

УДК 37

КОМПОНЕНТЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Ермохина М.А.,

ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга

E-mail: e_marina@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые компоненты социокультурного пространства через призму деятельности психолого-педагогических классов.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, социокультурное пространство, профессиональная проба.

Современное общество сталкивается со многими социальными и культурными изменениями, которые требуют от образовательных учреждений нового подхода к подготовке будущих специалистов. Психолого-педагогические классы играют важную роль в формировании не только профессиональных навыков, но и социальной адаптации обучающихся в социокультурном пространстве.

Психолого-педагогические классы - объединение обучающихся образовательной организации, характерологическими признаками которого являются: избирательный принцип комплектования состава обучающихся, профилирование обучения за счет включения в учебный план предметов психолого-педагогической и гуманитарной направленности; обеспечение деятельностного подхода в обучении на основе активного освоения и использования школьниками элементов педагогических технологий; наличие отлаженной структуры взаимодействия с организациями образования и другими социальными партнёрами [3].

Основными функциями занятий в этих классах являются:

- Формирование социальной компетентности: обучающиеся учатся взаимодействовать с внешним миром, выстраивать отношения, разрешать конфликтные ситуации и работать в команде.

- Адаптация к культурным условиям: помогают обучающимся адаптироваться к различным культурным контекстам, развивая у них терпимость и понимание многообразия.

- Подготовка к профессиональной деятельности: обучающиеся получают представление о своей будущей профессии, развивают навыки, необходимые для работы в области психологии и педагогики.

В данной статье рассматриваются ключевые компоненты социокультурного пространства через призму деятельности психолого-педагогических классов. Социокультурное пространство можно определить как совокупность социальных взаимодействий, культурных практик и образовательных процессов, которые формируют среду общения и взаимодействия между людьми. Это пространство включает в себя не только образовательные учреждения, но и местные сообщества, средства массовой информации, культурные мероприятия (события) и различные социальные учреждения (детские общественные объединения и организации, детский отдых и оздоровление, социальное предпринимательство, учреждения культуры и т.д.).

В рамках деятельности психолого-педагогических классов можно выделить несколько ключевых компонентов социокультурного пространства:

- Образовательный компонент. Программы, разработанные для психолого-педагогических классов, направлены на углубленное изучение психологии и педагогики, а также развитие исследовательских и аналитических навыков. Это дает возможность сравнить теоретические знания с практическими.

- Социальная составляющая. Важным аспектом является социализация студентов. Благодаря различным мероприятиям, таким как тренинги, практические занятия и выездные семинары, обучающиеся учатся

взаимодействовать друг с другом, что способствует формированию организованной и сплоченной команды.

- Культурный компонент. На занятиях в психолого-педагогических классах часто проводятся мероприятия, направленные на ознакомление с культурным наследием, искусством и традициями. Это позволяет обучающимся осознать свою культурную идентичность и развить интерес к культурной деятельности.

- Экономическая составляющая. В рамках программ ведется подготовка будущих специалистов, которые могут внести свой вклад в развитие различных социальных служб, образовательных учреждений и других сфер, что, в свою очередь, способствует экономическому развитию региона. Примерами успешной интеграции социокультурных компонентов в деятельность психолого-педагогических классов могут быть программы по организации волонтерской деятельности, проектные задания, направленные на решение реальных социальных проблем, а также совместные проекты с местными учреждениями культуры и искусства, включая профессиональные испытания (профессиональные пробы)[1].

Профессиональная проба – один из практико-ориентированных форматов профориентации, профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии [3].

Организация профессиональных проб для обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса, способствующей не только совершенствованию теоретических знаний, но и формированию практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Среди задач можно выделить:

1. Формирование профессиональных компетенций. Обучающийся получает возможность ознакомиться с реальными условиями труда и конкретными задачами профессий в области психологии и педагогики.

2. Развитие навыков взаимодействия. Профессиональные пробы способствуют формированию у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, необходимых для работы с различными категориями граждан.

3. Адаптация к социокультурной среде через опыт взаимодействия с различными социокультурными средами, что помогает им лучше понять профессиональную среду.

Организация профессиональных проб включает в себя: 1). Выбор партнеров (необходимо наладить сотрудничество с учебными заведениями, социальными службами, центрами психического здоровья, детскими садами и школами – создание разнообразных условий для прохождения проб); 2). Разработка примерной программы (описание видов деятельности, с которыми ознакомится обучающиеся, а также целей и ожидаемых результатов каждого этапа профессиональной пробы); 3). Мониторинг и обратная связь (позволят в дальнейшем скорректировать программу обучения и практики) [4].

Примеры профессиональных проб:

1. Педагогическая практика в школе. Обучающиеся могут практиковаться в качестве ассистентов учителя, организовывать внеклассные мероприятия, что позволяет им развивать педагогические навыки.

2. Работа в учреждениях социального обслуживания. Обучающиеся могут участвовать в мероприятиях, направленных на сопровождение и поддержку различных категорий граждан, что способствует развитию эмпатии и социальных навыков.

3. Стажировка в психологических центрах. Это позволит обучающиеся увидеть процесс работы психолога, поучаствовать в консультировании, а также в проведении различных тренингов.

Организация профессиональных проб для обучающиеся психолого-педагогических классов в социокультурном пространстве является важным шагом на пути подготовки квалифицированных специалистов. Эффективная реализация этого процесса способствует углублению теоретических знаний,

развитию практических навыков и готовности к самоопределению школьников. Важно продолжать развивать системы поддержки и сотрудничества между учебными заведениями и практическими институтами для достижения максимальных результатов в подготовке будущих специалистов.

Деятельность психолого-педагогических классов наглядно иллюстрирует, как можно гармонично интегрировать различные компоненты социокультурного пространства в образовательный процесс. Они не только готовят специалистов, но и формируют активных граждан, готовых к сотрудничеству и взаимодействию в быстро меняющемся мире.

Список использованной литературы

1. Ванина, О. В. Проектирование социально-культурного пространства в образовательном учреждении: организационно-педагогический подход / О. В. Ванина, В. А. Тюмина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 591-595.
2. Касаткина А. П. «Профильный психолого-педагогический класс как ресурс формирования педагогической (социальной) одарённости» // «Образование и воспитание». — 2023. — №2 (43).
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 192 с.

Информация об авторе:

Ермохина Марина Анатольевна, заместитель директора – руководитель ресурсного центра подготовки специалистов Государственного бюджетного про-

«Наука и образование: новое время» № 6, 2024

Профессиональное образование

фессионального образовательного учреждения педагогический колледж № 1
Санкт-Петербурга

Российская Федерация, 196247, Санкт-Петербург, ул. Кубинская, д. 32, литер А

Поступила в редакцию / Received 12/11/2024.

Принята к публикации / Accepted 14/11/2024.

Опубликована / Published 20/11/2024.