

УДК 373

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ПЯТОМ КЛАССЕ

Смирнова И. В.,

Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

Российская Федерация, г. Южно-Сахалинск

Аннотация. В статье раскрываются особенности адаптации младших подростков при переходе из начальной школы в основную, приведены результаты эмпирического исследования основных компонентов адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Рассмотрены компоненты адаптации.

Ключевые слова: адаптация, мотивация, младший подросток, тревожность, самооценка.

Важным социальным условием к образовательным учреждениям считается направленность образования не только лишь на овладение обучающегося конкретной базой знаний, но и на формирование его личностных особенностей, эффективной социализацией и интенсивной адаптацией в обществе.

Данная тема будет всегда актуальна, так как от успешности адаптации младшего подростка при переходе из начальной школы в основную во многом зависит дальнейшая социализация учащегося.

Пристальное внимание к школьной адаптации вызвано тем, что являясь динамическим процессом прогрессивной перестройки функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие школьника. Известно, что в самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как

приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям.

Исследования показывают, что переход обучающихся пятых классов из начального звена в основную относятся к кризисным периодам в жизни школьника, связанным с необходимостью мобилизации его адаптивного потенциала. Для учащихся 5-ых классов предъявляются повышенные требования к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, к способности саморегуляции, развитию коммуникативных навыков.

В научной литературе проблемами адаптации младших подростков к условиям средней школы занимались такие отечественные и зарубежные исследователи как: Андреева Г.М., Балашова Е.Ю., Берндт Т., И.В. Дубровина, П.Б. Камфауса, М.Н., Максимова М.В., Ульянова Т.Л. и другие.

Эти и другие ученые внесли значительный вклад в понимание проблем адаптации младших подростков к условиям средней школы через различные аспекты психологии, образования и развития личности.

В настоящее время исследования адаптации человека в процессе его жизнедеятельности имеют большое значение в психологической теории и практике.

Понятие адаптация преодолело очень тяжелый и долгий путь для того, чтобы закрепиться в зарубежной и отечественной психологии. В разных школах она трактуется по-разному и было сложно сформулировать четкое определение адаптации и общее понимание ее элементов.

Слово «адаптация» подразумевают как приспособления организма к условиям среды. Адаптация ориентирована на сохранении баланса работы систем, органов и психикой человека при трансформировавшихся условиях внешней среды.

На данный момент существуют множество определений адаптации. Например, А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов считают, что

«адаптация» - это процесс приспособления восприимчивости анализаторов к воздействию раздражителя.

Так же существуют и другие значения понятия адаптации:

- адаптация применяется для определения процесса, при котором организм адаптируется к внешней среде;
- адаптация применяется для определения баланса, которое вводится между организмом и внешней средой;
- адаптация – это результат приспособительного процесса;

Рассмотрев вышеперечисленные варианты, можно сделать вывод, что адаптация – это вечный процесс приспособления организма к условиям внешней среды.

Нами было проведено эмпирическое исследование по выявлению взаимосвязи мотивации, школьной тревожности и самооценки на успешность адаптации у пятиклассников. Исследование проводилось на базе МАОУ Лицей №1 г. Южно-Сахалинска, в 5Г классе. В нем приняло участие 26 человек в возрасте 11-12 лет, из них 17 мальчиков, 9 девочек.

В целях изучения адаптации младших пятиклассников и выявления имеющиеся трудностей, которые могут помешать успешной адаптации детей, а также выявления уровня школьной тревожности, мотивации и самооценки были выбраны следующие методики:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Данная методика относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить общий уровень школьной тревожности, и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни:

- Общая тревожность в школе;
- Переживание социального стресса;
- Фрустрация потребностей в достижения успеха;

Средняя школа

- Страх самовыражения;
- Страх ситуации проверки знаний;
- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих;
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу;
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями.

Одним из главных показателей успешной школьной адаптации является школьная тревожность. Данные представлены в таблице 1

Табл.1. Общая тревожность учащихся в 5Г классе

№	Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	5 Г	26 чел	1 чел (4%)	4 чел (15%)	22 чел (81%)

По результатам методики у большинства учащихся 22 человек, это 81% - низкий уровень тревожности. Низкий уровень тревожности имеет позитивное влияние на деятельность обучающихся, обеспечивая в свою очередь адекватный уровень нервного напряжения и тревоги, который необходим для решения проблем, которые стоят перед младшими подростками. У 1 человека, это 4% из класса высокий уровень тревожности, то есть этот ученик может отличаться повышенным беспокойством, неуверенностью и эмоциональной неустойчивостью. В нашей работе мы обратим внимание не только на общую тревожность, но и на остальные факторы, которые дают нам представление о тех проблемах школьной тревожности, которые важны для младших подростков.

