

УДК 37

СОСТОЯНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ: ВЫЯВЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ермохина М.А.,

ГБПОУ Некрасовский педколледж № 1 Санкт-Петербурга

E-mail: e_marina@inbox.ru

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые проблемы, возникающие при организации деятельности классов психолого-педагогической направленности.

Ключевые слова: психолого-педагогические классы, комплексный подход, индивидуальная образовательная траектория.

Классы психолого-педагогической направленности являются неотъемлемой частью системы образования, предназначенной для оказания помощи обучающимся с различными потребностями в профессиональном самоопределении, чтобы учитывать уникальные особенности каждого отдельного ученика и предоставлять индивидуальные образовательные услуги. Несмотря на это, в наше время психолого-педагогические классы (ППК) сталкиваются с рядом проблем, требующих тщательного анализа и эффективных решений.

Модели организации ППК осуществляются в различных образовательных учреждениях, от общеобразовательных школ до педагогических колледжей и педагогических ВУЗов. Основные задачи – выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, а также интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. [1] В педагогическом колледже № 1 им. Н.А. Некрасова с 2022 года организован ресурсный центр по реализации инновационной программы «Психолого-педагогический класс как инструмент профессиональных проб».

За время взаимодействия со школами, кураторами и обучающимися ППК выявили следующие проблемы.

Нехватка квалифицированных специалистов. Нехватка специалистов, обладающих необходимыми знаниями и навыками для работы с учениками ППК является главной проблемой.

Недостаток информации. Еще одной серьезной проблемой является недостаточное информирование педагогов и обучающихся ППК; отсутствие механизмов развития социального партнерства; механизмов развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Финансовые ограничения. Финансовые ограничения влияют на обеспечение материалами и оборудованием ППК. Реализация профильной психолого-педагогической подготовки школьников предполагает наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества [1].

Сопротивление родителей. Сопротивление со стороны родителей может стать проблемой. Некоторые родители могут не до конца понимать важность планов персонализации ППК или иметь предвзятое представление об их необходимости, что может привести к негативному восприятию.

Непонимание педагогических принципов. Некоторые учителя не до конца понимают необходимость построения персонального пути реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Для эффективного решения этих проблем необходимо применять комплексный подход, направленный на улучшение организации деятельности ППК. Во-первых, это повышение квалификации кадров. Организация регулярных курсов повышения квалификации для преподавателей, работающих в ППК поможет расширить их знания и навыки. Предоставление специалистам доступа к современным методам и технологиям преподавания имеет решаю-

щее значение для эффективного удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся. Формирование профессионального сообщества, заинтересованного в реализации профильной психолого-педагогической подготовки школьников, в том числе наставничества и социального партнёрства.

Во-вторых, необходимо создать информационные ресурсы. Необходимо разработать и распространить информационные материалы о работе ППК, а также создать онлайн-платформы, где родители и учителя смогут получить доступ к ресурсам, методическим рекомендациям и успешным практикам. Необходимо развивать формы межрегионального сотрудничества и взаимодействия образовательных организаций, осуществляющих допрофессиональную психолого-педагогическую подготовку обучающихся общеобразовательных организаций и взаимодействия самих обучающихся тематические смены, конкурсы, олимпиады, конференции, совместные проекты, стажировки [2].

В-третьих, увеличение финансирования имеет решающее значение. Школам необходимо провести активную работу по привлечению финансирования из государственных и частных источников, что позволит обеспечить ППК всем необходимым для полноценной работы.

В-четвертых, информирование и вовлечение родителей имеет жизненно важное значение. Организация мероприятий для родителей и широкой общественности с целью повышения осведомленности о важности психолого-педагогического образования для обучающихся поможет изменить отношение к профессии педагог.

И, наконец, ключевым моментом является построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося и его реализация с учётом индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Как организовать образование учеников по собственным, но разным траекториям?[4]

Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности:

- выбирать оптимальные формы и темпы обучения;
- применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности [3].

В ходе планирования работы с классом психолого-педагогической направленности необходимо периодически включать формы и методы работы, направленные на получение и анализ обратной связи (рефлексивные группы), что впоследствии должно отразиться в коррекции индивидуальной образовательной траектории.

Классы психолого-педагогической направленности играют важную роль в современной системе образования, но они сталкиваются с рядом серьезных проблем. Решение этих проблем требует комплексного подхода, сочетающего в себе обучение, просвещение родителей и общественности, эффективное финансирование и индивидуальный подход к обучению. ППК смогут реализовать свои цели и стать тем местом, где каждый ученик, независимо от своих особенностей, сможет получить качественное образование и поддержку, способствующие профессиональному самоопределению.

Список использованной литературы

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. - М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.
2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. – № 1688-р.

3. Микерова Г.Ж., Жук А.С. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения // *Современные наукоемкие технологии*. – 2016. – № 11-1. – С. 138-142; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36374>.

4. Шеманаева М. А. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. – 2017. – № S12. – 0,2 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/470153.htm>.

Информация об авторе:

Ермохина Марина Анатольевна, заместитель директора – руководитель ресурсного центра подготовки специалистов Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения педагогический колледж № 1 Санкт-Петербурга

Российская Федерация, 196247, Санкт-Петербург, ул. Кубинская, д. 32, литер А.

Поступила в редакцию / Received 16/12/2024.

Принята к публикации / Accepted 19/12/2024.

Опубликована / Published 24/12/2024.