

УДК 372.3

ЭТОТ МНОГОЛИКИЙ СУРПАН

Абрукова Е. Н.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 27 «Рябинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Российская Федерация

E-mail: abrukovaelena@yandex.ru

***Аннотация.** В статье дано описание образовательной деятельности по истории и традициям чувашского народа, с его прошлым. Познакомимся с элементами одежды чувашской женщины в прошлом - головной повязкой **сурпан**.*

***Ключевые слова:** чувашское декоративно-прикладное искусство, сурпан.*

Задачи:

1. Образовательные: познакомить с элементами одежды чувашской женщины в прошлом - головной повязкой **сурпан**. Учить выделять стилевые особенности **сурпанов** (цвет, элементы, композиция). Познакомить со смысловым значением чувашских узоров, обозначающих солнце.

2. Развивающие: развивать память, внимание и речь.

3. Речевые: упражнять в правильном произношении чувашских слов: хёвел – солнце, хёрлё – красный, сарă – жёлтый, симёс – зеленый, хура – черный.

Обогащать словарь с существительными (хёвел, сурпан, мудрецы-шурсухалы), прилагательными (хёрлё, сарă, хура, шурă, симёс, кăвак).

4. Воспитательные: воспитывать интерес к чувашскому национальному костюму. Вызвать восхищение произведениями чувашского декоративно-прикладного искусства.

Оборудование и материалы: головные повязки *сурпан*. Карточки с изображениями чувашских узоров; разноцветные карточки. Иллюстрации с изображением женщин в чувашских национальных костюмах.

Технические средства: телевизор, магнитофон.

Предшествующая работа: чтение с детьми легенды «О трёх солнцах на сурпанах», беседы с детьми о чувашских узорах солнца.

Демонстрационный материал: изобразительные модели оригиналов с узорами солнца, узоры для дидактической игры, образец рисунка солнца на сурпанах, текст легенды, иллюстрации, указка.

Методические приемы: игровая ситуация «Украсить сурпан», беседа, показ, объяснение, действие с предметами, вопросы к детям, совместное рассказывание легенды взрослого с детьми, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворения, дидактическая игра, обобщение.

Ход занятия:

1. Знакомство с чувашской головной повязкой *сурпан*

Воспитатель: Ребята. Я приглашаю вас в страну разноцветных сурпанов. Как вы думаете, что такое сурпаны? (*Предположения детей*). Хотите узнать? Я вам сейчас расскажу. Посмотрите, вот эти красивые изделия и есть *сурпаны*. Такие сурпаны носили чувашские женщины давным-давно, в старину. Они их завязывали на голову, поэтому они назывались головной повязкой.

2. Рассматривание сурпана

Ребята, давайте рассмотрим их поближе. Эти *сурпаны* – вышитые. Значит, их вышивали. Как вы думаете, чем их вышивали? (*ответы детей*). Посмотрите, а узоры какие мелкие! Поэтому я приготовила для вас лупы, чтобы вы смогли лучше рассмотреть их. (*Дети рассматривают сурпан*).

Вышивали эти сурпаны холодными зимними днями и вечерами. А когда вышивали, они думали о лете, о тёплом дне, когда греет солнце, ярко цветут цветы, зеленеет трава. Поэтому, наверное, на этом *сурпане* так много ярких

цветов. Скажите, какие цвета вы здесь видите? (*Ответы детей*). А теперь вспомним, как эти цвета произносятся на чувашском языке?

3. Игра «Угадай цвет» (*Детям показываю карточки с разными цветами, а они угадывают цвета и отвечают на чувашском языке*).

4. Рассказ воспитателя о назначении сурпанов

Ребята, как вы думаете, для чего же носили такие головные повязки сурпан? (*Предположения детей*). Эти красивые сурпаны украшали одежду, зимой защищали женщин от холода, а летом – от жары.

А носили сурпаны постоянно. На работу одевали одни сурпаны, а в праздники – другие, более нарядные. Хотите посмотреть, как завязывали сурпан на голову. (*Завязываем сурпан*).

