

УДК 372.893

## ПРИМЕНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

*Ученик - это не сосуд, который надо наполнить,  
а факел, который надо зажечь.*

*Плутарх*

***Игнатьев С. В.,***

*МАОУ СОШ №176 Канавинского района Нижегородской области*

*г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

*E-mail: serintel78@mail.ru*

***Аннотация.*** В статье рассматривается применение функциональной грамотности на уроках истории в основной школе.

***Ключевые слова:*** функциональная грамотность, организация образовательного процесса, закрепление знаний по истории

В настоящее время одной из насущных задач, стоящих перед современной российской школой, является формирование функциональной грамотности. Если раньше, когда общественные отношения развивали медленно, такой проблемы не стояло. В современном динамично меняющемся мире, в условиях стремительно расширяющегося информационного пространства учебная деятельность должна помочь ученику успешно ориентироваться в сложной окружающей действительности. Одной из важных целей образования является способствовать формированию компетентной личности – личности, которая способна принимать жизненно важные для нее решения на основе самостоятельно приобретаемых и осмысленных сведений о мире. Согласно стандартам нового поколения, процесс обучения должен быть практико-ориентированным с тем, чтобы результаты обучения могли применяться в повседневной жизни и про-

фессиональной сфере. Обучающиеся должны самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

«Чтобы лучше понять основы любой науки – необходимо овладеть системой её понятий. В ходе учебного процесса познания истории формирование понятий – ключевое звено. Только усвоив понятия, школьники могут приступать к изучению наиболее высокого уровня понимания предмета – к историческим закономерностям. Но подведение школьников к пониманию закономерностей невозможно без системы понятий и терминов, которые они могут использовать при изучении нового исторического материала. В качестве примера приводятся типовые экзаменационные задание на оценку знаний терминов и понятий.

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям XVI–XVII вв. 1) *заповедные лета* 2) *погосты* 3) *подворная подать* 4) *урочные лета* 5) *ордынский выход* 6) *воеводы*. Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду

2. Напишите пропущенное слово. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался .....

Во-вторых, при обучении истории важное место отводится изучению исторических личностей, учащиеся должны научиться оценивать деятельность исторического персонажа, уметь дать ему четкую характеристику и оценку его деятельности. Пример из экзаменационного задания.

Установите соответствие между историческими персонажами и их характеристиками:

Характеристика	Личность
А) а) своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями... возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его не ослабевала.	1) Иван Болотников 2) Лжедмитрий
Б) он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для самозванца.	2) Василий Шуйский
В) «...был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственно к тем благоволил, кто нашёптывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью».	3) Лжедмитрий
Г) его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище «тушинский вор».	4) Лжедмитрий II
Д) возможно он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой «истинного царя», о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царём.	5) Борис Годунов

Задания подобного типа помогают вырабатывать гибкое мышление.

В-третьих, нужно уметь оперировать фактами, знать их хронологическую последовательность.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) введение урочных лет 2) Восстание Хлопка 3) Открытие Колумбом Америки

2. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) Гибель царевича Дмитрия	1) 1591
Б) начало восстания И. Болотникова	2) 1606 г.
В) начало открытой интервенции в России	3) 1610
Г) Конец правления Василия Шуйского	4) 1609 г.
	5) 1605

В-четвертых, учащиеся должны научиться работать с историческими текстами, научиться извлекать из них информацию, при этом возникает сложность с пониманием летописей и текстов написанных церковнославянским шрифтом и языком.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«...В лето 7055 г, когда же вошел князь великий Иоанн Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Священным собором начал молебен... после молитвы велел митрополит принести с аналоя бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архидиакон и проговорил велегласно многолетие царю Иоанну Васильевичу Русскому.
Б)	«...Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Данный документ рассказывает о событиях Смуты
- 2) Данный документ рассказывает об установлении опричнины
- 3) Данный документ рассказывает о венчании на царство
- 4) Причиной события стала смерть последнего из рода Рюриковичей
- 5) Причиной события стала борьба князей за великое княжение
- 6) Событие происходило в Успенском соборе в Москве

Фрагмент А	Фрагмент Б
------------	------------

Прочтите отрывок из документа. Выберите в приведённом списке три верных суждения.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича. А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити... Боярам, и окольным, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытия по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытия по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поколоты с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Все эти умения и навыки позволяют успешнее освоить материал, и подготовится к экзамену по предмету.

Современное школьное образование развивается, введены новые образовательные стандарты и историко-культурный стандарт, внедряются новые технологии. Однако проблема формирования знаний и умений у учащихся остается

актуальной. Сегодня возрастает роль истории в воспитании гражданина и патриота, в создании у школьников целостной картины мира. Именно поэтому процессу их формирования должно уделяться большее внимание, как в теории, так и практике обучения истории.

*Список использованной литературы:*

1. Образовательная программа основного общего образования как вектор развития субъектности подростка учебно-методическое пособие / Г. А. Игнатьева, О. В. Тулупова, М. Н. Крайникова, А. Н. Матукина; Гос. бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования "Нижегородский ин-т развития образования", Каф. педагогики и андрагогики. — Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2015. — 211 с.
2. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории / М.В. Короткова. – М.: Владос, 2000. – 175 с.
3. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб, для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Владос, 2000. – 242 с.

---

**Информация об авторе:**

**Игнатьев Сергей Владимирович**, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 176 Канавинского района г. Нижний Новгород  
Российская Федерация, 603159, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Карла Маркса, 17

---

**Поступила в редакцию / Received** 04/12/2024.

**Принята к публикации / Accepted** 06/12/2024.

**Опубликована / Published** 11/12/2024.