

УДК 373.2

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ**

***Родионова С.Н.,***

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №402 «Золотая рыбка»*

*г. Нижний Новгород, Нижегородская область, Российская Федерация*

***E-mail: [лана.родионова.1989@inbox.ru](mailto:лана.родионова.1989@inbox.ru)***

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Автор раскрывает значение эмоционального интеллекта как одно из главных условий формирования личностных качеств ребенка. Результаты исследования и опыт работы позволяют определить специальные методы, которые необходимы для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоции, старшие дошкольники, метод беседы, формирование эмоционального интеллекта, эмоциональная устойчивость, эмпатия.*

***DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF PERSONAL QUALITIES***

***S.N. Rodionova,***

*Municipal autonomous preschool educational institution «Kindergarten No. 402*

*«Golden Fish»*

*Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod Region, Russian Federation*

*E-mail: [лана.родимова.1989@inbox.ru](mailto:лана.родимова.1989@inbox.ru)*

***Abstract.** This article examines the problem of the development of emotional intelligence in older preschool children. The author reveals the importance of emotional intelligence as one of the main conditions for the formation of the personal qualities of a child. The results of the study and work experience allow us to determine special methods that are necessary for the development of the emotional sphere of preschool children.*

**Keywords:** emotional intelligence, emotions, senior preschoolers, conversation method, formation of emotional intelligence, emotional stability, empathy.

Проблема эмоционального развития детей, начиная с дошкольного возраста, рассматривается как одно из направлений их личностного и социокультурного становления, способствующего более успешному освоению норм и ценностей взаимодействия и самореализации. Особенности дошкольников, прежде всего, впечатлительность, восприимчивость, открытость новому, потребность к признанию являются важными условиями эмоционального развития. Как подчеркивается в психолого-педагогических исследованиях И.Н. Андреевой, Т.В. Боевой, М.Н. Бочковой, А.Ф. Гасимова, К.В. Ермаковой эмоциональный опыт, приобретаемый дошкольниками, характеризуется достаточной устойчивостью, что влияет на их последующее эмоциональное развитие. Однако в практике педагогов дошкольного образования отмечается недостаточное внимание решению данной задачи или фрагментарность и бессистемность в развитии эмоционального интеллекта у детей. Поэтому необходима системная работа, направленная на формирование у дошкольников понимания разных эмоций, умения их обозначать, управлять эмоциональным состоянием К.В. Мачко [36], А.П. Аникина [5].

Контент-анализ исследований свидетельствует об увеличении количества детей, в том числе, дошкольного возраста с эмоциональной неустойчивостью, агрессивным поведением, тревожностью, др. Эти проблемы относятся к психоэмоциональным и в дальнейшем могут привести к сложностям во взаимоотношениях, негативному поведению, выбору неправильных способов общения. Иными словами, проблемы в эмоциональном развитии обуславливают те или иные отклонения личности, которые, в свою очередь, снижают возможности ребенка к эффективному познавательному и творческому освоению окружающей действительности.

Поэтому важно, начиная с дошкольного возраста, системно и целенаправленно формировать, и обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивая эмоциональный интеллект. Именно его сформированность способствует социально-нормативному развитию дошкольников, пониманию ими чувств и настроения (своего и других), воспитанию сопереживания, обеспечивает комфортное взаимодействие и общение. На данный аспект обращается внимание исследования ученых М.А. Алферовой, И.Н. Андреевой, Ю.В. Бауровой, Ю.В. Братчиковой, А.Н. Вераксы. Причем, подчеркивается взаимообусловленность в развитии эмоционального интеллекта у детей от его сформированности у воспитывающих взрослых.

На формирование у ребенка самосознания, образа самого себя влияет уровень развития эмоционального интеллекта. Например, дети высокого уровня достаточно свободно вступают в процесс взаимодействия, оценивая свои возможности и анализируя других участников. Развитие самооценки расширяет способы регуляции и саморегуляции поведения.

