

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пушкарёва Н. В.,

*МБОУ СОШ № 198 г. Новосибирск, Новосибирская область, Российская Феде-
рация*

E-mail: natap299@yandex.ru

Аннотация: Данная статья раскрывает суть психолого-педагогического сопровождения в исследовательской деятельности. Даются рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению в исследовательской деятельности школьников с 5 по 9 классы.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, исследовательская деятельность, внеурочная деятельность.

За последние 20-25 лет прошло множество изменений в политике, экономике и социуме в целом. За столь короткое время проводилось множество преобразований в образовании, и модернизация школ продолжается. Современному обществу нужен гражданин думающий, мобильный, творческий, имеющий навыки широкого спектра применения и способного устанавливать конструктивное межличностное общение в условиях глобализации. Поэтому перед школой стоят задачи, описанные в ФГОС ООО.

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта третьего поколения лежит системно-деятельностный подход:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;

- обеспечение преемственности образования;

- разнообразие организационных форм.

Поэтому одно из важнейших мест в образовательной организации занимает здоровье ученика, обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Школа является социальной организацией, в которой одновременно существует формальная структура и пространство реальной общности людей. Приобретаемый опыт с каждым годом обновляется вносимыми новыми элементами для самого ученика. Таким опытом является исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность обучающегося отличается от исследования ученого. Учащийся решает творческую, исследовательскую задачу с неизвестным результатом. При этом этапы работы схожи с научно-исследовательской деятельностью, но учебное исследование не требует получения объективно новых знаний, для него существенно, что учащийся прошел весь путь исследования. Поскольку исследовательская деятельность для обучающегося процесс ранее неизвестный, его сопровождает педагог: научает, консультирует и сотрудничает с ним, учеником. Что именно мы понимаем под сопровождением?

Идея сопровождения неразрывно связана с идеей модернизации современной системы образования: создание ситуаций для развития и самореализации обучающегося. В концепции психолого-педагогического сопровождения часто рассматривается зависимость педагог-ученик, в которой ученик не может решить задачу самостоятельно и нуждается в объективной помощи, а педагог не может решить задачу за ученика, поскольку лишит его самостоятельности и необходимого развития.

Технологии сопровождения предполагают использование аналитических, оценочных, диагностических, развивающих и обучающих методов. Первенство

остается за системой активных методов обучения и различными формами индивидуальной работы.

В организации научного поиска одна из основных задач – создавать ситуации для освоения приемами исследовательской деятельности учащимися и применение этих приемов за рамками учебной деятельности. При психолого-педагогическом сопровождении функции педагога становятся шире: поддержка ученика в решении задач обучения, воспитания и развития. Основной целью деятельности педагога выступает развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращения дезадаптации ученика, возникновения острых проблемных ситуаций. Поэтому обучающийся нуждается в психолого-педагогическом сопровождении на протяжении всего процесса обучения ведения исследовательской работы вне урока.

Во внеурочной деятельности по исследовательской работе обучающегося можно выделить систему психолого-педагогического сопровождения, где действия руководителя имеют свою последовательность:

1. Обеспечивание ведения исследовательской деятельности на всех ступенях образовательной системы.
2. Ведает установление взаимодействия с образовательными, научными и социальными организациями.
3. Обеспечивает внедрение новых технологий образования, обеспечение ресурсами исследовательской деятельности.
4. Обогащение содержания и использование методов обучения, стимулирующих активность учащихся. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Установление полисубъективного типа взаимодействия педагога и учащегося.
6. Создание предметно-пространственной среды для организации исследовательской деятельности (трансформация пространства или использование школьных рекреаций).

7. Стимулирование взаимодействия между учащимися, включая разновозрастных и обучающихся в других образовательных организациях (модель Р. М. Белбина). Использование групповые формы исследования.

8. Оказание поддержки, установление отношений доверия, поощрение инициативы и самостоятельности учащихся.

9. Развитие исследовательских умений и создание ситуаций для развития творчества (креативности).

10. Изменение роли педагога в учебно-исследовательском процессе: координатор, методист, исследователь, тьютор, консультант, эксперт.

11. Привлечение родителей к исследовательской деятельности обучающегося.

12. Изменение системы оценивания деятельности учащегося.

