

УДК 372.893

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНЫХ МЕТОДОВ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
И ВО ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

Хуснуллина А.Р.

*МБОУ «Бурнашевская средняя общеобразовательная школа»,
с. Бурнашево, Апастовский район, Республика Татарстан, Российская Федера-
ция*

Е-mail: alsukhusnullina@mail.ru

***Аннотация.** В статье представлен опыт работы по формированию интегральных занятий. Раскрываются вопросы по воспитанию личности через усиление интегральной взаимосвязи.*

***Ключевые слова:** интегральные методы, уроки истории и обществознания, единая образованная личность.*

Преобразование учебного процесса под влиянием интегрального взаимодействия систематизирует знания, обобщает умения и навыки, развивает познавательную деятельность учащихся, в целом всесторонне развивается личность учащегося.

В чем необходимость проведения интегральных занятий? Одной из основных идей модернизации образования в последние годы стало формирование у учащихся компетенций умения применять их в различных жизненных ситуациях. Эти компетенции составляют три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Внедрение технологии метапредметов предполагает индивидуальное развитие каждого ребенка, создавая условия для различных типов деятельности.

Проблема воспитания Единой образованной личности решается несколькими способами. Один из них – еще большее усиление интегральной взаимосвязи.

Он совершенствует систему наук, помогает преодолеть ее недостатки, углубляет взаимодействие и связь между науками.

Смешанные взаимодействия продолжаются «сквозь» урок, начиная с этапа актуализации знаний и заканчивая заключительной частью и системой уроков по различным предметам. В целом новая теория урока придает большое значение созданию системы знаний учащихся не только в рамках того или иного предмета, но и по основам различных наук.

Интегрированный урок требует от учителя больших усилий, мастерства, творческой активности. Проведение анкет-опросов среди учащихся показывает, что такие занятия интересны для них, материал урока легко усваивается, у учащихся формируется положительная мотивация к учебе.

В настоящее время в мире делается большой упор на интеграцию общественных, естественно-научных и технических знаний. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом создают у учащихся серьезные трудности в формировании целостной картины мира, могут препятствовать его органическому восприятию. По мнению современных ученых, внедрение интеграции наук в систему образования позволит решить задачи, которые в настоящее время ставятся перед школой и обществом в целом. Под смешанным уроком понимают четыре дидактические задачи: проверка знаний учащихся, объяснение нового материала, закрепление усвоенного и выполнение домашних заданий. “Смешанный” урок мы представляем несколько иначе, в частности, он является “синтетическим” уроком, выполняющим функцию всех

типов уроков (изучение нового материала, совершенствование знаний, умений и навыков, обобщение и систематизация, контроль).

Интеграция традиционно называется в педагогике и методике использования внутренних и межпредметных связей в обучении, что, безусловно, является отражением будущих интеграционных тенденций, предпосылок, реализуемых более глубоко в старшем звене.

В чем преимущество направления интеграции?

1. Формирует всю картину мира.
2. Является источником установления новых контактов в различных областях
3. Предоставляет возможность самовыражения, самовыражения и творчества.
4. Способствует пониманию и обнаружению причинно-следственных связей.
5. Поощряет активное понимание окружающей действительности.
6. Способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса.
7. Расширяет эрудицию
8. Развивает образное мышление.
9. Устраняет утомляемость, перенапряжение детей за счет перевода их на различные виды деятельности.
10. Формирует познавательный интерес учащихся.
11. Развивает творческую активность, зрение, внимание, память детей.

Все отрасли современной науки неразрывно связаны между собой, поэтому школьные предметы не могут отклоняться друг от друга. Реализация межпредметных связей устраняет дублирование в изучении материала, экономит время и создает благоприятные условия для формирования у обучающихся умений и навыков.

В условиях внедрения в образование федеральных государственных образовательных стандартов преобладают междисциплинарные связи, обеспечивающие высокий уровень школьного образования.

Особенностью интегрированного урока является то, что его могут проводить и организовывать два и более преподавателя, либо один преподаватель, получивший квалифицированную подготовку по нескольким смежным дисциплинам. Таким образом, интегрированные уроки играют важную и жизненно важную роль в современном учебном процессе.

Интегральный (комбинированный) урок позволяет реализовать задачи, которые невозможно решить в традиционном направлении:

- развивает мотивацию учебной деятельности через нестандартную форму обучения;
- предпочитает использовать множество понятий в разных предметных областях;
- организует целенаправленную работу с методами мышления: сравнивает, обобщает и т.д.
- при выполнении заданий различного уровня демонстрируется межпредметная связь.

Идея интегрального урока изначально возникла из тесной взаимосвязи и взаимодополняемости некоторых школьных предметов. Поскольку современное образование ставит перед педагогами задачу формирования у учащихся целостной картины мира, возникает необходимость интеграции между уроками. В рамках проведения интегрированного урока учащиеся могут получить различные, более глубокие знания по нескольким предметам.

На смешанном занятии формируется один из основных навыков: перенос знаний из одной отрасли в другую. Этот факт позволяет развивать критическое мышление, аналитическую деятельность. Интеграция позволяет сформировать у учащегося творческие способности самостоятельной, толерантной, ответственной личности.