На самооценку детей старшего дошкольного возраста влияет оценка взрослого. Поэтому, чтобы у ребенка формировался реальный опыт оценивания, важна точность и объективность выводов, которые предлагает взрослый. В процессе практического освоения опыта оценки/самооценки ребенок, с одной

стороны, учится отделять себя от других, видеть себя со стороны. С другой стороны, развивает свою индивидуальность оценивания с точки зрения «правильно/неправильно». В старшем дошкольном возрасте дети пытаются осмысливать причины своих и чужих поступков, могут объяснить свое поведение, при этом делают опору на знания, полученные от взрослого и собственного опыта, который получили при развитии эмоционального интеллекта. Главное достижение у детей старшего дошкольного возраста – это четкая, уверенная, эмоционально положительная самооценка. С развитием эмоционального интеллекта у старших дошкольников формируются важные личностные качества, отношение к людям, успехам и неудачам, переживаниям. У детей развиваются такие эмоции и чувства, которые помогают в развитии продуктивных отношений со взрослыми и сверстниками, имеющие важное значение в дальнейшем развитии личности ребенка.

В занятиях с детьми старшего дошкольного возраста используются разные методические средства:

1. Ролевые игры (ролевая гимнастика, которая включает в себя ролевые действия и образы, психодрама), которые формируют понимание социальной роли человека в обществе.

2. Психогимнастические игры.

3. Коммуникативные игры.

4. Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

5. Игры, направленные на развитие воображения.

6. Задания с использованием “терапевтических” метафор. Их системное применение приводит к усвоению детьми основной идеи: “каждый человек может изменить ситуацию”, “безвыходных ситуаций не бывает”.

7. Релаксационные методы, использование упражнений, основанных на методе нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона.

8. Эмоционально-символические методы. Например, групповое обсуждение различных чувств (радости, гнева, обиды, страха, печали) с помощью детских рисунков, которые выполнены на темы чувств.

Интересным методическим приёмом для актуализации чувств детей является *игра-беседа* “Разговор с игрушками по душам”. В работе с детьми старшего дошкольного возраста для развития эмоционального интеллекта хорошо использовать произведения детских писателей и поэтов, фольклор. Они являются формой осмысления окружающей действительности, формирования эмоционального отношения к миру. Сказки, рассказы, потешки обогащают словарь эмоциональной лексики, развивают образное мировидение, отзывчивость.

#### *Список использованной литературы*

1. Андреева И.Н. *Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности // Журнал белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2017. – № 2. – С.104 - 109.*
2. Баурова Ю.В. *Развитие эмоционального интеллекта в обучении взрослых // Мир науки. 2016. – № 4. – С. 3.*
3. Гамова С.Н. *Особенности проявления эмоциональной устойчивости старшими дошкольниками // Вестник ТГПУ. 2015. – №11. – С. 67-71.*
4. Данилина Т.А. *В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с. (Библиотека психолога образования).*
5. Ежкова Н.С. *Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния: монография. Тула: Изд-во ТГПУ имени Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с.*

6. Карелина И.О. *Подход к развитию эмоциональной сферы детей в современных комплексных образовательных программах дошкольного образования*

*//Актуальная педагогика. 2018. – № 4. – С. 11-24.*

7. Лазарева Ю.В., Рудакова А.Е. *Арт-терапия как средство развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста // Научный диалог. 2018. – № 6. – С. 251-264.*

---

**Информация об авторах:**

**Родионова Светлана Николаевна**, педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №402 «Золотая рыбка»

Российская Федерация, 603158, Нижегородская область, Сормовский район, г. Нижний Новгород, просп. Кораблестроителей, д. 43

**Information about the authors:**

**Rodionova Svetlana Nikolaevna**, teacher-psychologist MADOU «Kindergarten No. 402 «Goldfish»

43 Korablestroiteley Avenue, Nizhny Novgorod, Sormovsky District, Nizhny Novgorod, 603158, Russian Federation

---

**Поступила в редакцию / Received 01/02/2025.**

**Принята к публикации / Accepted 07/02/2025.**

**Опубликована / Published 14/02/2025.**