

УДК: 371.322.2

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ INSERT ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Мартын О.Л.,

МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина

г. Иркутск, Российская Федерация

E-mail: O.L.Martyn@yandex.ru

Аннотация. В статье говорится о важности формирования читательской грамотности у современных школьников, как одного из основных компонентов функциональной грамотности. Рассказывается о технологии INSERT - маркировке текста значками по ходу чтения. Подробно разбираются этапы применения технологии INSERT при изучении нового материала на уроке информатики. В статье рассказывается об опыте применения технологии INSERT при изучении нового материала на уроке информатике в 5 классе. Прилагается раздаточный материал для учеников по теме: «Файлы и папки. Хранение информации». Приведены достоинства приема INSERT.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотностью, прием INSERT, маркировка текста, тезисы, рефлексия.

APPLICATION OF INSERT TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF READING LITERACY AMONG STUDENTS USING THE EXAMPLE OF STUDYING NEW MATERIAL IN COMPUTER SCIENCE LESSONS

Martyn O.L.,

MBOU Irkutsk Secondary School No. 9 named after A.S. Pushkin

Irkutsk, Russian Federation
E-mail: O.L.Martyn@yandex.ru

Abstract. *The article talks about the importance of the formation of reading literacy among modern schoolchildren, as one of the main components of functional literacy. Describes INSERT technology - marking text with icons as you read. The stages of using INSERT technology when studying new material in a computer science lesson are analyzed in detail. The article describes the experience of using INSERT technology when studying new material in a computer science lesson in grade 5. Attached is a student handout on the topic: «Files and Folders. Information storage». Advantages of INSERT reception are given.*

Key words: *functional literacy, reading literacy, INSERT technique, text marking, theses, reflection.*

Наш мир быстро меняется. В моем детстве не было телефонов. Сотовый появился у меня только в 10 классе. Когда я училась в 11 классе у нас в школе появился Интернет и нам один раз показали, как посмотреть погоду. На первом курсе всю необходимую информацию мы записывали на дискеты. Сейчас сложно найти системный блок с дисководом, а без интернета и телефона трудно представить современную жизнь. И мне всего 35 лет.

Мир меняется, меняются люди, дети и тип их мышления. В психолого-педагогической среде отмечают, что у современного поколения детей «клиповое мышление». Дети, листая ленту социальных сетей, просматривают короткие видео, развлекательный контент, и моментально оценивают, интересна им эта информация или нет, а удержать внимание детей становится все сложнее и сложнее. Мне как учителю, необходимо постоянно менять вид деятельности на уроке, чтобы заинтересовать и удержать внимание учеников.

Меняются и приоритеты развития государства, образовательные стандарты. Ключевой задачей ФГОС 3.0 является формирование и развитие функциональной грамотности у школьников. Функциональная грамотность

содержит следующие компоненты: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

На одном моем уроке, произошел интересный случай. Я попросила ученика прочитать вслух текст, затем задала вопросы, по прочитанному тексту, и этот ученик не смог мне ответить на них. Я удивилась и спросила, почему так получилось, ведь он только что это прочитал вслух. Ученик ответил мне, что **он читал для нас, а не для себя**. А я задумалась, как можно эффективно сформировать читательскую грамотность на уроках информатики.

Я хочу поделиться своим опытом по теме «Применение технологии INSERT для формирования читательской грамотности у учеников на примере изучения нового материала на уроке информатики».

Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России. **Константин Дмитриевич Ушинский** сказал: **«Читать — это ещё ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело»**.

У каждого бывали такие ситуации, когда мы читаем текст и нам что-то не понятно. Было бы здорово научиться всегда или почти всегда понимать прочитанное. Это бы очень помогло в обучении. Так вот, чтобы достичь желаемого, нужно формировать читательскую грамотность.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Давайте теперь познакомимся с технологией INSERT, а которой я услышала мельком на августовских педагогических встречах в 2022 году.

Приём INSERT - маркировка текста значками по ходу чтения. Во время самостоятельного знакомства с теоретическим материалом (обычно параграфом учебника) учащиеся делают на полях пометки.

Затем результаты этой работы обсуждаются всеми учениками.

Название приема представляет собой аббревиатуру

I - interactive	интерактивная
N - noting	познавательная
S - system	система
E - effective	эффективного
R - reading	чтения и
T - thinking	мышления

Как использовать технологию INSERT?

Всего 4 этапа.

- **На 1 этапе** учащиеся читают текст, **маркируя его специальными значками:**

✓ я это знаю;

+ это новая информация для меня;

– я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

- **На 2 этапе** заполняется таблица

✓	+	–	?
я это знаю	это новая информация для меня	я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал	это мне непонятно, нужны объяснения, пояснения

Пример заполнения таблицы на уроке информатике по теме «Оперативная и долговременная память»

Оперативная и долговременная память

✓ я это знаю	+ это новая информация для меня	– я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал	? это мне не понятно, нужны объяснения, пояснения
Каждый человек хранит определённую информацию в собственной памяти — «в уме».	Собственную (внутреннюю) память человека можно назвать оперативной , потому что содержащаяся в ней информация воспроизводится достаточно быстро.	Носитель информации — это любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации. С давних времён до настоящего времени одним из основных носителей информации остаётся бумага .	В разное время носителями информации служили: камень, пергамент, папирус и другие материалы, а также изделия из них.

- На 3 этапе происходит повторное чтение текста

При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

- И 4 заключительный этап называется рефлексия

На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу.

