

УДК: 371.322.2

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ INSERT ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ НА ПРИМЕРЕ
ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Мартын О.Л.,

МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина

г. Иркутск, Российская Федерация

E-mail: O.L.Martyn@yandex.ru

Аннотация. В статье говорится о важности формирования читательской грамотности у современных школьников, как одного из основных компонентов функциональной грамотности. Рассказывается о технологии INSERT - маркировке текста значками по ходу чтения. Подробно разбираются этапы применения технологии INSERT при изучении нового материала на уроке информатики. В статье рассказывается об опыте применения технологии INSERT при изучении нового материала на уроке информатике в 5 классе. Прилагается раздаточный материал для учеников по теме: «Файлы и папки. Хранение информации». Приведены достоинства приема INSERT.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотностью, прием INSERT, маркировка текста, тезисы, рефлексия.

**APPLICATION OF INSERT TECHNOLOGY FOR THE
FORMATION OF READING LITERACY AMONG STUDENTS USING
THE EXAMPLE OF STUDYING NEW MATERIAL IN COMPUTER
SCIENCE LESSONS**

Martyn O.L.,

MBOU Irkutsk Secondary School No. 9 named after A.S. Pushkin

Irkutsk, Russian Federation
E-mail: O.L.Martyn@yandex.ru

Abstract. *The article talks about the importance of the formation of reading literacy among modern schoolchildren, as one of the main components of functional literacy. Describes INSERT technology - marking text with icons as you read. The stages of using INSERT technology when studying new material in a computer science lesson are analyzed in detail. The article describes the experience of using INSERT technology when studying new material in a computer science lesson in grade 5. Attached is a student handout on the topic: «Files and Folders. Information storage». Advantages of INSERT reception are given.*

Key words: *functional literacy, reading literacy, INSERT technique, text marking, theses, reflection.*

Наш мир быстро меняется. В моем детстве не было телефонов. Сотовый появился у меня только в 10 классе. Когда я училась в 11 классе у нас в школе появился Интернет и нам один раз показали, как посмотреть погоду. На первом курсе всю необходимую информацию мы записывали на дискеты. Сейчас сложно найти системный блок с дисководом, а без интернета и телефона трудно представить современную жизнь. И мне всего 35 лет.

Мир меняется, меняются люди, дети и тип их мышления. В психолого-педагогической среде отмечают, что у современного поколения детей «клиповое мышление». Дети, листая ленту социальных сетей, просматривают короткие видео, развлекательный контент, и моментально оценивают, интересна им эта информация или нет, а удержать внимание детей становится все сложнее и сложнее. Мне как учителю, необходимо постоянно менять вид деятельности на уроке, чтобы заинтересовать и удержать внимание учеников.

Меняются и приоритеты развития государства, образовательные стандарты. Ключевой задачей ФГОС 3.0 является формирование и развитие функциональной грамотности у школьников. Функциональная грамотность

содержит следующие компоненты: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

На одном моем уроке, произошел интересный случай. Я попросила ученика прочитать вслух текст, затем задала вопросы, по прочитанному тексту, и этот ученик не смог мне ответить на них. Я удивилась и спросила, почему так получилось, ведь он только что это прочитал вслух. Ученик ответил мне, что **он читал для нас, а не для себя**. А я задумалась, как можно эффективно сформировать читательскую грамотность на уроках информатики.

Я хочу поделиться своим опытом по теме «Применение технологии INSERT для формирования читательской грамотности у учеников на примере изучения нового материала на уроке информатики».

Русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России. **Константин Дмитриевич Ушинский** сказал: **«Читать — это ещё ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело»**.

У каждого бывали такие ситуации, когда мы читаем текст и нам что-то не понятно. Было бы здорово научиться всегда или почти всегда понимать прочитанное. Это бы очень помогло в обучении. Так вот, чтобы достичь желаемого, нужно формировать читательскую грамотность.

Читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Давайте теперь познакомимся с технологией INSERT, а которой я услышала мельком на августовских педагогических встречах в 2022 году.

Приём INSERT - маркировка текста значками по ходу чтения. Во время самостоятельного знакомства с теоретическим материалом (обычно параграфом учебника) учащиеся делают на полях пометки.

Затем результаты этой работы обсуждаются всеми учениками.

Название приема представляет собой аббревиатуру

I - interactive	интерактивная
N - noting	познавательная
S - system	система
E - effective	эффективного
R - reading	чтения и
T - thinking	мышления

Как использовать технологию INSERT?

Всего 4 этапа.

- **На 1 этапе** учащиеся читают текст, **маркируя его специальными значками:**

✓ я это знаю;

+ это новая информация для меня;

– я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

- **На 2 этапе** заполняется таблица

✓	+	–	?
я это знаю	это новая информация для меня	я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал	это мне непонятно, нужны объяснения, пояснения

Пример заполнения таблицы на уроке информатике по теме «Оперативная и долговременная память»

Оперативная и долговременная память

✓ я это знаю	+ это новая информация для меня	– я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал	? это мне не понятно, нужны объяснения, пояснения
Каждый человек хранит определённую информацию в собственной памяти — «в уме».	Собственную (внутреннюю) память человека можно назвать оперативной , потому что содержащаяся в ней информация воспроизводится достаточно быстро.	Носитель информации — это любой материальный объект, используемый для хранения на нём информации. С давних времён до настоящего времени одним из основных носителей информации остаётся бумага .	В разное время носителями информации служили: камень, пергамент, папирус и другие материалы, а также изделия из них.

- На 3 этапе происходит повторное чтение текста

При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

- И 4 заключительный этап называется рефлексия

На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу.

Вот так работает технология эффективного чтения – INSERT.

