsshestvo/14051-pr-kto-naucit-rebenka-upravlat-dengami.html) (09.04.2017)
8. Пожарицкий С. Я. Основы финансовой грамотности – финансовая грамотность для начинающих. – Текст: электронный. - [//fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html](http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html) (дата обращения 02.06.2017).
9. Грамота. Словари онлайн. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gramota.ru/>. (дата обращения 07.10.2024).
10. Учительская газета. – Текст: электронный. – URL: <http://www.ug.ru/>.(дата обращения 07.10.2024).
11. Российский образовательный портал. – Текст: электронный. – URL: <http://www.school.edu.ru/>. (дата обращения 07.10.2024).
12. Издательский дом «Первое сентября». – Текст: электронный. – URL: <https://1sept.ru/>.(дата обращения 07.10.2024).
-

Информация об авторе:

Абдуллина Эльмира Рустемовна, учитель-дефектолог, учитель русского языка и литературного чтения, ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

423040, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Нурлат, ул. Школьная, д.7 А.

Поступила в редакцию / Received 07/10/2024.

Принята к публикации / Accepted 11/10/2024.

Опубликована / Published 14/10/2024.