Вот так работает технология эффективного чтения – INSERT.

Прием INSERT:

- Помогает вспомнить что уже известно
- Позволяет выделить из текста новую информацию
- Предполагает самостоятельный анализ информации

Я разработала раздаточный материал для учеников 5 класса по теме: «Файлы и папки. Хранение информации» (см. приложение 1 и приложение 2).

Этот текст я взяла из учебника и предварительно разбила его на тезисы.

На первом этапе технологии **INSERT** нужно прочитать текст, маркируя его специальными символами. Лучше знаки проставлять карандашом, чтобы в дальнейшем была возможность исправить написанное.

На выполнение первого этапа дается не много времени 5 – 10 минут.

На втором этапе нужно заполнить таблицу, в соответствии с теми знаками, которые проставили в тексте, чтобы сэкономить время, не надо

переписывать весь текст в таблицу, проставьте просто номера тезисов. Опять же, делайте это карандашом. На выполнение этой работы дается 3 минуты.

Теперь нужно повторно прочитать текст и возможно какие-то знаки вы решите изменить, таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую. 5 минут на выполнение этого задания.

Ну и заключительный этап. Обсудить в классе результаты работы.

Сначала разбираем тезисы в последней колонке, которая называется: «это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения»

Можно позволить детям самим отвечать на вопросы друг друга.

Затем обсуждаются тезисы из третьей колонки «я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал».

И в конце интересуемся, у кого что записано во 2-ой колонке.

Мне очень понравилась технология **INSERT**. Дети хорошо запоминают прочитанное, легче усваивают материал, заняты работой на уроке, при этом вид деятельности у них постоянно меняется. Сначала они читают, обдумывают текст. Затем обсуждают и отвечают на вопросы. Эту технологию можно использовать на любом предметах, при работе с текстом.

У учителя остаются таблички, которые отражают как ребенок поработал на уроке, за ответы и активность можно поставить оценки.

Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m60xfxq8lb743098211>.
2. Информатика. 5 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 184 с.

3. Методическая разработка «Использование приемов «Инсерт» и «Кубик Блума» для формирования читательской грамотности учащихся на уроках английского языка в 5-9 классах.» / А.С. Шкарова — Тихвин, 2021. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-priemov-insert-i-kubik-bluma-dlya-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-uchashihsya-na-u-6038795.html>
 4. Методический доклад на тему: Активные методы обучения / Вихарева Любовь Георгиевна — 2022. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskiy-doklad-na-temu-aktivnye-me.749762787/>.
 5. Инсерт — прием технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке? / Г. Шутова — 2016. – URL: https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke.
-

Информация об авторе:

Мартын Олеся Леонидовна, учитель информатики МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина

Российская Федерация, 664007, Иркутская область, город Иркутск, ул. Иосифа Уткина, д. 15

Martyn Olesya Leonidovna, teacher of computer science MBOU Irkutsk Secondary School No. 9 named after A.S. Pushkin

15 Joseph Utkin Street, Irkutsk, Irkutsk Region, 664007 Russian Federation

Поступила в редакцию / Received 25/01/2025

Принята к публикации / Accepted 01/02/2025

Опубликована / Published 05/02/2025

Файлы и папки. Хранение информации.

№	Тезисы	Знак															
1	Программы и данные хранятся на устройствах долговременной памяти в виде файлов.																
2	Содержимым файла может быть текст, программа, таблица, рисунок, ведомость и т. д.																
3	Файл — это информация, хранящаяся во внешней памяти компьютера и обозначенная именем.																
4	Имя файла , как правило, состоит из двух частей: собственно имени и расширения .																
5	Собственно имя файлу придумывает тот, кто его создаёт.																
6	Делать это рекомендуется осмысленно, отражая в имени содержание файла.																
7	Имя файла может содержать до 255 символов.																
8	В нём можно использовать буквы латинского и русского алфавитов, пробелы и практически все другие символы, имеющиеся на клавиатуре.																
9	Расширение обычно автоматически задаётся программой, в которой вы работаете.																
10	Оно сообщает пользователю и компьютеру о том, какого типа информация хранится в файле и какой программой был создан этот файл.																
11	Почти всегда расширение состоит из трёх букв латинского алфавита.																
12	От имени расширение отделяется точкой.																
13	Например, имя файла расписание.txt говорит о том, что в файле может содержаться текстовая информация о расписании.																
14	На каждом компьютерном носителе информации может храниться огромное количество файлов — десятки и даже сотни тысяч.																
15	Чтобы не возникло путаницы, файлы по определённым признакам группируют в папки.																
16	Папка — это контейнер для файлов.																
17	Каждый файл хранится в папке или во вложенной папке (папка, расположенная внутри папки).																
18	Система хранения файлов напоминает хранение большого количества книг в библиотеке. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Библиотека</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Диск</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Шкаф</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Папка</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Полка</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Вложенная папка</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Книга</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Файл</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Название книги</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Имя файла</td> </tr> </table> </div>	Библиотека	↔	Диск	Шкаф	↔	Папка	Полка	↔	Вложенная папка	Книга	↔	Файл	Название книги	↔	Имя файла	
Библиотека	↔	Диск															
Шкаф	↔	Папка															
Полка	↔	Вложенная папка															
Книга	↔	Файл															
Название книги	↔	Имя файла															

Фамилия _____ Имя _____

✓ я это знаю	+ это новая информация для меня	– я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал	? это мне не понятно, нужны объяснения, пояснения