

УДК 371.261

ЭФФЕКТИВНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ

Новопашина С.В.,

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»,

Российская Федерация, Кемеровская область, г. Юрга

E-mail: lana2000@mail.ru

***Аннотация.** Сетевые формы взаимодействия набирают обороты в системе образования. В данной статье представлен опыт использования сетевого взаимодействия с целью создания условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** сетевое взаимодействие, мотивация педагогов, обучение педагогов*

Организация сетевой формы взаимодействия направлена на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования [1] и нашей дошкольной образовательной организацией (ДОО) в частности.

Для достижения цели «Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников ДОО» принято решение использовать, в том числе, сетевое взаимодействие.

Нами поставлены задачи:

- мотивировать педагогов на повышение своего образовательного уровня;
- организовать обучение педагогов внутри ДОО;
- научить применять полученные знания педагогами в практической деятельности;
- создать профессиональные микросообщества в ДОО;
- активизировать педагогов на накопление и распространение педагогического опыта (педагогического продукта) в педагогических сообществах.

Для достижения цели и решения данных задач созданы условия:

- социально-психологические;
- информационно-аналитические;
- экспертно-диагностические;
- материально-технические;
- мотивационно-развивающие;

Практически ежегодно на базе нашей организации проходят мероприятия для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций города.

За последние годы на базе нашей ДОО прошли мероприятия:

- семинар «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»;
- творческая мастерская для руководителей «Система работы ДОО с талантливыми и одаренными детьми»;
- творческая мастерская для руководителей «Стрессоустойчивость как фактор эффективности профессиональной деятельности руководителя»;
- практическое занятие «Копинговые стратегии в стрессовой ситуации»;
- презентационная площадка «Новые грани непрерывного профессионального роста педагогов» и другие.

Для наиболее полного раскрытия тем использовали сетевое взаимодействие со средними профессиональными образовательными организациями города Юрга, МБУ ДПО «Информационно-методический центр г. Юрги» и другими образовательными организациями города.

Так к работе в творческой мастерской «Стрессоустойчивость как фактор эффективности профессиональной деятельности руководителя» приглашались преподаватели Государственного профессионального образовательного учреждения «Юргинский технологический колледж». Они совместно с нашими специалистами квалифицированно представили информацию о причинах стресса, признаках стрессового напряжения и способах защиты от стресса.

В продолжение темы «Стрессоустойчивости...» проведено практическое занятие «Копинговые стратегии в стрессовой ситуации». Педагог-психолог ТПМПК представила классификацию копинг-стратегий и провела практикум по применению некоторых копинговых стратегий.

При проведении творческой мастерской «Система работы ДОУ с талантливыми и одаренными детьми» наши педагоги:

- раскрыли понятие личности педагога, работающего с одаренными детьми,
- представили сферу академических достижений,
- сферу социальной одаренности детей дошкольного возраста,
- сферу творческой одаренности детей дошкольного возраста и роль семьи в воспитании талантливых детей.

Примечательно то, что педагогами ярко представлены примеры талантливости и одаренности наших воспитанников и наших выпускников.

В рамках презентационной площадки «Новые грани непрерывного профессионального роста педагогов» наша команда представила свой опыт, благодаря которому нам удалось сформировать коллектив педагогов с высоким профессиональным уровнем. Благодаря системе, сложившейся в нашем коллективе, педагоги имеют возможность постоянного профессионального и личностного роста.

Данный опыт работы обобщен нами и представлен на Международной выставке-ярмарке «Кузбасский образовательный форум» в 2022 году. Работа «Модель внутрифирменного роста педагогов «От вдохновения к мастерству» награждена Дипломом I степени за лучший экспонат.

Кроме мероприятий для руководителей нашего города мы открыты для педагогов разных категорий. Так в нашей ДОО прошел семинар для педагогов-психологов «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в ДОУ в условиях ФГОС», в этом же году нами проведено практическое занятие для педагогов г. Юрги и Юргинского района в рамках курсов повышения ква-

лификации КРИПКиПРО «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста».

По итогам мероприятий обязательна обратная связь: непосредственно после мероприятия и отсроченная. Непосредственно после проведения мероприятий, как правило, обозначается качество проведения профессиональной встречи. Отсроченная обратная связь, которая, как правило, выражается в личных беседах и запросах, позволяет сделать вывод о том, насколько данный опыт полезен в условиях работы других педагогических коллективов. В качестве обратной связи и как признание высокой квалификации наших специалистов – регулярное привлечение их к участию в образовательных событиях города. В рамках данных образовательных событий специалисты нашей образовательной организации делятся своими академическими знаниями и опытом работы.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- максимальные возможности для обогащения идеями, методическими материалами, информационными ресурсами;
- объединение нескольких образовательных организаций для оптимального использования материального и кадрового потенциала;
- объединение финансовых, административных, кадровых ресурсов;
- непосредственные контакты участников друг с другом, изучение опыта друг друга непосредственно на рабочем месте;
- создание нового методического продукта.

Однако при использовании сетевого взаимодействия возникают некоторые проблемы:

- различная специфика деятельности образовательных организаций;
- необходимость адаптации разработок к условиям других организаций, входящих в сеть;
- знание разработки (или методики) не гарантирует ее переносимость в другие условия и воспроизводимость другими педагогами или образовательными организациями;

- неравноценный вклад участников в конечный продукт;
- вопрос об авторских правах на разработанный продукт.

Анализ эффективности принятых мер показал, что использование сетевого взаимодействия является результативным и положительно влияет на достижение поставленной цели.

В связи с объективным движением педагогических кадров в настоящее время мы вновь ставим цель: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников ОО. И одной из мер достижения цели мы используем муниципальную стажировочную площадку по теме «Предшкольная подготовка воспитанников ДОО: от теории к практике» (2022-2023 учебный год), площадку межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики» (2023-2024 учебный год). В рамках работы площадок использовано сетевое взаимодействие с другими ДОО города, МБУ ДПО «Информационно-методический центр г. Юрги» и школами нашего города. Проведены круглые столы, мастер-классы, практикумы.

При осмыслении результатов деятельности педагогического коллектива мы видим, как создание нового расширенного образовательного пространства отвечает современным тенденциям развития образования [2].

Список использованной литературы

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н.Э.Баумана, 2017– 608 с.
2. Медведева Т.Ю. Потенциал сетевого взаимодействия в практико-ориентированной реализации образовательных программ / Т.Ю. Медведева, О.А. Чехова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сборник статей по материалам Всероссий-

ской научно-практической конференции (г. Н. Новгород, 10 ноября 2015 г.). – Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – С. 330-332.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbc852d6839d4de3b173bb4953a33419c/

Информация об авторах:

Новопашина Светлана Владимировна, заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»

Российская Федерация, 652050, Кемеровская область-Кузбасс, г. Юрга, ул. Ис-айченко, д. 9.

Поступила в редакцию / Received 13/12/2024.

Принята к публикации / Accepted 17/12/2024.

Опубликована / Published 23/12/2024.