Методика школьной тревожности Филипса показал нам следующие результаты.

Данные представлены в рисунке 1

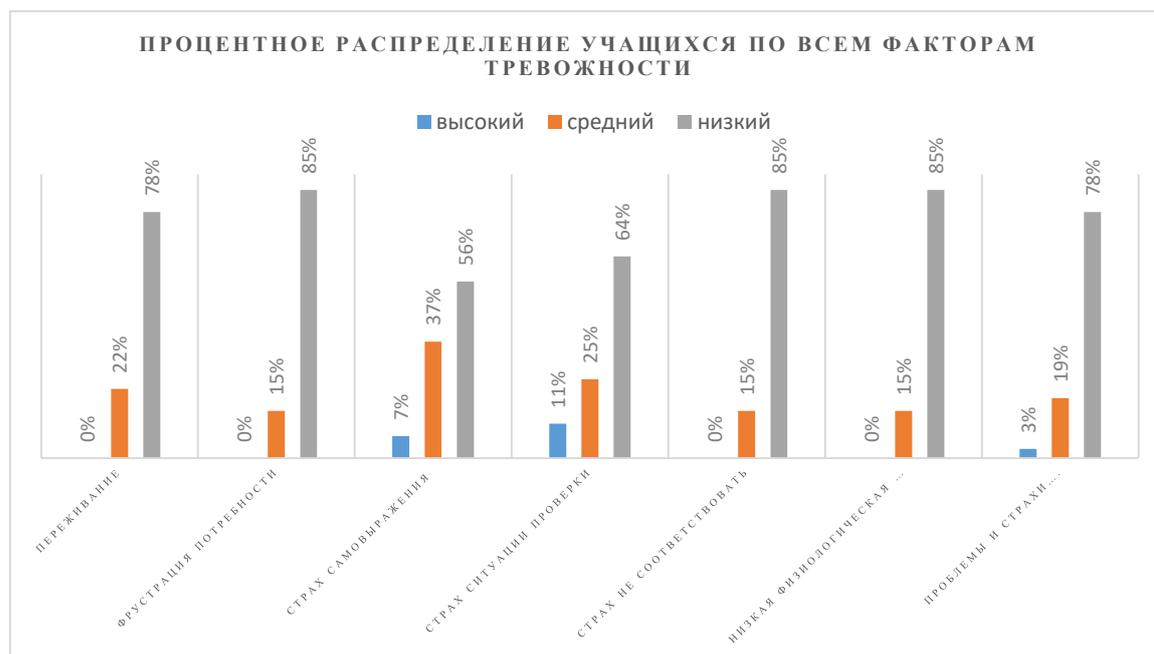


Рис.1. Процентное распределение по всем факторам тревожности

По результатам рисунка 1 можно сделать вывод, что при адаптации учащихся 5-х классов главными факторами, влияющие на эмоциональную сферу, является внешняя оценка окружающих результатов, поступков, личностных качеств, которые даются со стороны учителей и одноклассников.

2. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалев.

Анализ уровня общей самооценки учащихся 5Г класса показал:

- Низкий уровень – 9 человек (33%);
- Средний уровень – 11 человека (41%);
- Высокий уровень – 7 человек (26%).

Данные представлены на рисунке 2



Рис. 2. Уровень самооценки учащихся 5Г класса

По результатам исследования можно сделать вывод, что у 9 человек (33%) низкий уровень самооценки, у таких обучающихся низкая социальная активность личности, часто не проявляют свою инициативу, а это значит, что ребенок не надеется на успех в каком-либо деле. Высокая самооценка у 7 человек (26%) – характеризуется как незрелую личность, неумение адекватно оценивать результаты своей деятельности, сравнению себя с другими людьми. Средняя самооценка у 11 человек (41%) – отражает реальный взгляд подростка на самого себя, объективно оценивает свои способности, умения и силы.

3. Методика изучения мотивации учащихся при переходе в основную школу.

Данная методика показывает общую мотивацию, а также мотивы: учебный мотив, социальный мотив, позиционный мотив, оценочный мотив, игровой мотив, внешний мотив.