Прием INSERT:

- Помогает вспомнить что уже известно
- Позволяет выделить из текста новую информацию
- Предполагает самостоятельный анализ информации

Я разработала раздаточный материал для учеников 5 класса по теме: «Файлы и папки. Хранение информации» (см. приложение 1 и приложение 2).

Этот текст я взяла из учебника и предварительно разбила его на тезисы.

На первом этапе технологии **INSERT** нужно прочитать текст, маркируя его специальными символами. Лучше знаки проставлять карандашом, чтобы в дальнейшем была возможность исправить написанное.

На выполнение первого этапа дается не много времени 5 – 10 минут.

На втором этапе нужно заполнить таблицу, в соответствии с теми знаками, которые проставили в тексте, чтобы сэкономить время, не надо

переписывать весь текст в таблицу, проставьте просто номера тезисов. Опять же, делайте это карандашом. На выполнение этой работы дается 3 минуты.

Теперь нужно повторно прочитать текст и возможно какие-то знаки вы решите изменить, таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую. 5 минут на выполнение этого задания.

Ну и заключительный этап. Обсудить в классе результаты работы.

Сначала разбираем тезисы в последней колонке, которая называется: «это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения»

Можно позволить детям самим отвечать на вопросы друг друга.

Затем обсуждаются тезисы из третьей колонки «я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал».

И в конце интересуемся, у кого что записано во 2-ой колонке.

Мне очень понравилась технология **INSERT**. Дети хорошо запоминают прочитанное, легче усваивают материал, заняты работой на уроке, при этом вид деятельности у них постоянно меняется. Сначала они читают, обдумывают текст. Затем обсуждают и отвечают на вопросы. Эту технологию можно использовать на любом предметах, при работе с текстом.

У учителя остаются таблички, которые отражают как ребенок поработал на уроке, за ответы и активность можно поставить оценки.

Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). – URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m60xfxq8lb743098211>.
2. Информатика. 5 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 184 с.

3. Методическая разработка «Использование приемов «Инсерт» и «Кубик Блума» для формирования читательской грамотности учащихся на уроках английского языка в 5-9 классах.» / А.С. Шкарова — Тихвин, 2021. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanie-priemov-insert-i-kubik-bluma-dlya-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-uchashihsya-na-u-6038795.html>
 4. Методический доклад на тему: Активные методы обучения / Вихарева Любовь Георгиевна — 2022. – URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/metodicheskiy-doklad-na-temu-aktivnye-me.749762787/>.
 5. Инсерт — прием технологии критического мышления. Что это такое и как использовать на уроке? / Г. Шутова — 2016. – URL: https://pedsovet.su/metodika/priemy/6007_priem_trkm_insert_na_uroke.
-

Информация об авторе:

Мартын Олеся Леонидовна, учитель информатики МБОУ г. Иркутска СОШ №9 им. А.С. Пушкина

Российская Федерация, 664007, Иркутская область, город Иркутск, ул. Иосифа Уткина, д. 15

Martyn Olesya Leonidovna, teacher of computer science MBOU Irkutsk Secondary School No. 9 named after A.S. Pushkin

15 Joseph Utkin Street, Irkutsk, Irkutsk Region, 664007 Russian Federation

Поступила в редакцию / Received 25/01/2025

Принята к публикации / Accepted 01/02/2025

Опубликована / Published 05/02/2025

Файлы и папки. Хранение информации.

№	Тезисы	Знак															
1	Программы и данные хранятся на устройствах долговременной памяти в виде файлов.																
2	Содержимым файла может быть текст, программа, таблица, рисунок, ведомость и т. д.																
3	Файл — это информация, хранящаяся во внешней памяти компьютера и обозначенная именем.																
4	Имя файла , как правило, состоит из двух частей: собственно имени и расширения .																
5	Собственно имя файлу придумывает тот, кто его создаёт.																
6	Делать это рекомендуется осмысленно, отражая в имени содержание файла.																
7	Имя файла может содержать до 255 символов.																
8	В нём можно использовать буквы латинского и русского алфавитов, пробелы и практически все другие символы, имеющиеся на клавиатуре.																
9	Расширение обычно автоматически задаётся программой, в которой вы работаете.																
10	Оно сообщает пользователю и компьютеру о том, какого типа информация хранится в файле и какой программой был создан этот файл.																
11	Почти всегда расширение состоит из трёх букв латинского алфавита.																
12	От имени расширение отделяется точкой.																
13	Например, имя файла расписание.txt говорит о том, что в файле может содержаться текстовая информация о расписании.																
14	На каждом компьютерном носителе информации может храниться огромное количество файлов — десятки и даже сотни тысяч.																
15	Чтобы не возникло путаницы, файлы по определённым признакам группируют в папки.																
16	Папка — это контейнер для файлов.																
17	Каждый файл хранится в папке или во вложенной папке (папка, расположенная внутри папки).																
18	Система хранения файлов напоминает хранение большого количества книг в библиотеке. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Библиотека</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Диск</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Шкаф</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Папка</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Полка</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Вложенная папка</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Книга</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Файл</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Название книги</td> <td style="padding: 0 10px;">↔</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Имя файла</td> </tr> </table> </div>	Библиотека	↔	Диск	Шкаф	↔	Папка	Полка	↔	Вложенная папка	Книга	↔	Файл	Название книги	↔	Имя файла	
Библиотека	↔	Диск															
Шкаф	↔	Папка															
Полка	↔	Вложенная папка															
Книга	↔	Файл															
Название книги	↔	Имя файла															

Фамилия _____ Имя _____

✓ я это знаю	+ это новая информация для меня	– я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал	? это мне не понятно, нужны объяснения, пояснения