

УДК 343

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР УВЕЛИЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Смирнова И. В.,

Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

Российская Федерация, г. Южно-Сахалинск

Меркулова Д. В.,

Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

Российская Федерация, г. Южно-Сахалинск

Аннотация: В статье рассматривается краткий обзор значения мотивации и анализируется эмпирическое исследование развития школьной мотивации посредством совместной деятельности родителей и детей в условиях образовательной организации.

Ключевые слова: родители, дети, школьная мотивация, совместная деятельность.

В современном обществе на первое место в образовании выходит развитие активной личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому преобразованию действительности. Достижение данной цели возможно только при сформированной у детей познавательной мотивации к учебной деятельности, которая побуждает их к упорной, систематической учебной работе. Важность решения проблемы учебной мотивации опре-

деляется тем, что она является решающим фактором эффективности учебного процесса.

В современном образовательном пространстве участие родителей в учебном процессе приобретает все большее значение. Исследования показывают, что вовлеченность родителей напрямую влияет на академические успехи и школьную мотивацию детей. В данном контексте особенно актуальными становятся совместные уроки, где родители могут не только наблюдать за прогрессом своего ребенка, но и активно поддерживать его в учебе [1].

Совместные уроки создают уникальные условия для формирования более тесной связи между родителями, учителями и учениками. Такая форма взаимодействия позволяет родителям лучше понимать сильные и слабые стороны своих детей, а также системы преподавания и ценности, которые прививаются в школе. Родители, которые принимают активное участие, демонстрируя заинтересованность и поддержку, усиливают чувство уверенности и мотивации у своего ребенка [3].

Проблема учебной мотивации была рассмотрена во множестве трудов отечественных и зарубежных ученых, таких как: А. Брушлинский исследовал влияние семейных факторов на образовательные успехи и мотивации детей; Т. Дронова занималась вопросами мотивации обучающихся и влиянием семьи на процесс обучения; Э. Десии и Р. Райан разработали теорию самоидентификации, в которой рассматривается, как поддержка со стороны родителей влияет на внутреннюю мотивацию учащихся и другие [4].

В настоящее время исследование школьной мотивации в процессе жизнедеятельности ученика имеют большое значение. Мотивацию принято разделять на внешнюю и внутреннюю. Внешнюю мотивацию создают родители и педагоги, они понуждают ребенка к учебной деятельности, наказывая за двойки, и поощряя за пятерки. Внутренняя мотивация идет от самого ребенка, когда ему интересно узнавать новое, реализовывать свои способности. Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к ре-

зультату деятельности, стремление к развитию каких-либо своих качеств, способностей [4].

Стимулом здесь является сам предмет познания – интересный и увлекательный для ребенка.

Сопровождение совместной деятельности родителей и учащихся становится особенно актуальным в условиях современного образовательного пространства. Основной целью такого сопровождения является создание эффективной системы взаимодействия, способствующей:

- улучшению образовательного процесса (формированию партнерских отношений между родителями и педагогами для совместного решения образовательных задач);
- поддержке эмоционального и психологического благополучия (помощи в снижении стресса и конфликтов, связанных с процессом обучения, и развитие навыков эмоциональной грамотности у всех участников);
- повышению мотивации к учению (происходит стимулирование интереса к обучению как у детей, так и у родителей через совместные проекты, мероприятия и обучающие программы);
- развитию коммуникационных навыков (обучение родителей и детей эффективным методам взаимодействия, что помогает в создании здоровой атмосферы как в семье, так и в образовательном учреждении);
- индивидуальному подходу (учету индивидуальных потребностей и особенностей каждого ученика, а также потребностей семьи, что способствует более целенаправленному и результативному обучению. [2])

Прежде всего, когда родители интересуются школьными занятиями своих детей, они создают атмосферу поддержки и доверия. Дети, ощущая эту поддержку, более уверенно воспринимают образовательный процесс, что напрямую влияет на их мотивацию. Более того, такие отношения моделиру-

ют установку на ценность образования и формируют у детей внутреннюю мотивацию к обучению.