В таких красивых, нарядных сурпанах женщины пели, танцевали, водили хороводы. Потанцуем? Повторяйте за мной.

5. Физминутка «Чувашская хороводная» (*чув. танцевальные движения*).

6. Солнце – главный узор сурпана

Ребята. А ещё я хочу вам рассказать о главном узоре на сурпане. Как вы думаете, на что похож этот узор? (*Предположения детей*). Да, это солнце. Оно вышивалось в виде крестиков, которые сделаны из фигур. На что похожи эти фигуры? (*На прямоугольники*). Молодцы, ребята. По форме они все одинаковые. А чем отличаются? (*Варианты детей*). Да. Только цветом. И они расположены друг за другом, в один ряд. Молодцы, ребята. Сурпаны, вышитые узорами солнца! Правда, красивые сурпаны? (*Да*).

А вы помните, как эти узоры солнца появились на сурпане? Какую легенду о солнцах мы с вами читали? (*Ответы детей*). Давайте, вспомним.

7. Совместное рассказывание чувашской легенды о трёх солнцах

Было когда-то в мире не одно солнце, а (*три*). . .

- Почему злые люди убили солнце? (*они жаловались, что очень жарко и невозможно дышать*).

- Почему оставшееся солнце убежало высоко-высоко? *(солнце испугалось людей, что убьют и его).*

- Что же случилось потом? *(стало слишком холодно).*

- К кому же обратились люди за помощью? *(к мудрецам - шурсухалам).*

- Что он им посоветовал? *(надо всем и всюду рисовать три солнца).*

Так люди одумались и стали вышивать на всех сурпанах три солнца. И до сегодняшнего дня эти узоры сохранились, дошли до наших дней. По сегодняшний день люди рисуют узоры на домах, рисуют на бумаге, вышивают на тканях, украшают узорами одежду людей. Ребята, скажите, а где мы ещё встречаем эти узоры солнца? *(На флаге и гербе Чувашской Республики).* Молодцы!

Ребята, а вот здесь у меня лежит сурпан совсем без узоров. Что же нам делать, чтобы он стал красивым и нарядным? *(Ответы детей).* А чем мы его можем украсить? *(Солнышками).* Тогда принимаемся за работу. Проходим в нашу мастерскую.

8. Творческая мастерская

Воспитатель: Ребята! У вас на тарелках лежат разноцветные солнышки. Вот мы теперь расположим их на красной ленточке. *(Дети усаживаются за стол и начинают делать аппликацию).*

Воспитатель: Узоры получатся красиво, если мы их приклеим ровно. Начнём с середины. *(Воспитатель обращает внимание на осанку детей. Дети выполняют аппликацию, воспитатель помогает детям индивидуально).* Молодцы, ребята!

А с теми, кто закончил свою работу, мы начнём украшать наш сурпан. *(На бумажном образце сурбана приклеиваем узоры солнца. Оцениваю работы ребят).* Давайте покажем сурпан нашим гостям. Какой у нас сурпан получился? *(Красивый, «хитре»).* А сейчас мы этим сурпаном украсим нашу группу. Молодцы, ребята! Спасибо вам большое!

Список использованной литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 2. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005. – 88 с.
 3. Программа воспитания ребенка-дошкольника под руководством О.В. Драгуновой. Чувашское книжное издательство, 1995.
 4. «Азбука чувашских орнаментов и эмблем», Ф.В. Искандеров, И.Ф. Искандеров, Е.Ф. Костина, Ульяновск, 2008.
-

Информация об авторе:

Абрукова Елена Николаевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 27 «Рябинка» г. Новочебоксарска Чувашской Республики

Российская Федерация, 429951, Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, пр. Энергетиков, д.3, кв.66

Поступила в редакцию / Received 26/04/2025.

Принята к публикации / Accepted 21/04/2025.

Опубликована / Published 28/04/2025.