

УДК 373.2

**ИНТЕРАКТИВНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО -
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Соколова О. В.,

МАДОУ д/с № 25 г. Кстово

г. Кстово, Нижегородская область, Российская Федерация

E-mail: ol.savinova2009@yandex.ru

Аннотация. В статье проанализированы актуальные тенденции развития и трансформации, развивающей предметной пространственной среды современного детского сада, определено, что происходящие сегодня в дошкольной сфере преобразования обусловлены актуальными запросами общества, современными вызовами и проблемами. Авторы показывают необходимость обновления традиционных подходов к организации образовательного пространства в детском саду. Ключевую роль в этом процессе авторы отводят информационно –коммуникативным технологиям и ИКТ- профессиональной компетентности педагога, как главного субъекта образовательного процесса, характере его взаимодействия с воспитанниками.

Ключевые слова: цифровое образовательное пространство, интерактивная образовательная среда, ИКТ-компетенции педагога.

**INTERACTIVE DEVELOPING SUBJECT - SPATIAL ENVIRONMENT:
MODERN TECHNOLOGIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE
EDUCATIONAL PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION**

O.V. Sokolova,

MADOU d/s No. 25, Kstovo

Kstovo, Nizhny Novgorod Region, Russian Federation

E-mail: ol.savinova2009@yandex.ru

***Annotation.** The article analyzes the current trends in the development and transformation of the developing subject spatial environment of a modern kindergarten, it is determined that the transformations taking place today in the preschool sphere are due to the current demands of society, modern challenges and problems. The authors show the need to update traditional approaches to the organization of educational space in kindergarten. The authors assign a key role in this process to information and communication technologies and ICT – the professional competence of the teacher as the main subject of the educational process, the nature of his interaction with pupils.*

***Keywords:** digital educational space, interactive educational environment, ICT competencies of a teacher.*

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»,

который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Интерактивная образовательная среда нашего ДОУ представлена:

- оборудованным компьютерным классом
- сенсорными панелями и столами в группах

- дидактическим столом с роботизированными элементами
- сенсорными экранами
- сенсорными интерактивными досками.

Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Основными направлениями в использовании Интерактивного мультимедийного оборудования в образовательном процессе являются:

- ООД с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только одна панель или ИД. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия.

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Однако, хочется отметить, что использование компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребёнка, и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

- ООД с практическим использованием средств ИКТ.

При организации ООД с практическим применением интерактивных средств нашими педагогами используются игровые интерактивные задания, созданные

в программах Smart Note, Power Point и Tux Paint, а также готовые игровые образовательные программы к сенсорным панелям, песочнице и столам.

ИКТ могут быть органично вписаны в любой этап образовательной деятельности. Все зависит от темы занятия, поставленных целей и задач, а также от общего уровня группы обучаемых детей.

Данный вид заданий позволяет включаться трем видам памяти зрительной, моторной, и слуховой. Восприятие новой информации происходит не только наглядно, но и на слух, движение. Обеспечивает познавательную активность детей

- ООД с компьютерной поддержкой.

В нашем ДОУ реализуется парциальная программа «Смайлик». Курс компьютерной грамотности. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. Аксенова Е.Б., Тонконог Л.М. и др. Нижний Новгород, МБДОУ д/с №452 «Родничок», 2016 г.

В рамках этой программы дети с 5-ти лет осваивают основы компьютерной грамоты. Учатся работать и с интерактивной доской, и с ПК в условиях компьютерного класса. При использовании персонального компьютера возрастает индивидуализация обучения – ребенок может самостоятельно выбрать количество заданий, выполнять задание в удобном для себя темпе, ведь компьютер терпелив и ждет, пока ребенок сам придет к правильному решению.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя - логопеда дошкольного учреждения позволяет:

- привнести эффект наглядности в образовательную деятельность.
- повысить мотивационную активность.
- способствуют более тесной связи между логопедом, ребенком и родителями.

Применяются: на разных этапах коррекционной работы; в разных видах деятельности.

В итоге можно сказать о том, что использование ИКТ-технологий в ДОУ является обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной

среды ДОУ. Оно может и должно быть в работе с детьми дошкольного возраста, при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических требований. Необходимо вводить современные технологии в образовательный процесс ДОУ стремясь к органичному сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности. Но в тоже время нужно помнить, что интерактивное обучение не может заменить эмоционального человеческого общения, так необходимого в дошкольном возрасте. Компьютер дополняет педагога, а не заменяет его.

Список использованной литературы

- 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы приказ № 1642 от 26.12.2017г. – 210 с.*
- 2. Закон 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» - М.: Проспект, – 160 с.*
- 3. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании/ Т.С. Комарова.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 192 с.*
- 4. «Смайлик». Курс компьютерной грамотности. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. Аксенова Е.Б., Тонконог Л.М. и др. Нижний Новгород, МБДОУ д/с №452 «Родничок», 2016 г. – 184 с.*
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013г. – Сфера, - 96 с.*

Информация об авторе:

Соколова Ольга Валентиновна, старший воспитатель МАДОУ д/с № 25 г.

Кстово

Российская Федерация, 607657, Нижегородская область, г. Кстово, ул.

Парковая, д. 4.

Поступила в редакцию / Received 19/01/2025.

Принята к публикации / Accepted 22/01/2025.

Опубликована / Published 29/01/2025.