Особую роль во внеурочной деятельности научения умениям и навыкам исследования имеют задания, выдаваемые, излагаемые педагогом. Подборка заданий умышленно осуществляется по принципу создания трудностей, препятствий, которые обучающийся способен преодолеть. Создание трудностей, изобретение задач и проблем – это часть творческой и интеллектуальной деятельности в разных областях практики, науки, досуга. Задания могут быть в игровой форме, включать различные поисковые механизмы, способствующие реализации творческого мышления, применению приемов исследовательской деятельности, раскрытию творческих способностей. Игра выступает фундаментальной культурной деятельностью, значимой для развития исследовательской активности. Правила и предписания, заложенные в играх нацелены на развитие и отработку исследовательских навыков и связанных с ними способностей – наблюдательность, различие деталей, активность в поиске нового, самостоятельность в освоении окружающего пространства. Игры подкрепляют интерес, который является эмоционально- мотивационной основой проявления исследовательского поведения. Интерес стимулирует познавательную активность, а также упорядочивает процессы восприятия и внимания. Кроме интереса игры стимулируют наблюдательность, которая находится в сложной взаимосвязи с

интересом. Активизацией интереса и наблюдательности, кроме игры, могут быть перемены в ситуации и контексте, одушевленных объектах, новизне, воображении, мышлении, замене чего-нибудь, обращении внимания на что-нибудь, и т.п.

Таким образом, проанализированный практический опыт ученических работ по исследовательской деятельности школьников во внеурочное время МБОУ СОШ № 198 г. Новосибирска позволяет предложить следующие пути организации психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности школьников:

- педагог – организатор исследования перед знакомством с участниками исследований организует рабочее помещение: выбор места, наличие средств и предметов характеризующие неформальную (вне урочную) обстановку исследований (доска для заметок, стенды с инструкцией, график консультаций и контроля, мобильная доска для записей, маркеры, карандаши, ручки с разными чернилами, листы разных форматов и цветов, большой общий стол и стол индивидуальный, мобильная удобная мебель, техническое обеспечение: компьютер, принтер, камера, интернет и т. п.);

- педагогу – организатору исследования следует заранее определить уровень работы с обучающимися в зависимости от их возраста и учебных возможностей: будет ли это теоретико-экспериментальное, частично-поисковое исследование, поисково-исследовательская деятельность или научно-исследовательская деятельность;

- педагогу – организатору исследования нужно выбрать вид исследовательской работы, в которой будет задействован школьник: информационно-реферативный, экспериментально-практический, поисково-реферативный или проблемно-исследовательский вид работы;

- далее предстоят ознакомление с тематикой работ и выбор темы в соответствии с интересами школьника; формирование списка литературы (текстов); формулировка цели и задач работы;

- после следует изучение и обработка литературных источников, выполнение исследовательской части работы на основе изученного теоретического материала;

- не стоит забывать о тщательном отборе материала, необходимого для изложения темы исследования; об оформлении работы в печатном виде;

- подготовка небольшого сообщения (10–15 минут) по итогам выполненной работы для выступления на школьной научно-практической конференции или трансляции в рамках мероприятия специальной направленности.

Продуманная организация исследовательской деятельности обучающихся позволяет нам решать задачи разностороннего развития школьников, формирования их творческих способностей, создания условий для самореализации личности через познания исторической науки. Следовательно, необходимо разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности, как целостная, системно организованная деятельность педагога, направленная на создание в рамках образовательной среды МБОУ СОШ № 198 условий для максимально личностного развития обучающегося в исследовательской деятельности. Данная программа позволяет решить широкий спектр психологических и педагогических задач, рассмотренные выше.

Список использованной литературы:

1. Федеральный Закон «Об Образовании Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017.- 163 с. ISBN 978-5-7186-0932-5.
3. Виноградова И. А. Стимулирование познавательной активности учащегося в исследовательской деятельности. – СПб. : Изд-во «НИЦ-АРТ», 2016. – 114 с. : ил. ISBN 978-5-906-486-62-2.

4. Казакова Е. И. процесс психолого-педагогического сопровождения // На путях к новой школе, 2009. № 1. С. 36-46.
5. Обухов А. С., Комарова Н. М., Кондратьева Н. Л. Игры на развитие исследовательских способностей. // «Исследователь/Resecher», 2020. № 2. С. 118-128.
6. Поддякав А. Н. Компликология: создание развивающих, диагностирующих и деструктивных трудностей для других субъектов // Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования, 2012. № 10. С. 1-81.
7. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцев Е. Б. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцев - М., 1999. С. 479.
8. Хуторской А. В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А. В. Хуторской. – СПб. : Изд-во «Питер», 2017. 850 с. ISBN 978-5-496-02491-4. С. 510.

Информация об авторах:

Пушкарёва Наталья Викторовна, учитель истории МБОУ СОШ № 198

«Малиновская ООШ»

Российская Федерация, 630088, Новосибирская область, г. Новосибирск,
ул. Палласа, д. 28

Поступила в редакцию / Received 26/06/2025.

Принята к публикации / Accepted 27/06/2025.

Опубликована / Published 30/06/2025.