Интегральные уроки создаются для того, чтобы способствовать реализации дифференцированного подхода к получению учащимися информации и знаний. Открывает возможности для различных категорий учащихся в зависимости от их способностей, формирует преемственность знаний у детей на уроке.

Также основная часть интегрированного обучения, в отличие от традиционного, является вариативной, поскольку включает в себя большое разнообразие изучаемых явлений. Такие уроки покажут свою эффективность, если будут реализованы следующие дидактические задачи:

- актуальность интегрированного урока;
- взаимодействие учителей при подготовке урока (урок проводят 2 учителя);
- педагог, безусловно, кураторская организация деятельности учащихся при выполнении интегрированной домашней работы;
- использование методов безусловной обратной связи при использовании интеграции;
- наличие прочной связи между его этапами в интегральном уравнении.

Организация интегральных (смешанных) уроков предполагает особую точность, продуманность и логическую взаимосвязь изучаемой информации по интегрированным предметам. Отдельно стоит отметить, что привлечение интегральных уроков в образовательный процесс предполагает увеличение объема самостоятельной работы учащихся, так как расширяется тематика изучаемого материала по предметам.

Объединяет общие задачи гуманитарных наук, особенно истории, литературы, обществознания, нравственного, эстетического и общественно-политического воспитания.

Изучение истории в сочетании с литературой является одним из самых действенных средств воспитания любви к Родине, народу, родному языку.

Интегрированные занятия развивают потенциал учащихся, способствуют активному познанию окружающей среды, пониманию и нахождению

причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Обычно они способствуют развитию речи, сравнивают, обобщают, делают выводы.

В последние годы в образовательной сфере заметно возросла тенденция к интегрированному обучению, уделению внимания межпредметным связям. Многие ученые-педагоги утверждают, что на основе интегративных связей создаются благоприятные условия для формирования мотивационных компонентов учебной деятельности.

Роль уроков истории в формировании личности и их интеграция с другими предметами нашли отражение в трудах В. И. Белова, М. Т. Студеникина, Е. Е. Вяземского. В исторической науке теория и практика интеграции разрабатывались А. И. Пайгусовой, М. К. Елисеевым, А. А. Абрамовой, В. И. Хлебниковым и др. История-предмет, объединяющий в учебной системе другие предметы.

Формы проведения интегрированных уроков могут быть самыми разнообразными: семинары, конференции, экскурсии, мультимедийные уроки.

Мы, учителя истории и обществознания Мавлюзиган Загировна и Алсу Рашитовна, проводили в бурнашевской средней общеобразовательной школе интегральные уроки, в которых сочетались история и обществознание, финансовая грамотность - история - обществознание, история и татарская литература, показывали открытые уроки.

Одним из интегральных мероприятий, проводимых в школе, является квест - игра «по дорогам Великой Отечественной войны». В этой игре мы попытались показать связь исторической науки с другими науками.

Мы участвовали в конкурсах, демонстрируя интегральные внеурочные мероприятия, направленные на укрепление связи науки обществознания с наукой информатики, а также на повышение финансовой грамотности учащихся. Цель интегрального урока, проведенного в 10 классе по теме «Финансовые Мшеницы и финансовые пирамиды»: развитие финансовой

грамотности, актуальной для современности, ее законодательное закрепление, использование информационных технологий, демонстрация тесной связи обществознания с другими науками.

С добавлением уроков истории и обществознания был проведен открытый урок на тему “Социально-экономические реформы последнего императора империи П. А. Столыпина”. Цель урока: анализ хода и целей аграрной реформы П. А. Столыпина. В ходе занятия своими личностными качествами раскрыл Столыпина как государственного деятеля, реформатора.

В связи с высокими темпами компьютеризации повседневной и профессиональной жизни человека актуальным является использование перспективных направлений интеграции информационных технологий в процессе интеграции. Интегрированная система обучения выявляет важные связи с другими теориями и науками как с конкретной системой знаний.

Реализация смешанных связей, как одного из направлений повышения качества обучения, необходима всем, кто занимается педагогическим образованием. Межпредметные связи способствуют формированию у детей метапредметных компетенций и развитию личности.

Смешанные занятия информационно обновляют учебный процесс, создают образность, систематизируют знания учащихся, такие занятия способствуют углубленному усвоению знаний.

Список использованной литературы

1. Бабанский. Ю.К. *Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект.* М.: Педагогика, 1977. – 256 с.
 2. *Теория развивающего обучения.* / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
 3. *Как готовить интегрированные уроки: история + литература* / [Н. Дорожкина и др.]. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 30 с. - (Библиотечка «Первого сентября»).
-

Информация об авторе:

*Хуснуллина Алсу Рашитовна, учитель истории и обществознания,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Бурнашевская
средняя общеобразовательная школа”*

*Российская Федерация, 422359, Республика Татарстан, Апастовский район, с.
Бурнашево ул. Советская д.33.*

Поступила в редакцию / Received 10/05/2025.

Принята к публикации / Accepted 16/05/2025.

Опубликована / Published 20/05/2025.