Нами было проведено экспериментальное исследование по выявлению развития школьной мотивации посредством совместной деятельности родителей и детей пятого класса в условиях образовательной организации. Исследование проводилось с 2023 по 2024 год на базе МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска, в 5-ом классе. В нем приняло участие 29 человек в возрасте 11-12 лет, из них 17 мальчиков, 12 девочек.

В целях изучения школьной мотивации у пятиклассников была выбрана следующая методика: «Изучение уровня школьной мотивации» М.И. Лукьяновой. Данная методика показывает общую мотивацию, а также мотивы: учебный мотив, социальный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив, игровой мотив и внешний мотив.

Количественный анализ изучения учебной мотивации учащихся 5-го класса показал, что на начало исследования низкий уровень школьной мотивации было у двух человек (6%), средний уровень – 6 человек (21%), высокий уровень - 15 человек (52%), очень высокий уровень – 6 человек (21%).

Далее нами проводился формирующий этап эксперимента, который включал блок мероприятий для родителей и детей. Занятия проводились в классе, актовом и спортивном зале.

1. Первое мероприятия было вводным. Родителям объясняли цель и задачи программы.

2. Несколько занятий было в виде соревнования и направлена на решение по группам кейсовых задач. Для работы каждому выдавалось общее задание, затем результат работы защищался каждой командой и проводилась оценка работы компетентными жюри.

3. Следующее занятие было в формате спортивного дня. Родители и дети участвовали совместно в спортивных играх, таких как «полотенечный волейбол».

4. Научная ярмарка. Дети совместно с родителями готовили выставочную зону и продавали продукты, выпечку, домашние соленья и т.д. Заработанные деньги отдали в благотворительность.

5. Праздник талантов. Выступление детей и родителей, демонстрирующих свои таланты (пение, танцы, театральные номера).

После проведения совместных мероприятий для детей и родителей в школе можно наблюдать несколько положительных изменений:

1. **Укрепление связей.** Доверия между детьми и родителями повысилось, а также улучшилась коммуникация, что способствует более открытому диалогу о проблемах и достижениях;

2. **Повышение вовлеченности родителей.** Родители в процессе стали более активными участниками образовательного процесса, что положительно сказывается на успех детей.

3. **Улучшение социального климата.** Создалась дружелюбная и поддерживающая атмосфера между детьми, родителями и учителями.

4. **Повышение интереса к учебе.** Дети становятся более активными и мотивированными к учебе, когда видят активное участие их родителей в школьной жизни. Также улучшился интерес к совместным проектам и заданиям.

5. **Положительное влияние на психоэмоциональное состояние.** У детей снижается уровень стресса благодаря поддержке со стороны родителей. Улучшается общий эмоциональный фон в школе.

Совместные мероприятия для детей и родителей способствуют созданию более гармоничной и продуктивной образовательной среды. Эти изменения не только положительно влияют на укрепление отношений между родителями и детьми, но и на уровень мотивации детей в школе.

Таким образом, на конец исследования количественный анализ показал: низкий уровень мотивации – 0 человек (0%), средний уровень - 6 человек

(21%), высокий уровень – 16 человек (55%), очень высокий уровень – 7 человек (24%) (таблица 1)

Таблица 1.

Общие результаты уровня мотивации за 2023-2024 уч. год и за 2024-2025 уч. год

2023-2024 уч. год			2024-2025 уч. год		
Низкий уровень	2 человек	6%	Низкий уровень	0 человек	0%
Средний уровень	6 человек	21%	Средний уровень	6 человек	21%
Высокий уровень	15 человек	52%	Высокий уровень	16 человек	55%
Очень высокий уровень	6 человек	21%	Очень высокий уровень	7 человек	24%



Рис.1. Результаты уровня учебной мотивации за 2023-2024 уч. год у 5-го класса



Рис.2. Результаты уровня учебной мотивации за 2024-2025 уч. год у 6-го класса

Анализируя таблицу 1, рис.1, рис.2 можно отметить, что уровень мотивации у учащихся в течение исследования повысился. На начало исследования у двух учащихся был низкий уровень, на конец исследования он повысился до среднего. У двух учащихся был средний уровень на начало исследования, на конец один учащийся повысился до высокого и очень высокого уровня. Остальные учащиеся держатся на уровне «высокий» и «очень высокий».