Количественный анализ изучения учебной мотивации учащихся 5Г класса показал, что по окончании 3 четверти оценка образовательного процесса имеет следующие групповые показатели: количество учащихся с высоким и очень высоким уровнем развития учебной мотивации – 21 человек (78%); со средним уровнем учебной мотивации – 4 человек (15%); с низким уровнем учебной мо-

тивации – 2 человек (7%) (рисунок 3)

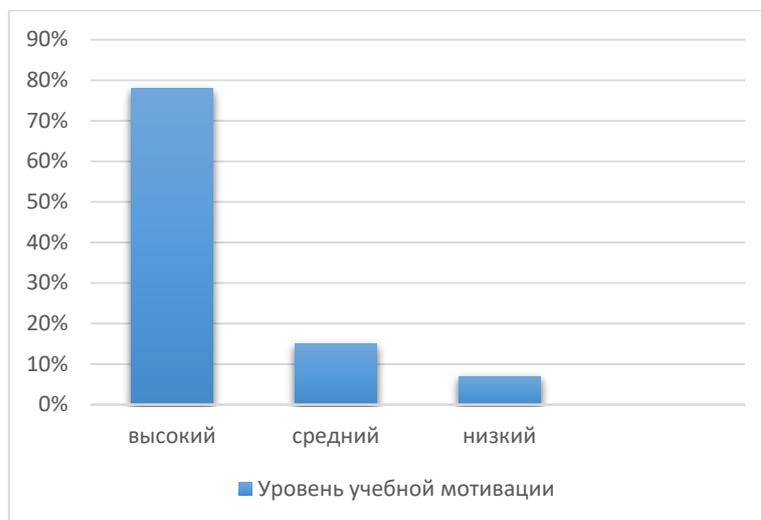


Рис. 3. Уровень учебной мотивации по итогам 3 четверти

Таким образом, у большинства учащихся преобладает высокий-средний уровни школьной мотивации, положительное отношения к школе, соответствие социальным нормам. У двух человек в классе (7%) выявлен низкий уровень, что наглядно иллюстрируют необходимость работы по повышению мотивации учения.

В процессе исследования были определены преобладающие мотивы учебы у пятиклассников (рисунок 4)

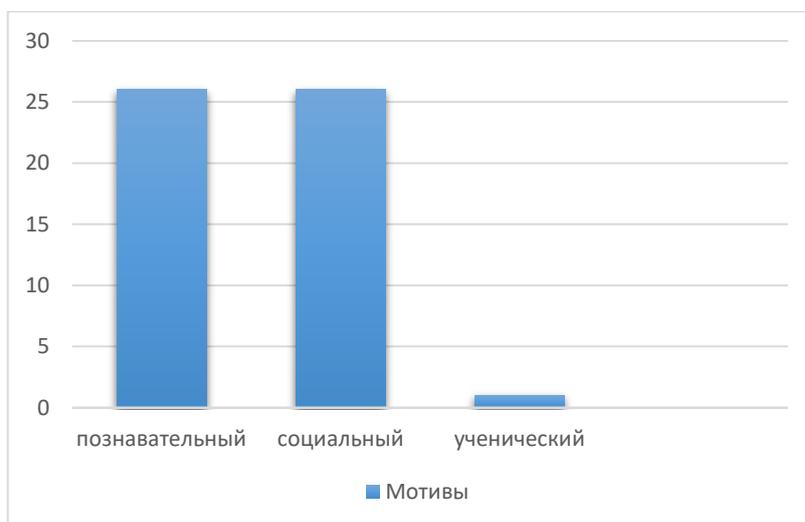


Рис. 4. Ведущие мотивы у учащихся 5 Г класса

Продуктивность образовательного процесса возможна, если в выборе учащихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы. Качественный анализ определения преобладающих для данного возраста мотивов показал, что у большей части учащихся мотивы познавательный, социальный – 26 человек (92%), у 1 учащегося ученический мотив (8%). Важно учитывать, что одним из главных условий в успешной адаптации для младших подростков является положительное отношения родителей к своему ребенку.

В результате исследования можно сделать вывод, что у большей части 5Г класса хорошие взаимоотношения со сверстниками, низкая тревожность, высокая мотивация, адекватная самооценка своих действий и себя, то есть большинство положительно относятся к обучению в школе, предъявляемые требования воспринимают хорошо, внимательно слушают указания учителя, то есть данные показатели показывают успешную адаптацию у обучающихся 5Г класса. Эмпирическим путем выявлена взаимосвязь самооценки, мотивации и тревожности у пятиклассников на конечный уровень успешной адаптации.

Для остальных учащихся, который низкие показатели необходимо провести комплекс мер по тем критериям, которые оказались на более низком уровне.

Список использованной литературы

- 1. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы). Учитель, 2021. – С. 4-10.*
- 2. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. Учебник для вузов, 2023. – С. 158-173.*
- 3. Шлыкова Д.В. Проблемы школьной адаптации детей. Вестник нижегородского университета им. Н.И. лобачевского. 2019. – С. 111-121.*

Сведения об авторе:

Смирнова Илона Владимировна, студентка 1 курса, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психологическое консультирование в образовании», Институт психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск, Российская Федерация, 693007, Сахалинская область, Южно-Сахалинск, ул. Пограничная, д. 2.

Поступила в редакцию / Received 14 /12/2024.

Принята к публикации / Accepted 16/12/2024.

Опубликована / Published 19/12/2024.