В процессе исследования были определены преобладающие два мотива за 2023-2024 уч. год и 2024-2025 уч. год у экспериментального класса (таблица 2)

Таблица 2. Ведущие мотивы за 2023-2024 уч. год и за 2024-2025 уч. год

2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год	
Познавательный мотив	29 человек (100%)	Познавательный мотив	29 человек (100%)
Учебный мотив	26 человек (90%)	Учебный мотив	22 человек (76%)
Социальный мотив	2 человек (7%)	Социальный мотив	6 человек (21%)
Внешний мотив	1 человек (3%)	Внешний мотив	1 человек (3%)



Рис.3. Ведущие мотивы экспериментальной группы за 2024-2025 уч. год

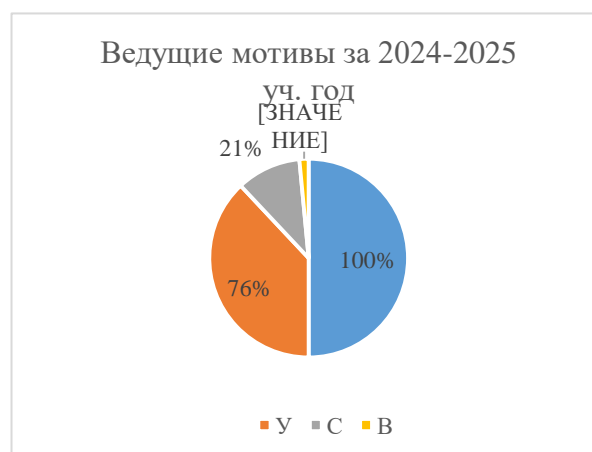


Рис.4. Ведущие мотивы экспериментальной группы за 2024-2025 уч. год

Эффективность образовательного процесса возможна, если в выборе учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Качественный анализ определения преобладающих для данного возраста мотивов показал, что за 2023-2024 уч. год и за 2024-2025 уч. год у всех учащихся первый преобладающий мотив – познавательный 29 человек (100%), вторые преобладающий мотивы: социальный, учебный, внешний (рис. 3.и рис. 4.)

Таким образом, мы можем заметить, что после участия в совместных мероприятиях родителей, учащихся и учителей, уровень школьной мотивации детей возросло или остался на «высоком» или «очень высоком» уровне, что подтверждается данными диагностик. Эмпирическим путем выявлена взаимосвязь совместной деятельности родителей и их детей на успешность школьной мотивации.

Список использованной литературы

1. Котомина О. В., Сажина А. И. Влияние семейных факторов на успеваемость школьников и студентов: обзор зарубежных исследований // *Образование и саморазвитие*. 2021. — Т. 16. № 4. — С. 74-92.
2. Молодцова Е. А. Влияние вовлеченности родителей в учебный процесс на успеваемость и мотивацию ребенка // *Педагогическое образование*. 2 — 021. Т. 2. — № 4. — С. 12-15.
3. Озорнина Н. Ю., Любицкая К. А., Бочавер А. А. К проблемам понятийного аппарата в исследованиях родительства в образовании // *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*. 2022. — № 2. — С. 42-65.
4. *Учебная мотивация: разработка методического инструментария: монография / под ред. Н.Н. Толстых.* — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 183 с.

Сведения об авторах:

Смирнова Илона Владимировна, студентка 2 курса, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск
Российская Федерация, 693007, Сахалинская область, Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 2.

Меркулова Дарья Владимировна, студентка 2 курса, направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск
Российская Федерация, 693007, Сахалинская область, Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 2.

«Наука и образование: новое время» № 6, 2024

Средняя школа

Поступила в редакцию / Received 14 /12/2024.

Принята к публикации / Accepted 16/12/2024.

Опубликована / Published 19/12/2024.